

**Аналитический отчет**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 87»**  
**За 2024 год**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
школы  
протокол № 5 от 14 апреля 2025 г.

Утверждено  
Приказом директора школы № 276\1  
от 14.04.2025г.



Ярославль 2025год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 87»**

**Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:**

150064, г.Ярославль, Ленинградский проспект, д.68-а.

**Контактные телефоны:** (4852)54-39-34; (4852)54-04-05.

**Факс:** (4852)54-04-05

**E-mail:** [yarsch087@yandex.ru](mailto:yarsch087@yandex.ru)

**Дата открытия – 1 сентября 1990г.**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

ОГРН 1027600511949 ИНН 7602024185 КПП 760201001

Лицензия серия 76Л02 №0000685 от 09 декабря 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000217 от 09 декабря 2015 года до 30 апреля 2025 г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

**Учредитель школы** - мэрия г. Ярославля в лице Департамента образования.

**Директор школы -**

- Важнова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, награждена Значком «Отличник народного просвещения», лауреат премии губернатора Ярославской области 2003 года, стаж педагогической деятельности – 44г, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией»..

**Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе–**

- Кравцова Екатерина Константиновна, награждена Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», имеет второе высшее образование по специальности «Управление персоналом», третье высшее образование по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».
- Шилова Наталья Владимировна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».
- Тимошина Жанна Вацлавовна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».
- Катышева Ирина Борисовна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».
- Рахманова Анастасия Андреевна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».
- Козина Татьяна Алексеевна, награждена Значком «Отличник народного просвещения», имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».
- Кузнецова Наталья Александровна.

**Заместитель директора по воспитательной работе**

- Зубова Юлия Ивановна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».

**Заместитель директора по обеспечению безопасности**

- Яковлев Сергей Анатольевич

### **Структура образовательной среды**

Средняя школа № 87 была открыта 1 сентября 1990 года, рассчитанная на 875 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная на окраине крупного промышленного города, в новом, интенсивно строящемся микрорайоне, в котором более 100 домов, в основном 9-10 этажных. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане.

На территории микрорайона школы находятся два детских сада районного отдела образования № 109, № 114, подростковый клуб "Чайка", с которыми школа сотрудничает с 1990 года.

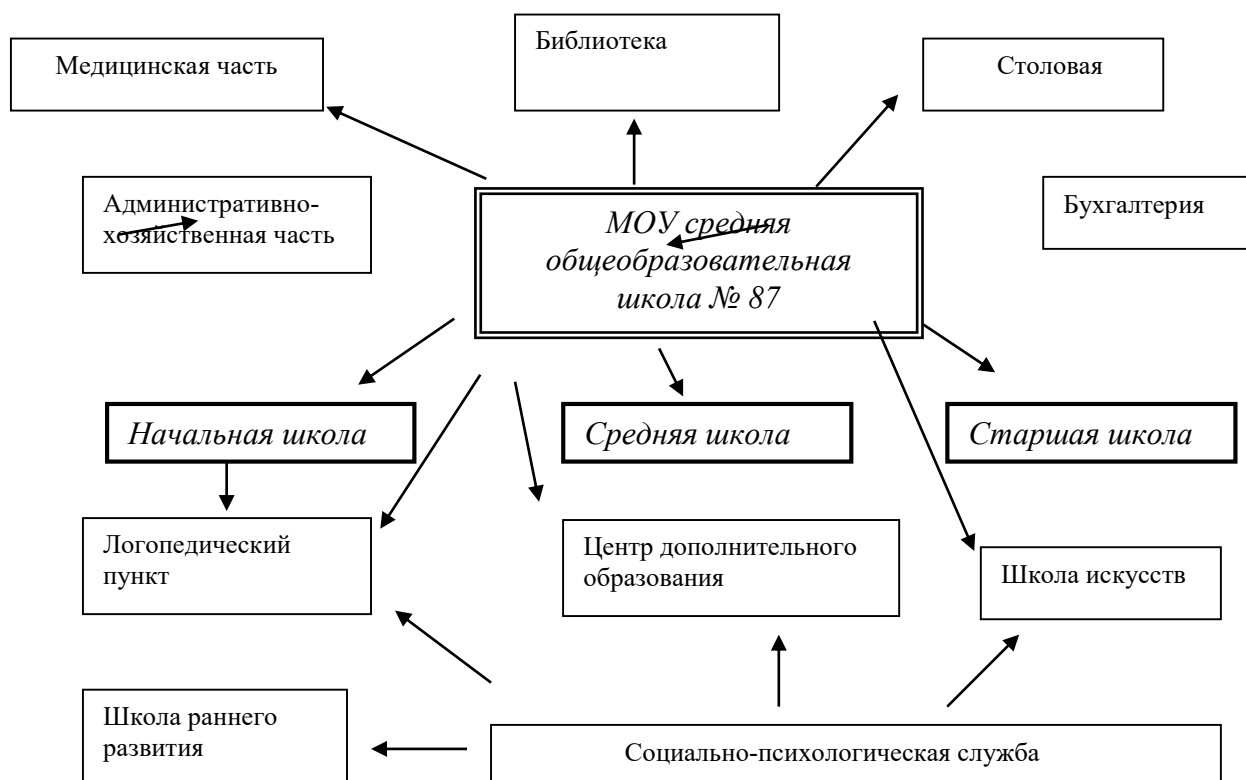
Микрорайон школы является "спальным" районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

**Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех  каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.**

Поэтому на базе школы была создана школа-комплекс.

**Школа-комплекс - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя дошкольное, школьное и дополнительное образование.**

### **Организационная структура школы-комплекса**



**Основные показатели и особенности работы школы за 2024уч.год**  
**Количество учащихся:**

|                  | 2020-2021       |                             | 2021-2022       |                             | 2022-2023       |                             | 2023-2024       |              |
|------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|--------------|
|                  | Кол-во клас-сов | Кол-во уч-ся Среднее за год | Кол-во клас-сов | Кол-во уч-ся Среднее за год | Кол-во клас-сов | Кол-во уч-ся Среднее за год | Кол-во клас-сов | Кол-во уч-ся |
| Началь-ная школа | 20              | 621                         | 20              | 614                         | 20              | 624                         | 20              | 581          |
| Основ-ная школа  | 20              | 548                         | 22              | 582                         | 21              | 612                         | 20              | 613          |
| Стар-шая школа   | 2               | 58                          | 3               | 58                          | 2               | 56                          | 3               | 68           |
| всего            | 42              | 1227                        | 45              | 1254                        | 43              | 1292                        | 43              | 1262         |

**Социальный паспорт школы**

По состоянию на 1.09.2023г. насчитывалось 1309 учащихся школы. Из общего числа проживают вне микроучастка школы 422 чел. (32%, увеличение на 3%).

Согласно данным социального паспорта на начало 2023-2024 учебного года:

- детей-инвалидов - 18 (в сравнении с прошлым годом увеличение на 2 человека);
- детей с ОВЗ - 36 (увеличение на 7 человек);
- не имеют постоянной регистрации - 21 учащийся (уменьшение на 2 человека);
- из семей-мигрантов - 7 детей;
- русский язык не является родным для 20 учащихся (уменьшение на 2)..

С каждым годом увеличивается число детей с ОВЗ (в 2023-2024 уч.году их число возросло до 42 человек).

Семейная ситуация с признаками социального риска отмечается в 315 семьях. Из них:

- многодетных семей - 179 (на 17 больше в сравнении с прошлым годом);
- опекаемых - 11 (уменьшение на 3);
- детей одиноких матерей - 93 (уменьшение на 1);
- из социально-реабилитационного центра - 1 человек;
- дети из семей, находящихся в социально опасном положении - 1 (уменьшение на 1);
- нуждаются в социальной поддержке - 27 семей (уменьшение на 8);
- нуждаются в государственной поддержке - 4 семьи (уменьшение на 4).

На внутришкольном учёте на 1.09.2023г. состояло 6 обучающихся, из них 2 - на учёте в ПДН 2 человека, в КДН - 5 человек. В течение года с ними проводилась индивидуальная профилактическая работа. В течение учебного года были сняты с учёта 2 человека, один закончил основную школу и выбыл, но в то же время другие 3 человека были поставлены на учёт.

Жилищные условия у большинства учащихся школы благоприятные: 1279 учащихся (97%) проживают в благоустроенных квартирах, 30 детей - в частных домах с удобствами. 4 % всех учащихся школы (54 человека) проживают на жилплощади с иными родственниками.

Классными руководителями отмечено 4 одаренных детей и 20 систематически неуспевающих в освоении ООП (число неуспевающих стабильно в сравнении с прошлым учебным годом). Установлено, что 1146 родителей учащихся (718 мам и 428 пап) имеют высшее профессиональное образование (48,9%), 1042 родителя (44,5%) - среднее профессиональное, 147 родителей (6,2%) - общее среднее и 7 родителей (0,3%) не имеют образования. Этот показатель выше в сравнении с прошлым годом. Увеличилось число родителей с высшим образованием на 1,1%. Уровень образования матерей выше, чем отцов. Среди матерей 56,5% имеют высшее образование, в то время, как среди отцов - всего 40%. Наибольшее число отцов (51,4%) имеют среднее специальное образование. Общее образование имеют 4,8% матерей и 8% отцов. Среди родителей, не имеющих образования 1 мать и 6 отцов.

#### **Режим работы школы:**

- шестидневная учебная неделя – 7-11 классы
- пятидневная учебная неделя – для 1-6 классов.

Работает группа продленного дня для учащихся 1-4 классов.

В школе обучается 422 человек из микрорайона других школ, что составляет 33%, в том числе:

- - по начальной школе – 180 человек, что составляет 29%;
- - с 5 по 9 класс – 237 человек, что составляет 41%;
- - с 10 по 11 класс – 5 человек, что составляет 9%.

Исследование, проведенное психологами нашей школы, показало, что родителей привлекает в нашей школе:

- высокий профессионализм кадров- 82% опрошенных;
- доброжелательная атмосфера, уважительное отношение к детям – 82%;
- наличие возможности заниматься детям в кружках, секциях – 94%;
- пришли после Школы раннего развития – 35%;
- наличие Школы искусств – 10%.

#### **Особенности образовательной программы**

##### **Основные цели образовательного процесса:**

- обеспечение права и возможности усвоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021 и ФОП), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; вариант 7.1; вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Все содержание обучения в школе направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъем его культуры, на развитие личности, готовой к интеллектуальному труду.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

### **Внедрение новых предметных концепций**

Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции.

С этой целью разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над **внедрением нового содержания образования в школе:**

- для обеспечения коммуникативной направленности учения в начальной школе с 2000 года в учебный план введен английский язык со 2 класса;
- для актуализации процесса профессионального самоопределения школьников, обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда во внеурочной деятельности с 5 по 9 класс есть курсы, обеспечивающие профориентацию.

У большинства выпускников 9 класса имеются обоснованные профессиональные планы и уверенность в своем выборе, причем самостоятельно принятые. По результатам оценки Центра «Ресурс»: в школе значима роль учителя в процессе самоопределения школьников; высокий уровень удовлетворенности педагогов и учащихся предпрофильной подготовкой, особенно родителей.

Особое внимание педагоги уделяют усилению в содержании и формах организации образования деятельностного компонента, практической ориентации образования, расширению форм работы, предполагающей творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, включают в учебный процесс различных виды и формы проектной деятельности (создание музея школы, День рождения школы, Дни семьи, Дни самоуправления, фестиваль семейных музыкальных ансамблей и т.п.)

Об успешности проводимой педагогическим коллективом работы свидетельствует **динамика личностного развития учащихся.**

По результатам психологических исследований, позитивная динамика в умственном развитии учащихся отмечается в большинстве классов. В среднем по школе по невербальному интеллекту выше нормы — 24 % учащихся, норма — 67%; по вербальному интеллекту выше нормы — 43 %, норма — 4%, что выше данных предыдущих лет.

### **Инновационная деятельность**

**Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:**

#### **I. Изменение организации учебно-воспитательного процесса:**

- школа раннего развития «Солнышко», где осуществляется подготовка и адаптация детей

к обучению в школе, формирование у ребенка положительной установки на обучение и работу в коллективе;

- внеклассная работа по предметам (проведение «Интеллектуальных марафонов», олимпиад, Дней Науки).

#### II. Изменение содержания образования:

- изучение информатики со 2 класса по 11 класс;

- проводится работа над авторскими и усовершенствованными программами в школе «Солнышко» по развитию речи для детей 5-6 лет, по математике, ИЗО, хореографии;

- внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования с 2008 года.

#### III. Изменение технологий.

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний и навыков, выдвигается как отдельная и приоритетная цель формирования истинной познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания. Реализация этих целей осуществляется за счет использования:

- информационных технологий;

- новых педагогических технологий:

- Проектное обучение;
- Модульная технология;
- Коммуникативное обучение иноязычной культуре;
- Педмастерская;
- Технология портфолио;
- Критическое мышление;
- Образ и мысль;
- Дебаты;
- Развивающее обучение.

- применения нестандартных форм организации учебно-воспитательного процесса, способов активизации мыслительной деятельности учащихся (уроки-игры, семинары, диспуты, дискуссии, «посиделки», заочные экскурсии и путешествия и т.д.).

Особое внимание уделяется координации и взаимодействию школьного и дошкольного образования. Основными направлениями дошкольного образования являются:

- функционирование школы раннего развития;

- организация занятий для неорганизованных детей;

#### ***Особенности управления школой-комплексом***

Разработана модель управления школой-комплексом, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы-комплекса;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система

руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива.

Активно идет работа **внутришкольной системы управления качеством образования**, соответствующей международным стандартам и разработка мероприятий по обеспечению эффективного функционирования этой системы. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### ***Особенности воспитательной работы***

Своеобразием воспитательной работы нашей школы является то, что стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Приоритетными направлениями работы избраны гражданско – патриотическое и правовое воспитание.

#### **Традициями школы являются:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Большое внимание в своей работе уделяем формированию **демократического уклада школьной жизни**, содействующего обретению ребенком опыта:

- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- демократического поведения;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;

- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях; самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

С этой целью была разработана система совместного участия школьников, учителей и родителей в создании норм и правил общей жизни. Достижению поставленной цели воспитания школьников **является инициирование и поддержка ученического самоуправления** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного совета «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы.

Совет «ШАНС» возглавляет Президент школы. Он избирается на общешкольных выборах. Основными функциями Президента школы являются координация связи органов ученического самоуправления, осуществление связи с администрацией школы.

В совет «ШАНС» входят представители от каждого класса, с пятого по одиннадцатый.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца», созданного для организации добровольческих традиционных мероприятий в школе и за ее пределами в свободное время;
- через взаимодействие с Российским Движением Школьников.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, редколлегия, библиотечный сектор, ответственные за дежурство);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Основные направления деятельности ученического самоуправления- управленческая, информационная и организаторская деятельность.**

О демократизации отношений участников образовательного процесса свидетельствует участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников, участие педагогов и родителей в выборах Президента школы, привлечение актива детей, родителей к совместному обсуждению вопросов жизнедеятельности коллектива, поручение старшеклассникам выполнения ряда педагогических функций, работа школьного прессцентра и т.п.

Особое внимание уделяем включению в управление школьной жизнью родителей и представителей общественности через:

- активную работу общешкольного родительского комитета;
  - деятельность Совета отцов;
  - классные родительские собрания, родительские дни;
  - работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
  - ежегодные общественные слушания по различным вопросам школьной жизни.
- Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах, праздниках, акциях различного уровня и т.п.

### **Изучение госсимволов**

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 г стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Педагоги школы уделяют большое внимание развитию **познавательной компетенции и мотивации у учащихся**. На достижение метапредметных результатов общего образования направлена система организации проектной деятельности в школе. Реализуется она в соответствии с ФГОС и «Положением о проектной деятельности МОУ «Средняя школа № 87»

#### **4 классы**

В 2023 - 2024 учебном году проектная деятельность учащихся 4 классов была организована в соответствии со сложившейся традицией ориентироваться на темы годов. Поэтому первое полугодие было посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, второе - Году педагога и наставника. В год выполнялось два проекта по 17 часов. Каждый блок предполагает полный цикл работы над проектом и общую тему для всех групп. Содержание каждого блока повторяется на уровне этапов, но различается по задачам каждого этапа, по продукту.

1 блок – «Народы России, их традиции и обычаи», продукт – мероприятие

2 блок – «Помощники в учебе», продукт – выставка.

В целом, проведенное мероприятие и выставка показали высокую заинтересованность и учащихся, и педагогов. Особенно детям понравилось самостоятельно проводить мероприятие для других ребят.

#### **Проблемы:**

- сохраняется высокий уровень вмешательства родителей в процесс работы над продуктом;
- учителя не организуют занятия, особенно стартовые, в творческой форме, поэтому часто учащиеся мало заинтересованы в результате проекта и процессе работы над ним;
- сохраняется проблема работы педагога и ученика с портфолио проекта.

#### **5 классы**

Теоретико-практический курс «Введение в проектную деятельность», предполагающий сочетание теоретических занятий и практических. продукт - общешкольное мероприятие. Предполагал 1 час в неделю, поставленный в расписание.

В 2023-2024 учебном году отработка учебных действий, связанных с выполнением проекта проводилась в рамках освоения разного вида проектов. На первом этапе параллельно теоретическому курсу учащиеся работали над социальными проектами, направленными на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающими сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Продуктами данным проектов могут быть акция, мероприятие и т.п.. На втором этапе пятиклассники имели возможность самостоятельно выбрать тип проекта:

**1) Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике. Продукт:** информационный бюллетень, презентация к уроку, стенгазета и т.п.

**2) Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. Продукт:** опыты, эксперимент, опрос и т.п.

**3) Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации. Продукт:** практически-полезное изделие (макет, модель, стенд, предмет мебели и т.п.)

**4) Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Продукт:** произведение искусства, сценарий, художественный номер и т.п.)

#### **Проблемы:**

- Некачественная подготовка педагогов к занятиям (некоторые провели социальную акцию в начале, не выполнив всех этапов работы над проектом)
- не все педагоги смогли организовать работу над разными типами проектов. Большинство проектов было все же информационного типа;
- плохо учащиеся работают с портфолио проекта.

#### **6-7, 8-9 классы**

Проектная деятельность была организована в форме выполнения групповых и индивидуальных проектов разного типа (см. выше):

#### **Проблемы:**

- учащиеся 6-7 классов слабо могут самостоятельно работать над проектом. Роль учителя для них очень велика. требуется четкое время в расписании;
- учителя не смогли эффективно провести стартовое занятие, поэтому дети не увидели потенциала разного типа проектов и выбрали исключительно информационные проекты, что снизило разнообразие продуктов проекта;
- многие проекты 8-9 классов были на низком уровне самостоятельности, не актуальны и не на соответствующем уровне сложности.

#### **10-11 класс**

В средней школе в 10 классе изучается курс “Основы исследовательской деятельности” и начинается выполнение индивидуального проекта, защита которого проходит в конце 1 четверти 11 класса. Все учащиеся справляются с требованиями к индивидуальному проекту.

**Выводы:**

Большинство учащихся выбирает информационные проекты. Причиной является стремление облегчить себе работу, доступность информационных материалов.

Наблюдается рост количества исследовательских и социальных проектов.

**Удовлетворенность учащихся и родителей организацией проектной деятельности**

- Наблюдается улучшение показателей удовлетворенности учащихся 4 классов выбором проектов. Это объясняется особенностями контингента.
- Можно обратить внимание на то, что все критерии оценки удовлетворенности 4-классников получили балл на уровне 4,4-4,5, что подтверждает в целом удовлетворенность учащихся проектной деятельностью.
- учащиеся 5-11 классов также высоко оценили свою удовлетворенность проектной деятельностью. Они хорошо знают и понимают, что такое проект и зачем он нужен, умеют выявлять проблему и планировать работу, использовать разные источники информации, презентовать результаты своей работы. Трудности возникают только с проведением научного исследования, однако этот показатель вырос по сравнению с предыдущим годом. Показатели удовлетворенности учащихся нынешнего учебного года по сравнению с предыдущим не претерпели существенных изменений, что говорит об устойчивой тенденции восприятия этого вида учебной деятельности как необходимой, систематической.
- осведомленность родителей о формах организации проектной деятельности и ее содержании растет согласно возрасту детей. Снижается от класса к классу степень вовлеченности родителей в помощь детям в проекте (т.о. степень самостоятельности детей растет). В целом эффективность организации проектной деятельности родители оценили как хорошую (4 балла)
- общий показатель удовлетворенности родителей в 2022-2023 учебном году немного вырос

**Работа школы направлена на создание условий для:**

- определения школьниками своего личного и социального статуса через повышение уровня социальной адаптации и социальной мобильности;
- профессионального самоопределения учащихся;
- формирования способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

С этой целью проводим работу по подготовке детей к продолжению образования (пред-профильная подготовка в 9-х кл., элективные учебные предметы в 10-11 кл., интеллектуальные игры, День науки в школе, праздник «Парад наук» и т.п.); используем в образовательном процессе крупные проекты, имеющие ярко выраженную социальную направленность (акции милосердия, помощь ветеранам и инвалидам, помощь детскому дому, больным детям, галерея рисунков в клинической больнице №1, благотворительные Новогодние елки для детей из многодетных семей, патриотический марафон «Воинская доблесть России», масленица и т.п.); обеспечиваем учащимся возможность пробы себя в самых различных видах и формах деятельности (школьный театр, облагораживание школьной территории, создание школьного музея, организация праздника для всей школы, для жителей микрорайона, выезд в больницу со спектаклями, концертами в детские сады, подготовка концертов и оформления к праздникам в Норском доме инвалидов, подготовка, оформление и проведение школьных выставок, литературно-музыкальных вечеров, концертов и других художественных праздников); обращаем особое внимание на практическую ориен-

тацию образовательного процесса, усиление деятельностного компонента, освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений (научно-исследовательское общество школьников, экологические, краеведческие проекты, участие в городской акции «Антиспид» (2 место) и т.п.).

В связи с введением платного обучения в вузах такой показатель, как поступление в высшее учебные заведения нельзя признать полностью объективным, однако следует отметить, что, как и в предыдущие годы, почти все ученики, желающие получить высшее образование, успешно сдали вступительные экзамены и продолжают учебу в вузах. Многие из них изъявляют желание пройти стажировку в своей школе и по окончании обучения прийти сюда работать. В среднем 88 % выпускников ежегодно поступают в вузы (около 70% - бюджетные места), 10% - в ссузы.

### ***Работа школы по распространению опыта***

С 1998 года на базе школы проходят практику студенты ЯГПУ по всем специальностям. Администрация школы проводит семинары, консультации для управленцев школ города. В 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 06.07.2023 № 01-05/641 школе присвоен статус:

#### **Муниципальная инновационная площадка**

«Семья и школа: актуальные стратегии и инновационные формы взаимодействия с родителями»

#### **Муниципальный ресурсный центр**

«Организационно-методическая поддержка образовательной деятельности в период перехода на обновленные ФГОС».

### **Обеспечение доступности качественного образования**

**Доступность образования** обеспечивается тем, что в школу нет специального отбора учащихся, а также тем, что у родителей и детей есть возможность для выбора образовательной программы, бесплатностью всех видов дополнительных образовательных услуг.

Кроме того, идет разработка вариантов построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, как по отдельным учебным предметам, так и с учетом интеграции учебных дисциплин, отрабатываем возможные методики и технологии обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане.

**Удовлетворение разнообразных запросов** детей реализуется в школе через:

- систему дошкольного образования;
- систему дополнительного образования;
- систему коррекционно-развивающего обучения;
- систему воспитательной работы;
- различные формы освоения образовательных программ, в том числе обучение на дому больных детей.

Для обеспечения детям, поступающим в 1 класс, равных стартовых возможностей при последующем обучении в начальной школе была разработана комплексно-целевая программа «**Предшкольного образования** детей старшего дошкольного возраста», которая реализуется через:

- совместную работу с дошкольными учреждениями по преемственности обучения (работаем с 5-ю детскими садами);
- родительский клуб «Будущий первоклассник» с целью развития компетентности родителей по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни;
- реализацию проекта «Школа общения», предполагающего организацию социального взаимодействия детей, поступающих в один класс;
- введение в 1-ом классе десятидневного адаптационного курса;

- работу Школы раннего развития «Солнышко» (обучение бесплатное), где реализуется развивающая программа для дошкольных образовательных учреждений «Развитие».
- 85% детей, посещающих Школу раннего развития «Солнышко», поступают к нам в школу и успешно обучаются.

Одним из основных результатов работы школы по дошкольному образованию является то, что ежегодно около 30% родителей, не проживающих в микрорайоне школы, выбирают для детей нашу школу.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), вариант 7.1. и вариант 7.2.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Комплектование 1-х классов:**

- контингент обучающихся 1-х классов ежегодно возрастает, что свидетельствует об удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования в начальной школе;
- с целью установления доверия между родителями и школой включались родители в процесс воспитания и образования с первого дня пребывания ребенка в школе через родительский клуб «Будущий первоклассник», в этот период ведется работа по формированию кружков из будущих учащихся 1-х классов;
- сформированы единые подходы к ребенку со стороны педагогов детского сада, школы, работников дополнительного образования и родителей;
- реализуется программа по «предшкольному» образованию для детей старшего дошкольного возраста, основная цель, которой, обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- ведется работа по изучению готовности ребенка к обучению в школе педагогами и психологами; с итогами родители знакомятся на собраниях и на индивидуальных консультациях;
- проведены родительские собрания, выработана маршрутная карта как класса, так и отдельного ученика по дальнейшей адаптации и обучению в 1-ом классе;

Рекомендации:

- продолжить работу по комплектованию 1-х классов на основе основного документа – «медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению» и заявления родителей;

- психологам и учителям обратить серьезное внимание на первые четыре недели обучения в 1-ом классе, т.е. на период «острой» адаптации: с этой целью в этот период не следует повышать нагрузку, темп работы, необходимо учитывать трудности адаптационного периода, чтобы не привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического развития;

#### **Анализ комплектования школы 10-х классов**

Образовательное учреждение комплектует два 10 класс, принимая по заявлению на конкурсной основе среднего балла аттестата+результаты ОГЭ.

54% выпускников, получивших основное общее образование, ориентировано на получение среднего (полного) образования и профессии в СПО. Это объясняется трудностью усвоения образовательных программ в старшей школе и боязнью сдачи ЕГЭ.

Рекомендации:

- В старшей школе активизировать работу психологов, так как для успешной сдачи ЕГЭ учащимся недостаточно знания предмета, особую роль играет психологическая готовность.

• Педагогам мотивировать обучающихся к улучшению результатов успеваемости, используя современные педагогические технологии в работе.

#### **Анализ востребованности выпускников**

В 23-24 учебном году окончило 11 класс 25 человек

Трудоустроились- 25

Поступили в ВУЗ- 25 чел что составило - 100 %

| № | Учебное заведение | Количество |
|---|-------------------|------------|
| 1 | МФУ               | 1          |
| 2 | ЯрГУ им. Демидова | 12         |
| 3 | ЯГПУ              | 3          |
| 4 | ЯГТУ              | 3          |
| 5 | ЯГАУ              | 1          |
| 6 | МФЮА              | 2          |
| 7 | Московский ПГУ    | 1          |
| 8 | РАНХиГС           | 1          |
| 9 | работает          | 1          |
|   | ИТОГ              | 25         |

В 2023-2024 уч.г. основное общее образование получили-105 человека

Трудоустроились – 105 чел-100%

Продолжили обучение в 10 классе “Средняя школа № 87”-26 человек -25%;

Продолжили обучение в 10 классе в других школах-28 человека -27%;

Поступили в средние специальные учебные заведения- 51 человек-49%;

|                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------|---|
| Ярославский автомеханический колледж                             | 9 |
| Ярославский градостроительный колледж                            | 8 |
| Ярославский колледж культуры                                     | 3 |
| Ярославский колледж управления и профессиональных технологий     | 7 |
| Ярославский педагогический колледж                               | 4 |
| Ярославский провинциальный колледж                               | 3 |
| Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова | 4 |
| Ярославский технологический колледж                              | 2 |
| Ярославский колледж индустрии и питания                          | 1 |
| НГОК г. Новосибирск                                              | 1 |
| Ярославский торгово-экономический колледж                        | 1 |
| Великосельский аграрный колледж                                  | 1 |
| Костромская ГСХА                                                 | 1 |
| Ярославский политехнический колледж                              | 1 |
| ЯрКиП                                                            | 2 |
| Ярославский колледж олимпийского резерва                         | 1 |
| Ярославский кадетский колледж                                    | 2 |

Выводы: Сохраняется тенденция поступления выпускников 11 класса в ВУЗ г Ярославля –это: ЯГУ им. Демидова, ЯГУ им К.Д.Ушинского, ЯГТУ

### **Качество образовательных результатов** **Предметные результаты обучения**

#### **Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов (по итоговым отметкам)**

Образовательные результаты обучающихся в 2023-2024 учебном году оценивались по уровням, по форме (итоговые отметки, промежуточная аттестация, внешние независимые оценочные процедуры), по показателям справляемости (процент успеваемости, абсолютная успеваемость), успешности (качественная успеваемость), степени обученности и среднему баллу.

Анализ образовательных результатов в начальной школе проводился без учета обучающихся 1 классов (166 учеников), которые учились без отметок. Справляемость учащихся начальной школы составила 100%, как и в прошлом учебном году. Процент успешности составил 88,5%, что немного ниже прошлогодних показателей (2022/23- 90,3%) Увеличился средний балл, он составил 4,4 Это показатель предыдущего года Обученность включает в себя как запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (т.е. умение учиться).Степень обученности составила 78%, это немного выше, чем в предыдущем учебном году (2022/23 уч.году составил 77.6%)

Справляемость учащихся основного звена в текущем учебном году несколько выше прошлого года и составила 99% по сравнению с 97%. 15 человек “условно” переведены в следующий класс (2%). Показатель успешности 66%, выше, чем в прошлом учебном году 63%).Средний балл остался прежним и составил -3,9. Степень обученности составила 63%, как и в прошлом учебном году.

В старшей школе справляемость составила 98%, что на 2 % ниже выше показателя за прошлый учебный год (100%). 6 учащихся переведены условно. Успешность повысилась (69% по сравнению с 64%). Это связано, в первую очередь с практически 100% успешностью по физкультуре, ОБЖ, иностранному языку, биологии (обучение проходило по ИП) и иностранному языку. Степень обученности ниже, чем в основной школе.

|                 | 2022-2023 учебный год |                 |                       |                       | 2023-2024 учебный год |                 |                       |                       |
|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|
|                 | справля-<br>емость    | успеш-<br>ность | условно<br>переведены | обу-<br>чен-<br>ность | справля-<br>емость    | успеш-<br>ность | обу-<br>чен-<br>ность | условно<br>переведены |
| Начальная школа | 100%                  | 90%             | 0%                    | 78%                   | 100%                  | 88,5%           | 78%                   | 0                     |
| Основная школа  | 97%                   | 63%             | 3%                    | 60%                   | 99%                   | 66%             | 63%                   | 2%                    |
| Средняя школа   | 100%                  | 64%             | 0%                    | 63%                   | 98%                   | 69%             | 61%                   | 9%                    |

|                                        | 2021-2022                    |        | 2022-2023              |      | 2023-2024              |       |
|----------------------------------------|------------------------------|--------|------------------------|------|------------------------|-------|
|                                        | <i>Всего<br/>де-<br/>тей</i> | %      | <i>Всего<br/>детей</i> | %    | <i>Всего<br/>детей</i> | %     |
| <b>Нач. школа</b>                      | 614                          |        | 624                    |      | 602                    |       |
| - окончили на «5»                      | 40                           | 6,51%  | 32                     | 7%   | 27                     | 4.49% |
| -окончили на «4» и «5»                 | 228                          | 37,13% | 219                    | 48%  | 251                    | 41.69 |
| - переведены условно                   | 2                            | 0,33%  | 0                      | 0%   | 0                      | 0%    |
| - оставлены на повторный курс обучения | 2                            | 0,33%  | 0                      | 0%   | 0                      | 0%    |
| <b>Основная школа</b>                  | 582                          | 100%   | 612                    |      | 630                    |       |
| - окончили на «5»                      | 8                            | 1,4%   | 5                      | 0,8% | 10                     | 16,0% |
| -окончили на «4» и «5»                 | 115                          | 20%    | 121                    | 20%  | 124                    | 20%   |
| - переведены условно                   | 17                           | 3%     | 8                      | 1%   | 15                     | 2%    |

|                                        |           |             |           |     |           |     |
|----------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-----|-----------|-----|
| - оставлены на повторный курс обучения | 0         | 0%          | 9         | 1%  | 3         | 1%  |
| <b>Старшая школа</b>                   | <b>58</b> | <b>100%</b> | <b>56</b> |     | <b>69</b> |     |
| - окончили на «5»                      | 0         | 0%          | 0         | 0%  | 0         | 0%  |
| -окончили на «4» и «5»                 | 11        | 19%         | 6         | 11% | 9         | 13% |
| - оставлены на повторный курс обучения | 0         | 0%          | 0         | 0%  | 0         | 0%  |
| - переведены условно                   | 3         | 5%          | 0         | 0%  | 6         | 9%  |

### Начальная школа:

По итогам 2023-2024 учебного года в начальной школе аттестовано 456 учеников (первые классы безоценочное обучение), что в составило 100% (2023-2024 уч год - 100%) По показателю справляемости в начальной школе сохраняется позитивная динамика (2020/21 - 83%, 2021/22-99%, 2022/23 - 100%) Процент успешности снизился по сравнению с прошлым годом и составил 88,5% ( 2022/23 учебном году он составил 90,3%), но (2020/21 - 67, 75%, 2021/22 - 89%)

27 (6%) учеников 2-4 класса закончили учебный год на отлично, это меньше чем в прошлом учебном году (2022/23 - 32 человека (7%)), 232 ученика учебный год закончили на 4 и 5, это составило 51% Этот показатель выше, чем в предыдущем учебном году (2022/23 - 219 человек (48%))

По результатам внутреннего оценивания (по итоговым отметкам) справляемость учеников 2 - 4 классов начальной школы – 456 уч - составила 100%.

27 (6%) учеников начальной школы закончили учебный год на отлично, что меньше, чем в прошлом учебном году (32 ученика в 2022/23, 2021/2022 г 40 отличников), 232 ученика закончили учебный год без троек, что составило 51% (2022/23 - 219 учеников успевают на 4 и 5, что составляет 48%) Самое большое количество завершивших учебный год без троек в параллели 2 классов, 90 человек. Кроме этого 29 человек в параллели начальных классов завершили учебный год с 1 четверкой, 65 человек с одной тройкой.

Средний балл итоговых отметок в начальной школе сохраняется высоким по всем предметам. В течение последних трех лет средний балл сохраняется примерно на одном уровне по всем предметам начальной школы и составляет 4,4. Справляемость по всем предметам начальной школы составила 100% Высокий процент успешности традиционно (свыше 90%) по музыке, ИЗО, физической культуре, информатике и технологии. Самый маленький процент успешности по русскому языку-64,24 (это ниже, чем в прошлом учебном году, было 67,68% и математике 71,21% (прошлый год- 75%.) Это связано со сложным содержанием основных предметов начальной школы.

Результаты работы начальной школы соответствуют требованиям государственного стандарта, они остаются стабильными на протяжении нескольких лет.

- Учителям начальной школы изучить обновленные ФГОС с целью активизации познавательной деятельности обучающихся
- Больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми группы риска. Мотивировать обучающихся средствами активизации их познавательной деятельности через применение новых образовательных технологий в учебном процессе.
- Педагогам следует больше внимания уделять индивидуальной работе с родителями неуспевающих детей, так и с успешно обучающимися учениками, у которых выходит удовлетворительный результат по 1-2 предметам.
- Выявлять причину снижения показателей внутреннего оценивания (встречи с родителями, беседы с психологом и самим ребенком). Обратить особое внимание на улучшение качественной подготовки выпускников 4-х классов, учитывая новые тенденции и подходы к разработке КИМов по всем предметам

### Основная школа:

Справляемость учащихся основного звена в текущем учебном году несколько выше прошлого года и составила 99% по сравнению с 97%. 15 человек “условно” переведены в следующий класс (2%). Показатель успешности 66%, выше, чем в прошлом учебном году (63%). Средний балл остался прежним и составил 3,9. Степень обученности составила 63%, как и в прошлом учебном году.

В основной школе прослеживается небольшое увеличение показателей справляемости по показателям внутреннего оценивания (средняя справляемость по предметам учебного плана составляет 99% , в прошлом учебном году 98%). Повышение показателей справляемости наблюдается по русскому языку, иностранному языку, математике, химии, обществознанию, ОБЖ. На прежнем уровне остался показатель справляемости по литературе, физике, географии, биологии, истории, изобразительному искусству, геометрии.

Показатель успешности в этом учебном году увеличился на 3% и составляет 66%. Понижилась средняя успешность по литературе, химии, биологии. Можно проследить повышение среднего показателя успешности по русскому и иностранному языкам, истории и обществознанию, географии, музыке, немецкому языку и ОБЖ. На уровне прошлого учебного года показатели по информатике, физике, технологии, физической культуре. Чуть подрос средний балл (3,9).

| ООО                 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| справляемость       | 98%       | 98,44%    | 99%       |
| успешность          | 63%       | 63%       | 66%       |
| уровень обученности | 60%       | 59,89%    | 63%       |
| средний балл        | 3,8       | 3,6       | 3,9       |

в 2023-24 учебном году опять имеется большое количество учащихся основной школы (15), имеющих академическую задолженность. Также есть 3 ученика 9-х классов, оставленных на повторное обучение. Это повлияло на процент справляемости в среднем звене.

**Рекомендации: учителям основной школы необходимо** обратить внимание на те параллели и классы, где низкие показатели справляемости и успешности. Продолжать работу по развитию учебной мотивации обучающихся, больше мотивировать учащихся к успешной учебной деятельности, применяя на уроках современные образовательные технологии. Продолжать работу над повышением положительной динамики образовательных результатов учащихся.

### Средняя школа:

В старшей школе справляемость составила 98%, что на 2 % ниже выше показателя за прошлый учебный год (100%). 6 учащихся переведены условно. Успешность повысилась (69% по сравнению с 64%). Это связано, в первую очередь с практически 100% успешностью по физкультуре, ОБЖ, иностранному языку, биологии (обучение проходило по ИП) и иностранному языку. Степень обученности ниже, чем в основной школе.

Справляемость в старшей школе уменьшилась по сравнению с прошлым учебным годом и составила 98%. На прежнем уровне остались показатели по иностранному языку, физике, географии, геометрии, ОИД, физической культуре. Что касается успешности, то имеются хорошие показатели по иностранному языку (72%), географии (84%), биологии (93%), ОБЖ (98%) и физической культуре (98%). Несколько ниже показатель качества образования по истории (57%), вероятности и статистике (78%). Средний балл-3,9 как и в прошлом учебном году.

В 2023-2024 учебном году продолжилось проведение анализа степени обученности учащихся, который дает более реалистичные количественные показатели достижения планируемых результатов. В нынешнем учебном году процент обученности в ООО составил 61%, что несколько ниже, чем в прошлом учебном году (64%). Хорошие показатели обученности по иностранному языку, информатике, музыке, изо, ОБЖ и физической культуре. По сравнению с 2022-23 идет увеличение показателей обученности по русскому языку, иностранному языку, музыке, истории, изо, ОБЖ и физической культуре. Несколько ниже стали показатели обученности по химии, биологии, обществознанию. На прежних позициях остались такие предметы, как математика, физика, литература.

В старшей школе показатель обученности 61%, это намного выше прошлого учебного года (53%). Выросла обученность по таким предметам, как русский язык, литература, математика, физика, физическая культура. Снизились показатели по предметам: информатика, иностранный язык (английский), история, география, биология.

Педагогам следует обратить внимание на повышение эффективности практической направленности учебных занятий с целью повышения качества знаний учащихся, применения современных педагогических технологий для реализации воспитательных, развивающих и обучающих целей. Совершенствовать работу по подготовке к сдаче ЕГЭ.

Использовать методическую работу на повышение мастерства учителей и на достижение ими положительных результатов обучения по всем предметам.

### **Общие выводы по школе**

В целом показатели достижения предметных результатов меняются несущественно, в границах 2%, колеблясь около 98-99%. Справляемость, несколько снизилась, успешность и средний балл остались на прежнем уровне.

|            | справляемость |         |         |         |         | успешность |         |         |         |         |  |
|------------|---------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|---------|---------|---------|--|
|            | 2019-20       | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2019-20    | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |  |
| <b>НОО</b> | 99,93%        | 100,00% | 99,80%  | 100%    | 100%    | 89,38%     | 92,45%  | 89,34   | 89%     | 88,5%   |  |
| <b>ООО</b> | 99,00%        | 99,00%  | 98%     | 98%     | 99%     | 64,00%     | 66,00%  | 63%     | 63%     | 66%     |  |
| <b>СОО</b> | 100,00%       | 97,00%  | 99%     | 100%    | 98%     | 63,00%     | 59,00%  | 57%     | 64%     | 67%     |  |

В следующем учебном году обратить внимание на изменение такого показателя, как степень обученности при оценке достижения предметных результатов;

-акцентировать внимание на повышении качества проведения основной формы организации учения - урока, принять меры к повышению его эффективности, оценивать этот показатель с позиции развития учащегося, а не применения новых технологий учителем;

-усилить индивидуальную работу с учащимися “группы риска” и учащимися с высокими образовательными потребностями через организацию занятий внеурочной деятельности, дифференцированный подход.

**Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся (анализ промежуточной аттестации\административных контрольных работ)**

**Начальная школа**

Промежуточная аттестация в 2023/24 учебном году по учебным предметам проводилась в виде с контрольных и тестовых работ (с аттестационными испытаниями) и в форме интегрированного зачета (согласно учебным планам). Промежуточная аттестация по русскому языку и окружающему миру проводилась в формате ВПР.

Математика:

тенденции:

В 23-24 году ПА по математике проходило в виде комбинированной контрольной работы во всех классах. Содержание работ было в соответствии с рекомендациями о проведении работ.

Не справились 3 обучающихся (1 в 3 Б и 2 в 4г). Обращает на себя внимание низкий уровень качества обученности в 2-х и 4 -х классах, т.е. большинство обучающихся выполнили работу удовлетворительно. В 3-х классах уровень качества обученности высок - 76%.

проблемы:

- безответственное отношение к работе обучающихся. Снизилось количество контрольных работ и дети психологически не готовы к ним;
- повышение сложности материала.

Русский язык:

тенденции:

в 23-24 году ПА во 2-3 классах проводилось в форме диктанта с грамматическим заданием, а в 4-х классах - это 1 часть работы ВПР.

Не справились с работой 8 человек (7 во 2 классе, 1 в 3 классе). Качество выполнения работы примерно одинаково во всех параллелях то 62 до 66%

проблемы:

- недостаточная помощь логопедов в 1-2 классах;
- снижается грамотность.

рекомендации по решению проблем:

- больше уделять внимание на уроках записи текста под диктовку;
- обратить внимание на трудные грамматические темы .

Окружающий мир:

тенденции:

В 23-24 году ПА по окружающему миру выставлялось как среднее итоговых отметок за четверти. Качество обученности по окружающему миру значительно повышается в параллелях от 62 до 90%. возможно с возрастом этот предмет становится более понятным. В 4-х классах использовались тетради для подготовки к ВПР и это дало возможность повторения материала и сказалось на результате.

проблемы:

- отсутствие тетрадей на печатной основе;

рекомендации по решению проблем:

- для объективности ПА проводить контрольные работы в конце каждой четверти, как итоговая тематическая работа.

Результаты, полученные детьми, позволят учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса для сформированности тех или иных действий в процессе обучения, которые не доработаны в учебном году, увидеть возможности для реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей);

**Рекомендации:**

- Учителям начальной школы и предметникам вести целенаправленную работу по подготовке учащихся и родителей (законных представителей) к промежуточной аттеста-

ции, при этом следует осуществлять дифференцированный подход к учащимся, больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.

- Особое внимание обратить на параллель 1 классов, учащиеся которых показали низкое качество знаний по русскому языку и математике;
- Методическому объединению учителей начальных классов проанализировать итоги года и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.
- Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися и их родителями при подготовке к промежуточной аттестации.

#### **Основная школа**

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом средней школы №87. Справляемость в 5-9 классах в 2023-24 учебном году составила 99%, что несколько выше (98%) предыдущего года. Успешность 58%, что также превышает показатели прошлого года (56%) прошлогодних показателей. Соответствие годовой отметке тоже увеличилось с 81% до 86%.

#### **Русский язык:**

**Тенденции:** Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме контрольной работы ( 5-8 классы), тренировочной работы в форме ОГЭ ( 9 классы), ЕГЭ (10-11 классы).

В среднем звене отмечается высокий процент справляемости по ПА ( 99% в 5-ых и 8-ых классах, 98-97% в 6-7-ых классах) По сравнению с предыдущим учебным годом процент успешности по ПА изменился в том плане, что, хотя ни в одной параллели не наблюдается стопроцентная справляемость, процент справляемости по ПА во всех параллелях достаточно высокий, а в 9-ых классах вырос от 94% до 97%.

Выше всего процент качества знаний в параллели 6-ых классов ( 48%). Наиболее высокий процент качества знаний по ПА ( 65%) отмечается в 6г классе ,низкие проценты качества знаний наблюдаются в параллели 7-ых классов ( 7а-9%, 7г -12%, .) Данный показатель объясняется тем, что классы очень слабые, у детей отсутствует желание учиться. Показатель соответствия отметки за ПА годовой отметке значительно вырос во всех параллелях, кроме 6-ых классов. В предыдущем учебном году он не превышал 72%, в этом году - от 80% и выше.

Самый низкий показатель соответствия отметок за ПА и за год присутствует в 6г классе-50% . Самое точное соответствие отметок за ПА и за год наблюдается в 5а классе-100%

**Рекомендации по решению проблем:** В конце каждой четверти учителями русского языка проводится внутренний мониторинг ( диктант или контрольная работа). Отметка за внутренний мониторинг выставляется в журнал и влияет на четвертную отметку. Предлагаем отметку за ПА выводить путём расчёта среднего балла из четвертных внутренних мониторингов, проводимых в течение учебного года. Таким образом, не только возможно облегчить работу педагогов, но и наблюдать более высокую объективность отметок обучающихся.

#### **Литература:**

**Тенденции:** Промежуточная аттестация проводилась в форме итогового сочинения по литературным произведениям, изученным в течение учебного года. Показатели справляемости по литературе по результатам ПА в этом учебном году практически такие же, как по русскому языку.

По сравнению с предыдущим учебным годом общий процент справляемости снизился со 100% до 97-98%, но зато возрос процент соответствия отметки за ПА годовой отметке( до 86% в параллели 9-ых классов).

Самый высокий процент качества знаний - в 5б и в 5г классе ( педагог Шумилова А.А., Устинова Н.С.), низкий процент качества знаний по-прежнему наблюдается в параллели 7-ых классов ( 7а, 7г, педагог Мельникова Г.В.). самый высокий процент соответствия отметки за ПА годовой отметке - в параллели 7-8-ых классов.

**Проблемы:** В основе полученных результатов находится противоречие, заключающееся в том, что при снижении интереса к чтению у современного поколения, особенно в параллели 7-8-ых классов ( от начальной школы отошли и до экзамена ещё далеко) педагоги не имеют достаточного количества времени на прохождение программы по литературе в 7-8-ых классах, так как она насыщена большим количеством литературных произведений, достаточно больших по объёму.

**Рекомендации по решению проблем:** проведение библиотечных уроков не только для начальной школы, но и для среднего звена с целью повышения мотивации к чтению художественной литературы;

включение в учебный план уроков по родному языку и родной литературе ( подготовка к ВПР, изучение современных произведений для написания сочинений в ОГЭ и ЕГЭ).

### **Музыка:**

#### **Тенденции:**

Справляемость результатам промежуточной аттестации/административных работ в 2023/2024 учебного года в основной школе 99,8% в параллелях 5-8 классов, выше на 0,2% показателей прошлого учебного года.

В параллели 5 классов средний балл за ПА 4,5, что на 0,6 выше показателей 2022/2023 учебного года.

В параллели 6 классов средний балл за ПА 4,4, что на 0,9 выше показателей 2022/2023 учебного года.

В параллели 7 классов средний балл за ПА 4,5, что на 0,9 выше показателей 2022/2023 учебного года.

В параллели 8 классов средний балл за ПА 4,3, что на 0,8 выше показателей 2022/2023 учебного года.

Все учащиеся, за исключением ученицы 6г класса Егоровой А.А, которая не посещала школа, справляются с образовательной программой своего класса.

**проблемы:** наличие в классах учеников с низким уровнем учебной мотивации негативно влияет на общий показатель уровня успешности.

**рекомендации по решению проблем:** необходимо улучшать уровень подготовки слабых детей в классах с низким уровнем результатов ПА

### **ИЗО**

#### **Тенденции:**

Все показатели изучения предмета имеют стабильно положительную динамику.

По результатам ПА справляемость в среднем звене составила 100%, соответствие годовым отметкам во всех классах составило 100%.

В параллели 5-х классов процент качества знаний составил 91%, в параллели 6-х – 88%, в параллели 7-х – 80%, в параллели 8-х – 97%. Самые высокие показатели качества в 5 «Б» и 5 «Г» классах; в 8«Б» и 8«В» классах – 100%, самые низкие результаты показал 7 «Г» класс (48%), что связано с отсутствием адекватной мотивации и нежеланием учиться у отдельных учащихся. **проблемы:** показатель уровня успешности связан с наличием в классах ребят с низким уровнем учебной мотивации.

**рекомендации по решению проблем:**

1. необходимо улучшать уровень подготовки слабо мотивированных детей в классах с низким уровнем результатов ПА, проводить индивидуальные дополнительные занятия;

2. создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.
3. использовать современные подходы, формы и методы работы в преподавании изобразительного
4. искусства.
5. использовать в работе современные наглядные цифровые материалы и образовательные платформы.

### **Математика**

**тенденции:** справляемость стабильно 97%, качество знаний выросло на 6 % (с 26% до 32%). Учащиеся отказываются от выполнения заданий высокого уровня сложности, мотивируя тем, что “4” достаточно

**проблемы:** работы по ПА традиционно вызывают сложность и требуют определенную подготовку, тк включают в себя задания предыдущих лет обучения и чем выше класс тем более вместительная работа. Переходный возраст также влияет на нежелание трудиться, заниматься

**рекомендации по решению проблем:** подбор заданий из различных источников (печатных и электронных), работа над смысловым чтением различных текстов, постоянная работа с родителями

### **Вероятность и статистика**

**тенденции:** в работу ПА входит 1 задание

**проблемы:** отсутствие методических материалов, дидактических, КИМов. Не проработана концепция преподавания предмета, переходный период по введению предмета сразу во всех классах

**рекомендации по решению проблем:** самостоятельно пополнять банк дидактических материалов, обмен опытом с коллегами из других ОУ

### **Физика**

**тенденции:** справляемость (97%) и качество знаний (30%) стабильны

**проблемы:** недостаточность знаний по математике влияет на успешность и выполнение заданий повышенного и высокого уровней по физике, отсутствие мотивации

**рекомендации по решению проблем:** повышение мотивации, включая начальную школу (например перевод единиц измерения), работа с родителями

### **Химия**

**тенденции:** выросла справляемость на 1,5%, но в виду недолжного преподавания предмета в предыдущем году снизилось качество на 10 %

**проблемы:** отсутствие мотивации,

**рекомендации по решению проблем:** при помощи различных методов продолжать формировать положительную мотивацию к учению. Популяризировать знания через соцсети. Обмениваться опытом. Изучать систему работы различных педагогов. Также продолжить работу с родителями

### **Информатика:**

**тенденции:** промежуточная работа в 5-7 и 9 классе проводилась в форме комплексной работы, в 8 классе контрольная работа. В основной школе справляется с заданиями составила 100%. Наметила тенденция на снижения качества знаний в 2022-2023 учебном году на 7%, в 2023-2024 учебном году на 3%. Самый низкий показатель в 8 в классе в группах Якубчак Е.К. и Согриной Т.Ю. Соответствие годовой отметки составляет 87%, что на 10% ниже аналогичного показателя за последние годы. Значительное снижение результатов в 8 классах, что обосновывается несколькими причинами: отсутствие элементарных вычислительных навыков у части обучающихся; ошибки из-за невнимательности, часто задание не дочитывают до конца, упускают важные критерии выполнения; при решении логических задач путают условные обозначения логических операций, “забывают” таблицы истинности.

**проблемы:** низкий уровень результатов в 8в классе, несоответствие годовых отметок и результатов ПА.

**рекомендации по решению проблем:** Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися и результатов выполнения заданий в 8-х классах показывает, что при изучении курса информатики имеются проблемы с изучением теоретического материала, решением расчетных задач. Практическая часть вызывает меньшее количество ошибок и выполняется обучающимися с большим интересом.

Отработать задания вызывающие наибольшее затруднение в новом учебном году, при необходимости внести корректировки в поурочное планирование. Обратить особенное внимание на подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения, а также на темы, которые изучались в 7–8 классах.

#### **Технология:**

**тенденции:** справляемость осталась на прежнем уровне 99%, качество знаний незначительно, но снизилось на 5% (с 92% до 88%)

**проблемы:** неверные представления родителей и учащихся о предмете и его значимости, сложности.

**рекомендации по решению проблем:** Популяризировать знания через соцсети. Обмениваться опытом. Изучать систему работы различных педагогов. Также продолжить работу с родителями

#### **История**

##### **Тенденции:**

Результаты ПА по истории остаются примерно на том же уровне, что и в прошлом учебном году. Самое высокое качество знаний по истории (59%) - в параллели 9-х классов, самое низкое (27%) - в параллели 5-х классов.

В параллели 5-х классов качество знаний не превышает 38% (5В). Но вместе с тем необходимо отметить, что в параллели 5-х классов наблюдается самое низкое соответствие отметок за ПА годовым отметкам (например, в 5Г соответствие отметок составляет всего 26%.

В параллели 6-х классов: самое высокое качество знаний показал 6В (63%), самое низкое - 6Б (35%).

В параллели 7-х классов: самое высокое качество знаний показал 7В (55%), самое низкое - 7Г (30%).

В параллели 8-х классов: самое высокое качество знаний показал 8Г (64%), самое низкое - 8Б (39%).

В параллели 9-х классов: самое высокое качество знаний показал 9А (68%), самое низкое - 9Б (52%).

##### **Проблемы:**

Преобладание у обучающихся 5-6 классов кратковременной памяти; поэтому низкомотивированные учащиеся успевают забыть пройденный материал.

Нежелание низкомотивированных учащихся выполнять задания, требующие осмысления и объяснения событий и явлений.

У многих учащихся недостаточно сформированы различные виды УУД, что мешает им понять суть заданий, а также низкая картографическая грамотность.

##### **Рекомендации по решению проблем:**

При помощи различных методов и приемов продолжать формировать положительную мотивацию к изучению истории.

Активнее внедрять систему наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами.

Обмен опытом и изучение системы работы различных педагогов.

Продолжать работу по формированию навыков смыслового чтения и читательской грамотности.

#### **Обществознание:**

##### **Тенденции:**

Справляемость в 6-8 классах составляет 100%, в 9-х классах - 97%. Качество знаний по результатам ПА в среднем - 53%. Соответствие отметок - 90%.

В параллели 6-х классов качество знаний - 58%. (Самое высокое качество знаний 6Г (72%), самое низкое - 6Б (42%).

В параллели 7-х классов качество знаний - 53%. (Самое высокое качество знаний 7А (69%), самое низкое - 7Г (36%).

В параллели 8-х классов качество знаний - 55%. (Самое высокое качество знаний 8Г (70%), самое низкое - 8В (47%).

В параллели 9-х классов качество знаний - 47%. (Самое высокое качество знаний 9В (56%), самое низкое - 9Г (33%).

#### **Проблемы:**

Нежелание низкомотивированных учащихся выполнять задания, требующие осмысления и объяснения событий и явлений.

У многих учащихся недостаточно сформированы различные виды УУД, в первую очередь читательская грамотность, что мешает им понять суть заданий.

#### **Рекомендации по решению проблем:**

При помощи различных методов и приемов продолжать формировать положительную мотивацию к изучению обществознания.

Активнее внедрять систему наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами.

Обмен опытом и изучение системы работы различных педагогов.

Продолжать работу по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения и читательской грамотности.

#### **География:**

##### **Тенденции:**

По сравнению с предыдущим годом по результатам ПА по географии наблюдается увеличение справляемости (99%), но заметно снизилось качество знаний (с 56% до 35%) и соответствие отметки за ПА годовой отметке (со 100% до 62%). Самое высокое качество знаний (51%) - на параллели 9-х классов, самое низкое (27%) - на параллелях 5-х и 8-х классов.

В параллели 5-х классов качество знаний не превышает 29%.

В параллели 6-х классов: самое высокое качество знаний показал 6А (52%), самое низкое - 6В (10%).

В параллели 7-х классов: самое высокое качество знаний показал 7В (39%), самое низкое - 7Г (21%).

В параллели 8-х классов: самое высокое качество знаний показал 8Б (52%), самое низкое - 8А (6%).

В параллели 9-х классов: самое высокое качество знаний показал 9А (64%), самое низкое - 9В (44%).

#### **Проблемы:**

Преобладание у обучающихся 5-6 классов кратковременной памяти; поэтому низкомотивированные учащиеся успевают забыть пройденный материал.

Нежелание низкомотивированных учащихся выполнять задания, требующие осмысления и объяснения событий и явлений.

У многих учащихся недостаточно сформированы различные виды УУД, что мешает им понять суть заданий, а также низкая картографическая грамотность.

#### **Рекомендации по решению проблем:**

При помощи различных методов и приемов продолжать формировать положительную мотивацию к изучению истории.

Продолжать работу по формированию навыков смыслового чтения и читательской грамотности.

#### **Биология**

**Тенденции:** По сравнению с прошлым учебным годом справляемость и соответствие отметок за ПА итоговым отметкам не изменились и составили соответственно 99% и 85%. Качество знаний увеличилось значительно - на 28%, и составляет 59%.

Самая высокая справляемость (100%) наблюдается в 5-х и 8-х классах. Самое высокое качество знаний (78,5%) - в параллели 9-х классов, самое низкое (47%) - в параллели 5-х классов.

В параллели 5-х классов: самое высокое качество знаний показал 5Б (66%), самое низкое - 5В (37%).

В параллели 6-х классов: самое высокое качество знаний показал 6Б (77%), самое низкое - 6В (45%).

В параллели 7-х классов: самое высокое качество знаний показал 7А (68%), самое низкое - 7Г (33%).

В параллели 8-х классов: самое высокое качество знаний показал 8Б (67%), самое низкое - 8А (36%).

В параллели 9-х классов: самое высокое качество знаний показал 9Г (93%), самое низкое - 9Б (63%).

**Проблемы:** ВПР и ПА проводятся практически в одно и то же время, поэтому возникает вопрос о целесообразности проведения двух видов проверочных работ, поскольку на одного учителя накладывается огромная нагрузка по проверке работ; значительно возрастает нагрузка на обучающихся; очень сильно страдает выполнение рабочей программы по биологии (в 5-7 классах - 1 час в неделю, пропадают уроки, поэтому приходится предлагать детям темы для самостоятельного изучения, а учащиеся 5-7 классов плохо справляются с этой задачей).

**Рекомендации по решению проблем:** Поддерживаем предложение МО учителей русского языка и литературы о том, чтобы отметку за ПА выводить путем расчета среднего балла из четвертных внутренних мониторингов, проводимых в течение учебного года. Таким образом, возможно не только снизить нагрузку педагогов, но и способствовать большей объективности в выставлении отметок обучающимся.

### **Физическая культура**

В 2023-24 уч. году по физической культуре в 5-9-х классах были традиционные продемонстрированы очень высокие показатели справляемости (абсолютной успеваемости), успешности (качественной успеваемости), степени обученности: справляемость - 99%, качество знаний - 93%. Соответствие отметок - 100%. Ежегодно учащиеся подтверждают результаты промежуточной аттестации по физической культуре, и в этом учебном году большинство классов подтвердили результаты промежуточной аттестации за прошлый 2022-2023 учебный год, что свидетельствует о качественной работе подготовке учащихся к аттестации педагогами МО.

### **ОБЖ**

**Тенденции:** По сравнению с прошлым годом произошло незначительное снижение справляемости по ОБЖ (со 100% до 99%) Качество знаний повысилось на 18% и составляет 92%. Соответствие отметок повысилось на 10%.

самый высокий показатель качества знаний - в 9Г классе (100%).

### **Английский язык:**

**тенденции:**

Промежуточная аттестация по английскому языку проводилась в форме контрольной работы (5-8 классы), тренировочной работы в форме ОГЭ (9 классы), ЕГЭ (10-11 классы). Уровень знаний в данных классах можно назвать средним. Уровень учебной мотивации - средний.

**проблемы:** слабое знание лексического материала, и грамматической темы «Словообразование», нерегулярное выполнение домашних заданий, невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т. д.) некоторыми учениками; слабый контроль со стороны родителей за выполнением учебных заданий.

**рекомендации по решению проблем:** продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию; следует организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров; необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

#### **Старшая школа (промежуточная аттестация):**

Справляемость в 10-11 классах в 2023-24 учебном году составила 98%, что намного выше показателей прошлого учебного года. Успешность осталась на прежнем уровне (66%). Соответствие годовой отметке увеличилась с 79% до 92%.

#### **Математика (Рахманова А.А./Улюшева С.В.)**

**тенденции:** справляемость стабильно 97%, качество знаний выросло на 6 % (с 26% до 32%). Учащиеся отказываются от выполнения заданий высокого уровня сложности, мотивируя тем, что "4" достаточно

**проблемы:** работы по ПА традиционно вызывают сложность и требуют определенную подготовку, т.к. включают в себя задания предыдущих лет обучения и чем выше класс тем более востребована работа. Переходный возраст также влияет на нежелание трудиться, заниматься

**рекомендации по решению проблем:** подбор заданий из различных источников (печатных и электронных), работа над смысловым чтением различных текстов, постоянная работа с родителями

В старшей школе наблюдается положительная динамика.

по математике справляемость выросла на 4,19%, успешность выросла на 17,38%, соответствие выросло на 13%.

ПА проводится в виде тренировочной работы Статград ЕГЭ по соответствующему уровню база/профиль.

Справляемость в 10 и 11 классах 100%, успешность выше в 11 классе на 15%.

Соответствие оценок в 11 классе больше чем в 10 на 10%.

#### **Вероятность и статистика:**

**тенденции:** в работу ПА входит 1 задание

**проблемы:** отсутствие методических материалов, дидактических, КИМов. Не проработана концепция преподавания предмета, переходный период по введению предмета сразу во всех классах

**рекомендации по решению проблем:** самостоятельно пополнять банк дидактических материалов, обмен опытом с коллегами из других ОУ

#### **Физика (Маркова И.А.)**

**тенденции:** справляемость (97%) и качество знаний (30%) стабильны

**проблемы:** недостаточность знаний по математике влияет на успешность и выполнение заданий повышенного и высокого уровней по физике, отсутствие мотивации

**рекомендации по решению проблем:** повышение мотивации, включая начальную школу (например перевод единиц измерения), работа с родителями

По сравнению с предыдущим годом справляемость осталась на уровне 100%, успешность выросла на 3,17%, соответствие оценок снизилось на 5,34%.

Успешность в 10 классе больше на 4%, соответствие на 20% больше в 10 классе.

#### **Информатика:**

**тенденции:** Справляемость и соответствие годовой отметке составляет 100%. Отмечается высокий уровень успешности в 11 классе 91,5%, что связано с высокой мотивацией и выбором предмета для сдачи ЕГЭ и выбором профильного факультета для поступления. В 10 классе сложилась ситуация при которой уровень успешности составляет лишь 47%, по мнению педагогов это связано с особенностью набора в 10 класс обучающихся в 2023-2024

учебном году. Дети объективно с более низким уровнем знаний, не определившиеся с выбором дальнейшей профессией, с предметами для сдачи ЕГЭ. Выбор изучать информатику на углубленном уровне был сделан, зачастую, необдуманно “за компанию”.

**проблемы:** низкие показатели результатов внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся в 10 классе

**рекомендации по решению проблем:**

Отработать задания вызывающие наибольшее затруднение в новом учебном году, при необходимости внести корректировки в поурочное планирование в 11 классов. При подготовке обучающихся к ПА следует обратить внимание на следующие моменты:

- В процессе подготовки к урокам учителю необходимо обратить внимание на содержательные части, которые вызвали у экзаменуемых наибольшие затруднения.
- Для проведения текущего и промежуточного контроля педагогу обязательно использовать задания с кратким и развернутым ответами, что будет способствовать формированию у обучающихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа.
- Для повышения уровня подготовки обучающихся к успешному выполнению заданий высокого уровня целесообразно выстраивать процесс обучения на деятельностной основе.

**Русский язык:**

**Тенденции:** В старшем звене показатель справляемости по ПА по сравнению с предыдущим учебным годом остался неизменным- 100%, значительно вырос показатель успешности с 32% до 47%, а вот процент соответствия отметок за ПА и за год снизился до 76% (низкий показатель соответствия в 10б классе, педагог Варваркина О.Н.)

Проблемы и рекомендации по решению проблем изложены выше ( анализ ПА ООО)

**Литература:**

**Тенденции:** Как и по русскому языку, по литературе показатель справляемости по ПА по сравнению с предыдущим учебным годом остался неизменным- 100%, также вырос процент успешности ( с 57% до 62 %) и процент соответствия отметок за ПА и за год значительно увеличился ( от 76% до 100%).

**Рекомендации:** В 10 классе проводить ПА в формате выпускного итогового сочинения по литературе.

**Физика:**

**тенденции:** промежуточная аттестация проходит в виде интегрированного зачета

**проблемы:** 1) традиционное снижение мотивации в 10 классе 2) завышенная самооценка и неверный выбор предметов для аттестации в 11 классе

**рекомендации по решению проблем:** искать способы повышения мотивации, обмениваться опытом, изучать передовой педагогический опыт, проводить консультации для родителей, в том числе по профориентации

**Химия:**

**тенденции:** в 11 классе предмет не изучался, повышается интерес учащихся к предмету и соответствующим профессиям. Справляемость стабильно 90%, успешность 20%

**проблемы:** 1) традиционное снижение мотивации в 10 классе 2) завышенная самооценка и неверный выбор предметов для аттестации в 11 классе

**рекомендации по решению проблем:** искать способы повышения мотивации, обмениваться опытом, изучать передовой педагогический опыт, проводить консультации для родителей, в том числе по профориентации

**История:**

**тенденции:**

По сравнению с прошлым годом справляемость по истории в 10-11 классах уменьшилась на 7%, успешность снизилась на 22 %. Соответствие отметок увеличилось на 2%. При сравнении показателей 10 и 11 классов выявляется следующая закономерность: значительно бо-

лее высокие результаты показали одиннадцатиклассники (справляемость - 100%, успешность - 80%). В параллели 10 классов результаты очень низкие: справляемость - 89%, успешность - 20%.

**Проблемы:** очень низкое качество знаний у обучающихся 10-х классов

**Рекомендации по решению проблем:** повышение мотивации обучающихся 10-х классов путем более активного внедрения системно-деятельностного подхода.

### **Обществознание:**

#### **тенденции:**

По сравнению с прошлым годом справляемость по обществознанию в 10-11 классах снизилась на 3%, успешность снизилась на 23 %. Соответствие отметок увеличилось на 3%. При сравнении показателей 10 и 11 классов также наблюдаются значительно более высокие результаты у одиннадцатиклассников (справляемость - 100%, успешность - 76%). В параллели 10 классов результаты очень низкие: справляемость - 96%, а успешность всего 23%.

**Проблемы:** очень низкое качество знаний у обучающихся 10-х классов

**Рекомендации по решению проблем:** повышение мотивации обучающихся 10-х классов путем более активного внедрения системно-деятельностного подхода.

### **География:**

**Тенденции:** Справляемость на ПА остается на уровне 100%, успешность увеличилась до 73%, также значительно возросло соответствие отметок (до 93%). Самые высокие показатели успешности - в 10Б классе (78%), самые низкие - в 10А - 64%.

**Проблема:** Поддержание интереса учащихся к предмету, так как они не видят прямой связи между географией и их будущей профессией и не планируют выбирать географию для сдачи ЕГЭ.

**Рекомендации по решению проблем:** использовать интерактивные методы обучения, показывать практическое применение географических знаний и поощрять критическое мышление у обучающихся.

### **Биология:**

**Тенденции:** В прошлом учебном году биология в учебном плане была только в 11 классе, в 10 классе биология не изучалась. В 2023-24 уч.г. согласно учебному плану биология изучается только в 10-х классах. Впервые для одного из классов введен углубленный уровень (3 часа в неделю), так как многие ученики в 10Б классе планируют сдавать биологию на ЕГЭ.

Справляемость стабильно сохраняется на уровне 100%. По сравнению с прошлым годом качество знаний уменьшилось. Качество знаний значительно выше в 10Б классе (углубленный уровень) - 78%, 10А - 52%. В 10А классе никто не планирует выбирать биологию для сдачи ЕГЭ.

**Проблемы:** отсутствие бумажных учебников для углубленного изучения биологии в фонде школьной библиотеки.

**Рекомендации по решению проблем:** приобрести учебники для углубленного изучения биологии в школьную библиотеку.

### **Физическая культура:**

#### **тенденции**

В 2023-24 уч. году по физической культуре в 10-11-х классах были традиционные продемонстрированы очень высокие показатели справляемости (абсолютной успеваемости), успешности (качественной успеваемости), степени обученности: справляемость - 100%, качество знаний - 97%. Соответствие отметок - 88%. Ежегодно учащиеся подтверждают результаты промежуточной аттестации по физической культуре.

### **ОБЖ:**

По ОБЖ сохраняются стабильно высокие результаты итогам ПА.

### **ИнЯз:**

**тенденции:** Промежуточная аттестация по английскому языку проводилась в форме контрольной работы ( 5-8 классы), тренировочной работы в форме ОГЭ ( 9 классы), ЕГЭ (10-

11 классы). Уровень знаний в данных классах можно назвать средним. Уровень учебной мотивации – средний.

**проблемы:** слабое знание лексического материала, и грамматической темы «Словообразование», нерегулярное выполнение домашних заданий, невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т. д.) некоторыми учениками ; слабый контроль со стороны родителей за выполнением учебных заданий.

**рекомендации по решению проблем:** продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию; следует организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров; необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** анализируя результаты внутреннего оценивания по предметам МО, можно сделать вывод, что ежегодно учащиеся показывают неплохие результаты справляемости с промежуточной аттестацией по предметам. Педагоги проводят активную и плодотворную работу над подготовкой учащихся к промежуточной аттестации, системно используя в работе актуальные верифицированные образовательные платформы (решу ВПР, решу ОГЭ, РЭШ, Сферум, Я-класс и многие другие). Ежегодно учащиеся подтверждают результаты оценивания прошлых лет. Наблюдается положительная динамика повышения результатов и общей справляемости. К сожалению сохраняется большое количество условно переведенных в следующий класс. По итогам 2023/2024 учебного года их 21 человек. 3 ученика 9-х классов не допущены к ГИА (один из них оставлен на повторное обучение, 1 человек переведен в вечернюю сменную школу №94 на базе 8 классов, 1 человек-). Это является одной из основных причин не 100% справляемости по ПА за год. Также педагоги указывают на снижении интереса к чтению у современного поколения, особенно в параллели 7-8-ых классов (от начальной школы отошли и до экзамена ещё далеко), нехватка времени на прохождение программы по литературе в 7-8-ых классах, так как она насыщена большим количеством литературных произведений, достаточно больших по объёму. У многих обучающихся 5-6 классов выявлена кратковременная память (низкомотивированные учащиеся забывают пройденный материал).. Многие учащиеся не желают выполнять задания, требующие осмысления и объяснения событий и явлений. У многих учащихся недостаточно сформированы различные виды УУД, что мешает им понять суть заданий. ВПР и ПА проводятся практически в одно и то же время, поэтому возникает большая нагрузка и на учителя по проверке работ, и на обучающихся, сильно страдает выполнение рабочей программы по предметам (пропадают уроки, поэтому приходится предлагать детям темы для самостоятельного изучения, а слабые учащиеся плохо справляются с этой задачей).

Одной из причин плохой успеваемости является отсутствие познавательного интереса; несформированность элементарных организационных навыков, частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

В старшей школы причины неуспевающих такие же. Следует добавить низкое качество знаний старшеклассников, традиционное снижение мотивации в 10 классе, завышенная самооценка и неверный выбор предметов для аттестации в 11 классе

**Результаты внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)**

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**9 класс**

По результатам учебного 2023/24 года к государственной итоговой аттестации был допущен 101 ученик, что составило 92%. К экзаменам не было допущено 3 ученика, имеющих академическую задолженность за предыдущие учебные годы (9 а класс Ярославский Д, Игнатьев Э, 9 Ермолаева А.); кроме этого 1 человек - экстерн. Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика (98- ОГЭ, ГВЭ – 3); два экзамена по выбору.

#### Выбор предметов ОГЭ

|                  | 2021-2022 учебный год                 |                                  | 2022-2023 учебный год                 |                                  | 2023-2024 учебный год                 |                                  |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| ОГЭ              | Количество учеников сдававших экзамен | % выбравших от общего количества | количество учеников сдававших экзамен | % выбравших от общего количества | Количество учеников сдававших экзамен | % выбравших от общего количества |
| Физика           | 10                                    | 15%                              | 4                                     | 5%                               | 13                                    | 13%                              |
| Химия            | 5                                     | 8%                               | 2                                     | 2%                               | 10                                    | 10%                              |
| Информатика      | 32                                    | 49%                              | 35                                    | 41%                              | 56                                    | 57%                              |
| Биология         | 5                                     | 8%                               | 11                                    | 13%                              | 17                                    | 17%                              |
| История          | 4                                     | 6%                               | 8                                     | 10%                              | -                                     | -                                |
| География        | 37                                    | 57%                              | 37                                    | 44%                              | 34                                    | 35%                              |
| Иностранный язык | 6                                     | 9%                               | 2                                     | 2%                               | 8                                     | 8%                               |
| Обществознание   | 30                                    | 46%                              | 62                                    | 73%                              | 58                                    | 59%                              |
| Литература       | 1                                     | 2%                               | 2                                     | 4%                               | 2                                     | 2%                               |

Традиционно сохраняется высокий процент выбора таких предметов как информатика, география, обществознание. Редко для сдачи экзамена учащиеся 9 класса выбирают такие предметы как литература, иностранный язык, химия

**Русский язык (педагоги Мурашова М.Г., Варваркина О.Н.).** ОГЭ по русскому языку сдавали 98 обучающихся, с первого раза экзамен сдали 95 обучающихся ( 96%). Процент успешности также снизился по сравнению с показателями предыдущего учебного

года с 85 до 59, хотя средний балл по-прежнему равен четырём. В резервные дни экзамен сдали 4 человека, средний балл 3. ГВЭ по русскому языку сдавали 3 человека, при стопроцентной справляемости прошлого года стопроцентная успешность снизилась до 33%. Причины: допуск к ГИА очень слабых обучающихся; сложный для восприятия текст экзаменационного изложения.

**Литература (педагог Мурашова М.Г.)** ОГЭ по литературе сдавало 2 человека, стопроцентная справляемость и успешность объясняется индивидуальной работой учителя с обучающимися. Средний балл 4

**Математика (педагог - Усова Л.В., Богданова Л.В.).** Экзамен по математике сдавало 99 человек, 3 ученика сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ. ГВЭ - справляемость 100%, успешность 100%, средний балл 4. Справляемость ОГЭ 100%, успешность -72%, это выше чем в прошлом году (2022-2023 г 46%)

**Биология (педагог Тестова Я.А. Топунова Е.Н.)** Справляемость 100%, успешность 76% (2022-2023 уч год 83%), средний балл 4.

**Химия (педагог Кирковец Л.Н.)** Высокие результаты показаны на экзамене по химии, успешность 90% (2022-2023 - 100%) справляемость составили 100%, средний балл 5

**Физика (педагог Маркова И.А.)** Справляемость 100%, успешность 67% (2022-2023 - 50%), средний балл 4.

**Обществознание (педагог Тимошина Ж.В.)** Сохраняется высокий процент выбора экзамена по обществознанию среди учащихся 9 классов, в 2023-2024 году - 59% от общего количества выпускников. Справляемость составила 98%, успешность 64%, средний балл по результатам экзамена - 4, один ученик не сдал экзамен повторно в резервные дни.

**География (педагог Зайцева Е.А.)** Традиционно сохраняется высокий процент выбора экзамена по географии. Экзамен выбрало 34 человека, это 35% от общего количества допущенных к экзамену выпускников. Справляемость составила 91%, при повторном сдаче экзамена в резервные дни справляемость составила 100%. Средний балл остался на прежнем уровне и составил 4 балла.

**Информатика (педагоги Тутарикова Е.Г. Согрина Т.Ю. Кравцова Е.К.)** Экзамен по информатике выбрало 56 учеников это 57% от общего количества учеников 9 классов. Справляемость составила 100%, средний балл 4. Успешность -80%. По результатам экзамена была подана одна апелляция, которая была удовлетворена. Количество баллов полученных на экзамене было увеличено, но отметка за экзамен осталась прежней.

**Иностранный язык** Экзамен сдавали 8 человек, это меньше, чем в прошлом учебном году, справляемость составила 100%, успешность 100%. Средний балл 4.

#### **Рекомендации:**

- Проанализировать результаты ГИА-9 за 2023-2024 год на заседаниях методических объединений педагогов школы
- Педагогам для подготовки к экзаменам использовать методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ, обратив особое внимание на кодификатор по предмету
- Привлечь к психологической подготовке к ГИА учащихся 9 классов психолого-педагогическую службу школы.

#### **11 класс**

К государственной итоговой аттестации было допущено 25 учеников, что составило 100%. Для получения аттестата необходимо сдать успешно экзамен по русскому языку и математике.

Выбор предметов ЕГЭ

| ГИА (ЕГЭ)            | 2021-<br>2022 уч<br>год | %   | 2022-<br>2023 уч<br>год  | %   | 2023-<br>2024 уч<br>год | %   |
|----------------------|-------------------------|-----|--------------------------|-----|-------------------------|-----|
| математика (профиль) | 16                      | 66% | 14                       | 48% | 15                      | 60% |
| математика (база)    | 8                       | 33% | 15                       | 52% | 10                      | 40% |
| обществознание       | 10                      | 42% | 18 (2<br>чел от-<br>каз) | 55% | 16                      | 64% |
| информатика и ИКТ    | 6                       | 25% | 5                        | 17% | 8                       | 32% |
| английский язык      | 4                       | 17% | -                        | -   | 5                       | 20% |
| история              | 1                       | 4%  | 9 (1<br>чел от-<br>каз)  | 28% | 2                       | 8%  |
| химия                | 2                       | 8%  | 1                        | 3%  | -                       | -   |
| биология             | 4                       | 17% | 7                        | 24% | 3                       | 12% |
| география            | 1                       | 3%  | -                        |     | 2                       | 8%  |
| физика               | 1                       | 3%  | 6                        | 21% | 1                       | 4%  |
| литература           | 1                       | 3%  | -                        |     | 3                       | 12% |

**Русский язык (педагог Мельникова Г.В.)** ЕГЭ по русскому языку сдали все 25 обучающихся. По сравнению с 2022-2023 учебным годом средний балл снизился с 77 до 67. Самые высокие баллы, полученные учениками, 83-89 баллов.

**Причины:** сложные для выявления проблем тексты ( не учитываются возрастные особенности учащихся); сложный уровень заданий тестовой части и изменения в оценивании некоторых заданий не в пользу ученика( снижение количества баллов за задание).

**Литература (педагог Мельникова Г.В.)** ЕГЭ по литературе сдавали три ученика, стопроцентная справляемость, средний балл-65, самое большое количество баллов, набранное учениками, -78 баллов.

**Математика (педагог Улюшева С.В.)** Экзамен по базовой математике сдавало 10 человек, справляемость составила 100%,средний балл по результатам экзамена 5, 7 человек экзамен сдали на отлично. Профильную математику для сдачи выбрало 15 человек, справляемость составила 100%, средний балл 66, это выше, чем в два предыдущих года - 58 и 63. Самый лучший результат это 84 балла, 7 человек набрали 70 и выше баллов.

**Средний балл по физике (педагог Маркова И.А.)** сохраняется на одном уровне в течение нескольких лет и составил 56 баллов. (2022-2023 г - 50 баллов) составила 100%

**Результат ЕГЭ по истории (педагог Тимошина Ж.В.):** справляемость составила 100%, средний балл по сравнению с прошлым годом повысился с 64 до 70 баллов

**Обществознание (педагог Тимошина Ж.В.).** Справляемость по предмету 88%, средний балл составил результатов 61 (2022-2023 г)-66, что ниже, чем в предыдущие годы. (2020-2021 г – 62, 2021-2022- 64). Два ученика (13%) не смогли улучшить результат экзамена и в дополнительные сроки

**Биология (педагог Топунова Е.Н.)** Экзамен сдавало только 3 ученика, так как сменился педагог фактически выпускники к сдаче экзамена готовились самостоятельно. Несмотря на это, справляемость составила 100%, средний балл 59. Это выше, чем в прошлом году (2022-2023 - 50 б)

**Информатика (педагог Кравцова Е.К.)** справляемость составила 100%, это выше чем в прошлом учебном году (2021/22 - 83%), средний балл по результатам экзамена также повысился и составил 65 (2021/22 год - 52)

#### **Рекомендации:**

- Проанализировать на заседании МО результаты ЕГЭ по итогам 2023/24 учебного года.
- Всем педагогам средней школы совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом требований современных КИМов.
- Направлять педагогов старшей школы на КПК и обучающие семинары, посвященные вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ по разным предметам, особенно тем, которые стабильно выбираются выпускниками в ходе ГИА.

#### **Результаты ВПР (начальная школа)**

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

#### **МАТЕМАТИКА 4 класс**

##### **Результаты (в процентах)**

|                     | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---------------------|------|-------|-------|-------|
| Ярославская область | 1,77 | 17,87 | 45,03 | 35,34 |
| Ярославль           | 1,98 | 16,09 | 44,81 | 73,12 |
| школа № 87          | 0    | 18,57 | 47,14 | 34,29 |

В написании работы приняло участие 140 человек, что составило 96% от общего количества учеников 4-х классов. По результатам ВПР понизили отметку 5 учеников, что составило 3.57%, подтвердили отметку 84 ученика - 60%, повысили отметку 51 ученик - 36.43%

Достижение планируемых результатов. Итоги работы показали, что ученики 4-х классов лучше всего справились с заданиями, которые ориентированы на:

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - 96,43%

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - 93,86%

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) - 92,14%

Необходимо отработать задания направленные на:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия -29%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-32,8%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию -48,9%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -50%

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты (в процентах)

|                     | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---------------------|------|-------|-------|-------|
| Ярославская область | 4,97 | 29,61 | 47,47 | 17,95 |
| Ярославль           | 5,29 | 29,03 | 47,60 | 18,08 |
| школа № 87          | 0,75 | 37,59 | 41,35 | 20,30 |

В написании работы приняло участие 133 человек, что составило 91% от общего количества учеников 4-х классов. По результатам ВПР понизили отметку 25 учеников, что составило 18,80%, подтвердили отметку 65 учеников - 48.87%, повысили отметку 43 ученика - 32,33%

Достижение планируемых результатов. Итоги работы показали, что ученики 4-х классов лучше всего справились с заданиями, которые ориентированы на:

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -95,49%

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах -90,48%

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи -84,96%

Необходимо отработать задания направленные на:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации -37,59%

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста - 54,89%

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты (в процентах)

|                     | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---------------------|------|-------|-------|-------|
| Ярославская область | 0,41 | 14,44 | 58,97 | 26,21 |
| Ярославль           | 0,45 | 14,06 | 59,29 | 26,20 |
| школа № 87          | 0    | 2,88  | 59,70 | 37,41 |

В написании работы приняло участие 139 человек, что составило 95% от общего количества учеников 4-х классов. По результатам ВПР понизили отметку 14 учеников, что составило 10%, подтвердили отметку 99 учеников - 71.22%, повысили отметку 26 учеников - 18.71%

Достижение планируемых результатов. Итоги работы показали, что ученики 4-х классов лучше всего справились с заданиями, которые ориентированы на:

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами -97,84%

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья -96,40%

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -97,48%

Необходимо отработать задания направленные на:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 35,25%

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах - 53,96%

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказы-

вание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач -42,81%

**Выводы:** По итогам ВПР выявлена объективная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Рекомендации:** Для повышения качества преподаваемых предметов необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам, выявить типичные ошибки допущенные обучающимися; спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности учеников 4 классов.

#### Результаты ВПР (основная школа)

| Уч год<br>предмет<br>2023-2024<br>(весенние) | уровень      | справляе-<br>мость | успеш-<br>ность | соответствие<br>отметок |
|----------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------|-------------------------|
| русский язык<br>5 класс                      | МОУ СОШ № 87 | 94%                | 49%             | 77%                     |
|                                              | г. Ярославль | 85%                | 45%             | 56%                     |
| математика<br>5 класс                        | МОУ СОШ № 87 | 96%                | 71%             | 47%                     |
|                                              | г. Ярославль | 80%                | 56%             | 56%                     |
| история<br>5 класс                           | МОУ СОШ № 87 | 56%                | 11%             | 14%                     |
|                                              | г. Ярославль | 80%                | 48%             | 48%                     |
| биология<br>5 класс                          | МОУ СОШ № 87 | 97%                | 58%             | 61%                     |
|                                              | г. Ярославль | 9%                 | 50%             | 49%                     |

| Уч год<br>предмет<br>2023-2024 | уровень | справляе-<br>мость | успеш-<br>ность | Соответствие<br>отметок |
|--------------------------------|---------|--------------------|-----------------|-------------------------|
|--------------------------------|---------|--------------------|-----------------|-------------------------|

|                                |                 |     |     |     |
|--------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|
| русский язык<br>6 класс        | МОУ СОШ №<br>87 | 84% | 47% | 67% |
|                                | г. Ярославль    | 84% | 43% | 61% |
| биология<br>6 класс            | МОУ СОШ №<br>87 | 93% | 40% | 69% |
|                                | г. Ярославль    | 86% | 36% | 47% |
| математика<br>6 класс          | МОУ СОШ №<br>87 | 82% | 39% | 48% |
|                                | г. Ярославль    | 84% | 34% | 54% |
| география<br>6 класс           | МОУ СОШ №<br>87 | 87% | 26% | 49% |
|                                | г. Ярославль    | 96% | 57% | 55% |
| история<br>6 класс             | МОУ СОШ №<br>87 | 90% | 35% | 48% |
|                                | г. Ярославль    | 93% | 41% | 50% |
| обществозна-<br>ние<br>6 класс | МОУ СОШ №<br>87 | 87% | 50% | 57% |
|                                | г. Ярославль    | 93% | 48% | 48% |

|                         |                   |     |     |     |
|-------------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| русский язык<br>7 класс | МОУ СОШ<br>№ 87   | 89% | 33% | 80% |
|                         | г. Яро-<br>славль | 82% | 36% | 55% |
| математика<br>7 класс   | МОУ СОШ<br>№ 87   | 83% | 31% | 65% |
|                         | г. Яро-<br>славль | 87% | 38% | 58% |
| биология<br>7 класс     | МОУ СОШ<br>№ 87   | 98% | 67% | 47% |

|                                |                   |     |     |     |
|--------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|
|                                | г. Яро-<br>славль | 90% | 45% | 50% |
| география<br>7 класс           | МОУ СОШ<br>№ 87   | 87% | 29% | 61% |
|                                | г. Яро-<br>славль | 86% | 25% | 40% |
| история<br>7 класс             | МОУ СОШ<br>№ 87   | 66% | 17% | 31% |
|                                | г. Яро-<br>славль | 93% | 46% | 51% |
| обществозна-<br>ние<br>7 класс | МОУ СОШ<br>№ 87   | 78% | 19% | 32% |
|                                | г. Яро-<br>славль | 87% | 40% | 46% |
| физика<br>7 класс              | МОУ СОШ<br>№ 87   | 94% | 20% | 71% |
|                                | г. Яро-<br>славль | 87% | 39% | 54% |

|                         |              |     |     |     |
|-------------------------|--------------|-----|-----|-----|
| русский язык<br>8 класс | МОУ СОШ № 87 | 77% | 38% | 66% |
|                         | г. Ярославль | 78% | 44% | 57% |
| математика<br>8 класс   | МОУ СОШ № 87 | 84% | 28% | 70% |
|                         | г. Ярославль | 86% | 24% | 58% |
| физика<br>8 класс       | МОУ СОШ № 87 | 94% | 52% | 39% |
|                         | г. Ярославль | 85% | 34% | 51% |

|                           |              |     |     |     |
|---------------------------|--------------|-----|-----|-----|
| география<br>8 класс      | МОУ СОШ № 87 | 97% | 31% | 73% |
|                           | г. Ярославль | 85% | 31% | 43% |
| история<br>8 класс        | МОУ СОШ № 87 | 69% | 23% | 27% |
|                           | г. Ярославль | 93% | 49% | 55% |
| обществознание<br>8 класс | МОУ СОШ № 87 |     |     |     |
|                           | г. Ярославль | 89% | 38% | 49% |
| биология<br>8 класс       | МОУ СОШ № 87 | 93% | 40% | 67% |
|                           | г. Ярославль | 85% | 35% | 40% |
| химия<br>8 класс          | МОУ СОШ № 87 | 98% | 77% | 28% |
|                           | г. Ярославль | 95% | 65% | 56% |

В 2023-24 учебном году результаты ВПР по истории в 5-х классах, биологии в 5-х и 6-х классах, русскому языку во всех классах не засчитывались как результаты по ПА, так как в прошлом учебном году существовало несколько отрицательных моментов:

- результаты ВПР по предметам, проводимых в электронной форме пришли намного позже окончания сроков проведения па в школе;

- невозможность повторного проведения ВПР с целью ликвидации задолженности (т.к. ВПР засчитывалась как ПА);

- объем заданий не соответствует количеству времени, за которое нужно выполнить данную работу;

- наличие практических заданий, по которым учащиеся должны иметь широкий кругозор.

С работами ВПР справились 86% обучающихся, писавших данный вид мониторинга, что выше по сравнению с предыдущим учебным годом (81%). Справляемость по разным предметам составила от 56% ( по истории в параллели 5-х классов ) до 98% (по географии в 7-х классах и химии в параллели 8-х). Показатель справляемости по городу Ярославлю-84%.

#### **5 классы**

Средняя справляемость по предметам 86%. По городу этот показатель несколько выше (89%). Хорошая справляемость по математике (96%)-по городу-90%, биологии (97%)-по городу-90%. Справляемость по русскому языку (94%), а по городу-85%.

#### **6 классы**

В 6 параллели неплохо справились с заданиями по биологии (93%) и истории (90%). Показатели справляемости по другим предметам приблизительно на уровне городских: русский

язык-84%, математика-82% и 84% соответственно, география-87% и 96%, обществознание-97% и 93%.

#### **7 классы**

Хороший процент справляемости по физике в параллели 7-х классов (94%) и биологии (98%). Это выше средних показателей по городу (87% и 90%). Русский язык- 89% и 82%, математика-83% и 87%, география-87% и 86% соответственно. По обществознанию (78%-87%). и истории (66% и 93%) показатели справляемости ниже городских.

#### **8 классы**

Средняя справляемость в 8 классах составила-87%.

8-я параллель лучше всего справилась с заданиями по биологии (93%), географии (97%), химии (98%) и физике (94%). Показатели биологии (93%) выше городских (85%), географии (97%)-по городу-85%. Справляемость по физике-94%, в городе-85%. Но показатель справляемости по истории ниже, чем по городу: 69% и 93%.

Успешность средняя.

#### **5 класс**

Наиболее хорошие результаты в параллели 5-х классов показали учащиеся по математике (71%), биологии (58%). Показатели успешности по математике (71%-55%), русскому языку (49% и 45%), биологии (58% и 50%) выше, чем по городу. Ниже городского показатель успешности по истории (11% и 47%).

#### **6 класс**

В параллели 6-х классов на “4” и “5” написали работы по обществознанию (50%). Выше городских показателей успешности русский язык (47% и 43%), математика (39% и 34%), биология (40% и 36%). Ниже городских показатели по географии (26% и 57%), истории (35% и 41%).

#### **7 класс**

Хорошие показатели успешности по биологии (67%) в параллели 7-х классов. Выше городских показатели по географии (29% и 25%) и биологии (67% и 45%). По предметам: русский язык (33% и 36%), математике (31% и 38%), физике (20% и 39%). Самые низкие показатели по истории (17% и 46%) и обществознанию (19% и 40%).

#### **8 класс**

Успешность выше городских показателей по таким предметам, как химия (77% и 65%), математика (28% и 24%), биология (40% и 35%), физика (52% и 34%). Ниже городских показатели успешности по истории (23% и 49%), русскому языку (38% и 44%).

Один из важных показателей результатов ВПР-соответствие годовой отметке. В параллели 5-х классов хорошее соответствие (77%) по русскому языку, неплохое по биологии (61%). Неплохое соответствие отметок по ВПР и годовых отметок по предметам: русский язык 6 класс-67%, русский язык 7 класс-80%, физика(71%), 8 класс-география -73%, математика (80%). Большая разница в соответствии отметок по обществознанию (32%) в параллели 7-х классов, истории (31%), в параллели 8-х классов-физика(39%), история (27%), химия(28%). Есть большое количество классов, где наблюдается отрицательная динамика:

5в (Топунова Е.Н.) -28%

8а (Маркова И.А.) -39%

5в (Клубова А.Ю.)-53%

5б (Клубова А.Ю.)-66%

6г (Хуснуллин Р.А.-география) -26%

8в (Клубова А.Ю.) -34%

6б (Топунова Е.Н..) -30%

8г (Клубова А.Ю.) -20%

7а (Паутова В.А.) -58%

8а (Богданова Л.В.) -15%

7в (Паутова В.А.) -35%

8а (Клубова А.Ю..) -22%

ВПР математика:

Задания по ВПР для 5 класса содержат темы и задания, не входящие в программу математики за 5 класс, поэтому возникла необходимость дополнительно готовить учащихся в прохождении ВПР. Так же при выполнении заданий у учащихся возникли трудности в выполнении заданий на тему обыкновенные и десятичные дроби. Некоторым учащимся не хватило времени.

В 6 классе при выполнении заданий у учащихся возникли трудности в выполнении заданий на тему отрицательные числа и дробные выражения, которая напрямую связана с темой 5го класса "обыкновенные дроби" и "десятичные дроби". Также негативно сказалась низкая мотивация к учёбе некоторых учащихся.

7 кл Обучающиеся справились с работой по своим возможностям, о чем говорит низкая базовая подготовка класса, хотя в целом подтвердили свои оценки

8 кл не соответствие объема заданий и времени на их выполнение , 4 минуты на задание, написанное текстом на страницу А4. Учащиеся физически не успели прочитать задания. Не хватает читательской компетенции различных текстов, смыслового чтения и умения выбирать из небольших текстов важную информацию - не хватает сформированности метапредметных УУД

Несмотря на проблемы справляемость и успешность в 5 кл выше, чем по городу, в 6, 7, 8 классах на таком же уровне. При этом соответствие оценок в школе выше , чем по городу.

Рекомендации:

- - на заседании методического объединения проанализировать результаты ВПР;
- - организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам;
- - включать в проверочные работы по предметам задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал.
- -повышать мотивацию к предмету
- -работать над смысловым чтение
- -учитывать тайминг при подготовке к ВПР
- - развивать метапредметные УУД
- - шире использование ЦОР
- - уделять больше времени работе с родителями

ВПР русский язык: ВПР по русскому языку писали во всех классах. Самый высокий процент успешности наблюдается в параллели 6-ых классов: от 41 до 48, в остальных параллелях процентная разница между классами большая. Самый высокий процент успешности- в 5 г классе ( педагог Устинова Н.С.), самый низкий процент успешности- в параллели 7-ых классов (7а,7г, педагог Мельникова Г.В.).Показатели динамики невысокие, самые большие у педагогов Устиновой Н. С. (5г класс), Мурашовой М.Г ( 6г класс). Отрицательная динамика наблюдается в следующих классах: 6а,6в ( педагог Филиппова Н.В.), 5б ( педагог Шумилова А.А.), 7г ( педагог Мельникова Г.В.), 8а ( педагог Варваркина О.Н.)

Обучающиеся испытывают затруднения при проведении различных видов разборов, в работах наблюдаются ошибки, допущенные при анализе сложных и простых осложненных предложений. Не все обучающиеся могут правильно работать с текстом, определять основную мысль, отвечать на вопрос по тексту.

Рекомендации:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла.
- Важно отработать навыки морфологического и остальных видов разборов, продолжить работу над закреплением орфографических и пунктуационных навыков.

ВПР биология:

ВПР по биологии в 2023-24 уч.г. писали 280 обучающихся: учащиеся 5-х (4 класса - 132 человека), 6-х (2 класса - 58 учащихся), 7-х (2 класса - 60 учащихся) и 8-х классов (1 класс - 30 учащихся).

В 5В, 5Г и 6-х классах наблюдается отрицательная динамика результатов по сравнению с итоговыми отметками. Это объясняется низкой заинтересованностью обучающихся в освоении предмета, а также тем, что итоговая отметка выставляется как средний балл между отметками за тестовые, практические, лабораторные работы, устные ответы и творческие задания. У многих учащихся в этом возрасте еще недостаточно сформированы

различные виды УУД, что мешает им порой понять суть заданий. Но в тоже время необходимо отметить, что в основном наблюдается соответствие отметок за контрольные работы (внутренний мониторинг) с отметками за ВПР.

Положительная динамика отмечается в 5А, 5Б, 7-х и 8-х классах. Учащиеся достаточно хорошо справились с работой. Большая часть учащихся подтвердила свои результаты. Основными причинами таких результатов являются: положительная мотивация к изучению биологии, широкое использование на уроках практико-ориентированных заданий, заданий на установление соответствия, множественный выбор, последовательность процессов и явлений, ответственное отношение большинства учащихся к подготовке домашних заданий, активное участие учащихся во внеурочной деятельности по предмету. В общем наблюдается неплохое соответствие годовой отметки результатам ВПР (61%). Результаты ВПР по биологии во всех классах СШ №87 выше общегородских. Самая высокая справляемость и успешность - в 7-х классах (98% и 67% соответственно), самое большое соответствие отметок наблюдается в 8-х классах (67%).

География: ВПР по географии в 2023-24 уч.г. писали 125 обучающихся. Это учащиеся 6-х (2 класса - 61 чел.), 7-х (1 класс - 31 чел.) и 8-х классов (1 класс - 33 чел.).

Во всех классах по сравнению с итоговыми отметками наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР. В 7-х и 8-х классах показатели справляемости, успешности и соответствия отметок выше общегородских показателей (учитель Зайцева Е.А), в 6-х классах - ниже (учитель Хуснуллин Р.А.).

Самые высокие показатели по результатам ВПР оказались у 8-х классов (справляемость - 97%, успешность - 31%, соответствие отметок - 73%).

Возможными причинами низкой успешности шестиклассников являются, в первую очередь, недостаточность педагогического опыта (первый год работы) учителя (Хуснуллин Р.А.), низкая мотивация обучающихся, слабая дисциплина на уроках и недостаточная подготовка домашних заданий. В 7-х и 8-х классах работает очень опытный педагог Зайцева Е.А., которая активно применяет разнообразные формы и методы работы, может заинтересовать учеников своим предметом, поэтому результаты выше общегородских результатов. Отрицательная динамика результатов ВПР по сравнению с итоговыми отметками объясняется тем, что итоговая отметка по географии выставляется как средний балл между отметками за различные виды работ, с которыми дети справляются в основном хорошо (это отметки за тестовые, практические работы, практические работы на контурной карте, устные ответы и творческие задания). Также одной из причин является то, что у детей в основном преобладает кратковременная память и недостаточно глубокое усвоение материала, а низкомотивированные учащиеся успевают забыть пройденный материал. У многих учащихся недостаточно сформированы различные виды УУД, что мешает им порой понять суть заданий, а также низкая картографическая грамотность.

По истории ВПР по истории в 2023-24 уч.г. писали 241 обучающийся. Это учащиеся 5-х (4 класса - 131 чел.), 6-х (2 класса - 55 чел.), 7-х (1 класс - 29 чел.) и 8-х классов (1 класс - 26 чел.).

В 5-х, 6-х и 8-х классах наблюдается значительная отрицательная динамика результатов ВПР по сравнению с итоговыми отметками, в 7-х классах - результаты стабильны. Но во всех классах показатели справляемости, успешности и соответствия отметок значительно ниже средних результатов по городу Ярославлю.

Самая низкая справляемость - в 5-х классах (56%), самая высокая - в 6-х классах (90%).

Самая низкая успешность - в 5-х классах (11%), самая высокая - в 6-х классах (35%).

Самый низкий показатель соответствия отметок был выявлен также в 5-х классах (14%), самый высокий - в 6-х классах (48%).

Основными причинами низких результатов скорее всего являются: недостаточный педагогический опыт учителей истории 5-8 классов (молодые специалисты, первый год работы в школе), а также слабая мотивация обучающихся к изучению предмета.

Обществознание: ВПР по обществознанию в 2023-24 уч.г. писали учащиеся 6-х, 7-х и 8-х классов. Всего в ВПР по обществознанию приняли участие 179 обучающихся: 6-х (2 класса - 60 чел.), 7-х (2 класса - 59 чел.) и 8-х классов (2 класса - 60 чел.).

В 7-х и 8-х классах наблюдается значительная отрицательная динамика результатов ВПР по сравнению с итоговыми отметками, в 6-х классах - незначительная положительная динамика. Справляемость в 6-х и 7-х классах ниже средних результатов по городу Ярославлю, справляемость в 8-х классах - выше общегородских результатов (95%).

Показатель успешности в 6-х и 8-х классах выше общегородского на 2-4%, в 7-х классах - на 21% ниже.

Самый высокий показатель соответствия отметок выявлен в 6-х классах (на 9% выше общегородского), самый низкий - в 8-х классах - 38% (на 11% ниже общегородского показателя)

Основными причинами полученных результатов скорее всего являются: недостаточный педагогический опыт педагогов (молодые специалисты, первый год работы в школе), а также слабая мотивация к изучению обществознания.

Рекомендации:

- 1.Продолжать знакомить учащихся на уроках с форматом, структурой и типами заданий ВПР, учить их решать такие задания, чтобы ученики понимали, какие задания могут быть на ВПР и могли с ними справиться.
2. При составлении и проведении тематических проверочных работ предлагать учащимся типовые задания ВПР .
3. Своевременно предоставлять конструктивную обратную связь по результатам выполнения заданий, чтобы ученики могли понять свои ошибки и улучшить знания.
4. Поддерживать интерес и мотивацию учеников, используя разнообразные методы обучения и вовлекая их в процесс подготовки.
5. Проводить планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
- 6.Активнее вовлекать родителей в процесс подготовки, информируя их о важности ВПР и способах поддержки их детей дома.

Общие рекомендации:

- 1.Методическим школьным объединениям проанализировать ВПР по предметам, подготовить аналитическую справку по итогам проведения ВПР в ОО.
- 2.Запланировать на 2024-25 учебный год коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 3.Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам;
- 4.Включать в проверочные работы по предметам задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).
- 5.Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
6. Объяснить обучающимся возможные стратегии выполнения работы.
- 7.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

### **Статистика получения документов об образовании**

ООО. В отличие от предыдущих лет в этом году есть один ученик, который не смог получить аттестат об основном общем образовании в основной период.

Выпускники 11 класса - все получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

**Анализ работы по подготовке к олимпиадам и результаты олимпиад; количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении;**

### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

#### **НОО**

в 23-24 году обучающиеся участвовали в ВОШ по математике и русскому языку по 11 человек. Это намного ниже прошлогодних показателей. Есть один победитель школьного тура по математике Баландин Кирилл (4Б учитель Офицера Л.В.)

Традиционно участвовали в Конкурсе Астра 2023-2024 природоведение для всех и международной игре-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех». Количество участников в этом году увеличилось незначительно.

#### **проблемы:**

нет системы работы по подготовке к олимпиадам;

нет работы по выявлению одаренных детей.

Больше призовых мест нет.

**Рекомендации :** при подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся, использовать занятия в системе дополнительного образования (кружки), занятия внеурочной деятельностью, участвовать в дистанционных олимпиадах по предметам. Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

поддерживать постоянный интерес к предмету путем предложения для решения нестандартных задачи;

поощрять интерес к изучению вне программного материала;

использовать индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады;

корректно выстраивать образовательную траекторию развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.),

в классе проводить олимпиады по различным предметам для выявления возможностей детей;

разработать систему подготовки к олимпиадам (возможно использовать ресурсы ВД и ДО)

#### **ООО и СОО**

В основной и средней школах 594 ученика принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады. Это 85% от общего числа обучающихся школы. 279 участников решали олимпиаду по нескольким предметам (например, Сумпакова Алена, Кравцова Ольга, Ионова Яна, Борисова Алина, Рябичев Арсений и другие). Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады как обычно в таких предметах, как русский язык, биология, английский язык, математика. Наши учащиеся не принимали участия в олимпиаде по праву, экономике, экологии, так как в нашей школе не изучаются данные предметы и не было желающих. Увеличилось количество участников олимпиады по литературе (от 29 до 52 человек), обществознанию (с 46 до 58), биологии (с 28 до 52), английскому языку (с 47 до 62) учеников. Это положительный момент, так как многие учащиеся хотят повысить уровень своих знаний и подтвердить грамотами и дипломами. Они приобретают новый опыт, испытывают соревновательный момент. Олимпиады помогают подготовиться к экзаменам, могут дать дополнительные баллы для поступления в ВУЗы.

Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа по таким предметам как, обществознание (параллель 9-х классов), ОБЖ (9-е классы), физическая культура (9 классы), физика (7 классы).. Есть успехи и по русскому языку (6-е, 8-е, 11-е классы), обществознанию (8 и 10-е классы), биологии (9-е классы). К сожалению нет победителей и призеров по географии, химии.

В этом учебном году такие предметы школьного этапа (математика, физика, химия, информатика, биология) снова проходили на технологической платформе “Сириус”. Это организация ВсОШ с использованием информационных технологий. Такая форма проведения ВсОШ, когда задания можно было решать на любом устройстве: от компьютера до мобильного телефона, проводится в нашей школе в кабинетах информатики.

Также наши ученики принимали активное участие в других видах олимпиад. Например:

- открытая российская интернет-олимпиада по физике;
- олимпиада Фоксфорда по информатике и английскому языку;
- Всероссийская онлайн-олимпиада школьников Учи.ру по английскому языку, математике, окружающему миру;
- многопредметная олимпиада "Юные таланты" по предмету "География" г. Пермь;
- Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" по профилю история.

Во всех олимпиадах есть призеры и победители.

**Но вместе с тем, необходимо:**

- Проводить большую подготовительную работу (подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач, изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса).
- Учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.
- Знакомиться с новинками литературы по предмету.
- Поощрять самостоятельную работу учащихся.
- Использовать дополнительное образование и внеурочную деятельность (кружки, факультативы, элективы) для дополнительной подготовки обучающихся к олимпиаде.

**Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников**

В олимпиадах муниципального уровня принимало участие 28 учащихся школы, что несколько ниже прошлогодних показателей. 3 человека стали победителями и призерами; Это учащиеся 8-11 классов, который показали хорошие знания литературы, ОБЖ. Некоторые учащиеся принимали участие в МЭ по нескольким предметам (Сумпакова Алена).

В олимпиадах регионального уровня к сожалению в этом учебном году никто не принял участия. Это более низкий показатель по сравнению с прошлым учебным годом.

**Выводы:** в этом году наблюдается несколько отрицательная динамика участия учащихся школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по мотивированию к участию в предметных олимпиадах учащихся школы;
- создавать условия для их подготовки педагогами (индивидуально подходить к каждому участнику олимпиады, корректно выстраивать образовательную траекторию развития учащегося, использовать творческие и проблемные задания повышенного уровня для одаренных учащихся).
- изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса;
- использовать рекомендации специалистов по подготовке к олимпиаде на сайте <https://olimpiada.ru/>
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- рекомендовать учащимся использовать научно-популярную и справочную литературу и т.д.)
- анализировать результаты прошлых олимпиад;

- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

### Анализ участия в интеллектуальных конкурсах, выставках и смотрах

За 2023-2024 учебный год обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в 139 различных мероприятиях и конкурсах различного уровня от муниципального до международного, включая уровень образовательной организации. Участие и победы в данных конкурсах и мероприятиях освещались в социальной сети Вконтакте на странице школы. Количество конкурсов в Школе искусств за учебный год составило 68, в Центре дополнительного образования – 71 конкурс. В сравнении с 2022-2023 учебным годом, где было зафиксировано 64 различных конкурса, соревнований, выставок, в 2023-2024 учебном году произошло повышение количества конкурсов, в которых дети принимали участие.



В 2023-2024 году преобладает процент конкурсов муниципального уровня и составляет 36%, потому что дети активно участвуют в конкурсах родного края. В 2023-2024 году тенденция участия в различных всероссийских/федеральных онлайн-конкурсах получила еще большее развитие среди обучающихся и педагогов, чем в 2022-2023 уч.г., и составила 33%. Участие детей в мероприятиях регионального уровня составило 10%. 15% процентов обучающихся принимали участие в конкурсах международного уровня и 6% принимали участие в конкурсах образовательной организации.

**Рекомендации:** Шире стимулировать обучающихся и педагогов к результативному участию в мероприятиях всех уровней.

### Количество участников конкурсов, соревнований, выставок по уровням в 2023-2024 уч.г.

| Уровень | Итого участников по уровням |
|---------|-----------------------------|
|         |                             |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Образовательная организация | 28  |
| Муниципальный               | 221 |
| Региональный                | 70  |
| Всероссийский\федеральный   | 267 |
| Международный               | 98  |
| ИТОГО                       | 684 |

Количество участников конкурсов, соревнований, выставок в ЦДО и ШИ

| Структурные отделы<br>дополнительного об-<br>разования | Общее количество участников<br>конкурсов различного уровня в<br>2022-2023 уч.г. | Общее количество участников<br>конкурсов различного уровня в<br>2023-2024 уч.г. |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальное отделе-<br>ние                             | 297                                                                             | 164                                                                             |
| Театральное отделе-<br>ние                             | 96                                                                              | 90                                                                              |

|                                   |      |     |
|-----------------------------------|------|-----|
| Центр дополнительного образования | 765  | 430 |
| ИТОГО                             | 1158 | 684 |



**Вывод:** Общее количество участников конкурсов различного уровня за 2023-2024 учебном году составило 684 человека. Наибольшее количество участников в Центре дополнительного образования – 430 участников, в Школе искусств 254 участника. В сравнении с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024уч.г. общее количество участников конкурсов, соревнований, выставок уменьшилось на 474 человека, почти в 2 раза. Это объясняется тем, что педагоги имеют очень большую нагрузку, у них остаётся меньше времени и сил на мотивацию и подготовку обучающихся к конкурсам, хотя количество конкурсов, в которых дети принимали участие, возросло.

**Рекомендации:** Шире анонсировать различные конкурсы и соревнования для обучающихся и педагогов, также активно приобщать детей к участию в конкурсах различного уровня.

На базе школы действует спортивный клуб «Гагарин», который в 2021 году внесён в российский реестр школьных спортивных клубов, как структурное подразделение. Руководитель клуба Обойщиков В.В. Ребята в сравнении с прошлым учебным годом активнее принимали участие в городских соревнованиях, организованных Ассоциацией школьных спортклубов (результаты представлены в таблице).

Команды учащихся 8-11 классов в течение года принимали участие в товарищеских встречах по баскетболу, флорболу, волейболу, футболу, а также лыжном забеге в рамках актив-формата “Мы вместе”, соревнуясь с командами родителей и учителей школы.

В 2023-2024 учебном году приступили к сдаче норм ГТО на базе школы 6 старшеклассников. Все они сдавали нормы ГТО на 5 ступень. В результате 3 человека получили золотой значок ГТО, 2 - серебряный и 1 - бронзовый. Проводился мониторинг ГТО среди учащихся 2-10 классов, нормативы сдали 105 учащихся. В результате 19 человек получили золотой знак, 44 - серебряный и 42 - бронзовый. Ответственный в школе за работу по ГТО Мильков Н.С. добросовестно относился к своим обязанностям, в течение года обновлял информацию в АСИОУ, проводил работу с учащимися по регистрации.

**Рекомендации:**

- продолжать работу по мотивированию учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования к подготовке спортсменов для участия в соревнованиях;
- тесно сотрудничать с родителями и добиваться их активного участия в спортивной жизни школы;
- пропагандировать спортивные достижения учащихся;
- расширять социальное партнёрство со спортивными учреждениями города для наибольшего удовлетворения потребностей школьников;
- мотивировать учащихся начальной и основной школы к сдаче норм ГТО.

## **Метапредметные результаты обучения**

## **Итоги выполнения комплексных работ в 1-4 кл.**

### **2.2.1. Итоги выполнения комплексных работ в 1-4 кл.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФООП НОО в период с 24.04.2024г. по 25.04.2024г. в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 -4 классов по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Педагоги для сформированности метапредметных результатов в течение года вели работу по установке уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоги достижения метапредметных результатов велись через предмет(проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат являлся инструментальной основой), через экспертную оценку (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов).

#### **Результаты выполнения основной части.**

**В основной части работы 1 класса** шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся;

- умение понимать и работать с текстом сформировано только у 46% первоклассника;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение- 54%;
- умение сравнить числа и величины – у 56% обучающихся,
- записывать результат с помощью цифр – 93%;
- устанавливать закономерности на уроках математики у 51 % первоклассников;
- умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях у 36% первоклассников ;
- определять количество звуков и букв в словах у 51% .
- выделять объекты природы сформировано у 62% первоклассников.

| уровень    | 1а     | 1б     | 1в     | 1г     | 1д      | Общий<br>(23-24) | Общий<br>140чел. |
|------------|--------|--------|--------|--------|---------|------------------|------------------|
| повышенный | 11/38% | 9/28%  | 3/12%  | 5/16%  | 7/30%   | 35чел.           | 25%              |
| Базовый    | 8/27%  | 16/50% | 14/56% | 19/61% | 1/ 4%   | 58чел.           | 41%              |
| риск       | 10/34% | 7/22%  | 8/32%  | 7/22%  | 15/ 65% | 47чел.           | 33%              |

Таким образом, анализ результатов выполнения работ по разным предметам показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-х классов. Педагоги Федоровская АД (1а), Антонова ЕН (1б), Пушкарева ПС (1д) грамотно осуществляли системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию

предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения .

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде построения свободного высказывания по прочитанному тексту сформировано у 46 % первоклассника. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 55% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал базовый уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса.

Только 19% первоклассников показали повышенный уровень. Группу риска на конец года составили 47 первоклассников- (33% ). Это в 2 раза больше, чем в прошлом учебном году (25 уч.):

1а-10чел (учитель Федоровская АД),  
1б-7чел. (учитель Антонова ЕН),  
1в-8чел.(учитель Филиппова НВ),  
1г- 7 чел.(учитель Воробьева АВ),  
1д-15уч.(учитель Пушкарева ПС)

Только два ученика имеют справку с ПМПК в 1А классе, а у 45 первоклассника уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. не сформированы.

#### **Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 2 кл**

В основную часть работы входят задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения. как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся:

- умение осознанно читать и понимать текст , согласно ФООП;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение-
- определять мягкость звуков:
- решать задачи и сравнивать величины;
- классифицировать животных

| уровень         | 2а     | 2б     | 2в     | 2г     | 2д     | Общий-<br>163ч.<br>пи-<br>сали/151ч. |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------------------------|
| повы-<br>шенный | 4/13%  | 8/23%  | 5/17%  | 4/15%  | 7/22%  | 28чел./19%                           |
| Базовый         | 21/70% | 20/59% | 17/59% | 13/50% | 22/69% | 93чел./62%                           |
| риск            | 5/17%  | 6/18%  | 7/24%  | 9/34%  | 3/9%   | 30чел./20%                           |

**Результаты выполнения основной части** показали базовый уровень овладения ключевыми умениями: Так по итогам года на повышенном уровне в 2023/2024уч.году закончили 28учеников, это- 19% второклассников, а в 2022/2023уч.г.-62% второклассников закончили учебный год на повышенном уровне. Группу риска во вторых классах составили 30 учеников, это 20% второклассников;

- у этих учеников не сформированы навыки чтения;
- умение работать с текстом: понимать и выполнять инструкции сформирован у 60% второклассников.
- осознанное чтение при норме (30-40слов) у 30 учеников;

#### **- математике:**

- не умеют решать задачи- 98учеников /65% второклассников,
- сравнивать величины- 82ученика /54% детей.
  - не сформировано понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
- **- русскому языку:**
- 50% учеников не могут определить мягкость звуков, а это программа 1 класса.

**Выполнение заданий дополнительной части** необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 86 первоклассника, что составило 60% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 51% учащихся.

По окончании второго класса, не у всех учащихся сформирован навык поискового чтения и читательской компетенции. Дети плохо владеют структурными особенностями текста (абзаца) и умением его найти в сплошном тексте или в таблице. Вызывают значительные затруднения создание небольшого самостоятельного высказывания и обоснование своей позиции по обсуждаемой проблеме на уроке. Учащиеся затрудняются дать описание смысла слова своими словами, с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов или использование толкового словаря на уроках русского языка .

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал базовый уровень усвоения образовательной программы учащимися 2 класса.

Семь учеников вторых классов имеют задержку в развитии (ЗПР 7.1 и 7.2).

**В 2024-2025 уч.г. в параллели третьих классов усилить работу со слабоуспевающими детьми.. Привлечь к работе специалистов, для успешного продвижения в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.**

#### **Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 3 кл :**

В основную часть работы входят задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся:

- Поисковое чтение и интерпретация текста;
- Действия с многозначными числами и решение текстовых задач;
- Географическая карта и материки;
- Списывание текста и грамматические задания

**Результаты выполнения основной части** показали базовый уровень овладения ключевыми умениями. Так по итогам года на повышенном уровне в 2023/2024 уч.году закончили 41 ученик, это - 28% обучающихся 3-х классов, а в 2022/2023уч.г.-18 % третьеклассников справились с работой на повышенном уровне. Группу риска составили 39 учеников, это 27% учеников третьих классов;

3А-19% (уч.Богач ЕВ)- 6человек-( 0чел.-ОВЗ ),

3Б-50% (уч.ПушкареваПС),-14чел. (1чел.-ОВЗ)

3В-22% (уч.Варвус НЕ),- 7чел.(2чел.-ОВЗ)

3Г-16% (уч.Гнедова НС)- 4чел.(4чел.-ОВЗ)

3Д-27% (уч.Зубова ЮИ)- 8чел.(3чел.-ОВЗ)

| уровень         | Богач<br>3 а | Пушка-<br>рева<br>3 б | Варвус<br>3 в | Гнедова<br>3 г | Зубова<br>3 д | Общий –147<br>Писали-146 |
|-----------------|--------------|-----------------------|---------------|----------------|---------------|--------------------------|
| Повы-<br>шенный | 6/19%        | 13/46%                | 7/22%         | 11/44%         | 4/13%         | 41/28%                   |
| Базовый         | 19/61%       | 1/3.5%                | 18/56%        | 10/40%         | 18/60%        | 48/33%                   |

|      |       |        |       |       |       |        |
|------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| Риск | 6/19% | 14/50% | 7/22% | 4/16% | 8/27% | 39/27% |
|------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|

**Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:**

- у учащихся слабо сформирован навык поискового чтения и читательской компетенции;

- не достаточно сформировано умение выделять в тексте законченные части;
- прочитать информацию, заданную в табличной форме;
- находить в тексте нужную информацию, передавать текст в сжатом виде.

В заданиях **по русскому языку** много ошибок на нахождение грамматической основы предложения, определение частей речи, у многих не сформирован навык дифференциации звука и буквы, нахождение орфограмм в словах.

В заданиях **по окружающему миру** путают географические объекты: материки и океаны, не умеют работать с картой.

Предметные результаты у учащихся по окружающему миру за год завышены. Хотя 48% обучающихся третьих классов показали базовый уровень, и 39% - риск. А предметные результаты за год намного выше.

Методическому объединению обратить внимание на качество преподавания основных тем программ. Учителям необходимо тщательно проанализировать работы и обратить внимание на корректировку программы в следующем учебном году. Поставить на особый контроль работу учителей с низкими результатами.

**Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 4 классов** позволяет сделать вывод о том, что по окончании четвертого класса,

- у 52% учащихся на базовом уровне и 27 % повышенном уровне сформирован навык поискового чтения и читательской компетенции, дети могут прочитать информацию, заданную в табличной форме; могут находить в тексте нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме, формализовать информацию, заданную в текстовом формате, поставить проблему.

- Высокий процент выполнения заданий **по математике** обусловлено тем, что большинство 59 % уч-ся умеют внимательно читать задания, сформировано интуитивное представление о комбинаторике, умение перебрать числа, чтобы получить сумму, близкую к искомой, выбирая величины, отвечающие заданным критериям. Вызывают значительные затруднения умение делать предположения, высказывать суждения, давать оценки; умение аргументировать, обосновывать или пояснять свои суждения и оценки сформировано только у 33% обучающихся..

| уровень    | Смирнова<br>4 а | Официрова<br>4 б | Нечаева<br>4 в | Шмарина<br>4 г | Варвус НЕ 4<br>д | Общий-<br>146<br>Писали-<br>141 |
|------------|-----------------|------------------|----------------|----------------|------------------|---------------------------------|
|            |                 |                  |                |                |                  |                                 |
| Повышенный | 12/41%          | 9/29%            | 11/38%         | 1/4%           | 5/19%            | 38ч./27%                        |
| Базовый    | 14/48%          | 16/52%           | 12/37%         | 17/65%         | 15/58%           | 74ч./52%                        |

|      |       |       |       |       |       |          |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| Риск | 3/10% | 5/16% | 6/21% | 6/23% | 6/23% | 26ч./18% |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|

Группу риска составили 26 учеников с низким уровнем развития всех познавательных процессов: 3 ученика имеют справки ПМПК. Эти дети имеют недостаточный уровень логической памяти, они не используют приемы запоминания, а механически заучивают. Данной категории учащихся рекомендовано прохождение психолого-педагогической комиссии в 5 классе.

#### **Основные выводы и рекомендации:**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1,2,3,4 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1,2,3,4 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой -
- 1класс-47уч. это 32%;2 класс—30уч.это 20%; 3класс-39уч.это 27%;4 класс—26уч.это 18%;
2. Всего: 1класс-146уч. повыш.уровень-24%, базовый-41%, риск-33%;
  - 2класс-163уч.повыш.уровень-19%, базовый-62%,риск-20%;
  - 3класс-147уч. повыш уровень-27%, базовый-33%, риск-27%;
  - 4класс-146уч. повыш.уровень-27%,базовый-52%, риск-18%;
3. Уровень овладения ключевыми умениями::
  - сформированность навыков чтения: 1кл.-65 %;2кл.-80%, 3кл.-73%,4кл.-82%
  - осознанность чтения, умение работать с текстом 72%;
  - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение 67%;
  - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение 59 %;
  - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 43%.
4. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 52% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 50уч., что составило - 35 % учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 -4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФООП НОО..

#### **2.2.2. Итоги защиты индивидуального или группового проекта в рамках проектной деятельности**

Оценка метапредметных результатов осуществлялась через анализ освоения учащимися учебных действий, связанных с осуществлением самой проектной деятельности. В соответствии с “Положением о проектной деятельности” критерии оценки письменной и устной части проекта формируются на основе требований к метапредметным результатам. Поэтому такой показатель, как средний балл оценки проекта может свидетельствовать о сформированности этих результатов. При этом, в связи с тем, что школа перешла на обучение

по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО, изменились планируемые метапредметные результаты, которые учащиеся должны достичь при проектной деятельности. Поэтому, экспертная оценка в 5-7 классах ориентирована на новые ФГОС, а в 8-9 - на "старые". В 4 классах не было организованной проектной деятельности. Ее элементы были включены в предметную составляющую. Поэтому степень достижения метапредметных результатов в начальной школе оценивалась через комплексные работы.

Оценка достижения проводилась на основе 5-балльной шкалы

|                           |   |
|---------------------------|---|
| полностью сформировано    | 5 |
| в основном сформировано   | 4 |
| частично сформировано     | 3 |
| скорее не сформировано    | 2 |
| Полностью не сформировано | 1 |

#### Выводы

- Средний балл по оценке проектов в 5-7 классах - 3,5, в 8-9 классах - 3,7, т.е. основные учебные действия, связанные с проектной деятельностью сформированы на среднем и хорошем уровне;
- Изменение среднего балла по классам: средний балл сформированности сохранился на прежнем уровне. Возможными причинами может быть то, что оценка в 2023-2024 учебном году осуществлялась по 8-9 классам, исключая 5-7. Старшеклассники уже компетентны в работе над проектами;
- У учащихся 8-9 классов, как и в предыдущие годы, слабее сформированы УУД, связанные с постановкой проблемы. И в текущей работе можно наблюдать, что все ученики затрудняются увидеть в окружающей действительности и в самом себе противоречия, что сформулировать проблему, актуальную для проекта или исследования.
- ввиду изменения ФГОС проследить изменения овладения метапредметными результатами в 5-7 классах в динамике не представляется возможным;
- сравнение уровня освоения УУД учащимися 5-7 классов показывает следующее: лучше сформированы коммуникативные УУД (на одинаковом уровне УУД связанные с общением и организацией совместной деятельности); ниже среднего показатели по формированию познавательных и регулятивных УУД; особенно слабо сформированы навыки самоорганизации.
- сравнивая степень овладения учебными действиями при выполнении проекта, отраженными в результатах защиты проектов, можно отметить, что устная защита проекта, как и прежде, дается детям легче, чем выполнение письменной его части. Эта особенность стабильно сохраняется в течение последних пяти лет. Однако в этом учебном году существенно повысился такой показатель, как практическая полезность продукта, что является хорошим сигналом о росте понимания учащимися сути проекта. Следует отметить, что в связи с переходом на обновленные ФГОС и ФООП, были скорректированы критерии оценки письменной и устной части защиты проектов. Поэтому отразить динамику в течение нескольких лет в по данному вопросу не представляется возможным;
- увеличилось количество проектов, получивших на защите удовлетворительную отметку. 9 человек не защитили проект. Все - учащиеся 8 классов
- 98% учащихся защитили проект в установленные сроки, около 1% - в дополнительное время.

#### Рекомендации на следующий учебный год:

- акцентировать внимание педагогов на требования обновленного ФГОС к организации проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности через проведение методических семинаров;
- использовать различные формы работы для повышения качества выполнения учащимися письменной части проекта;
- усилить внимание к проектной деятельности в начальной школе через создание методической базы, индивидуальную работу с педагогами.

**2.2.3. Итоги достижения метапредметных результатов через предмет (проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой) и через экспертную оценку (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).**

Ввиду того, что сформированность большей части метапредметных результатов оценивалась через проектную и исследовательскую деятельность, через предмет оценивалась сформированность эмоционального интеллекта и принятие себя и других. Определялся уровень достижения метапредметных результатов по следующей шкале:

|                           |   |                     |
|---------------------------|---|---------------------|
| полностью сформировано    | 5 | высокий уровень     |
| в основном сформировано   | 4 | средний уровень     |
| частично сформировано     | 3 | достаточный уровень |
| скорее не сформировано    | 2 | низкий уровень      |
| Полностью не сформировано | 1 |                     |

Анализ достижения осуществлялся по параллелям по общему шаблону. Рекомендации по корректировке проблем даны по каждой параллели  
5 классы

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общий уровень достижения метапредметных результатов          | Средний балл по параллели 5-х классов составляет примерно 3,2 балла, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Какие УУД сформированы лучше?                                | Лучше всего сформированы следующие действия: принятие себя и других (осознанно относиться к другому человеку, его мнению; осознавать невозможность контролировать все вокруг). Среди УУД, направленных на развитие эмоционального интеллекта, лучше развиты такие действия, как умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; а также умение регулировать способ выражения эмоций. |
| 3. Какие УУД сформированы недостаточно?                         | Все УУД сформированы на достаточном уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Какие УУД полностью не сформированы?                         | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Сколько учеников имеют хороший уровень сформированности УУД? | 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. Сколько учеников имеют низкий уровень                        | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| сформированности УУД? |  |
|-----------------------|--|

**Рекомендации:** Для формирования универсальных учебных действий можно порекомендовать следующие методы:

- Более активное внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения: игры, дискуссии и проектную работу для развития коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Индивидуальный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика, адаптация заданий для развития личностных УУД.
- Развитие критического мышления: обучать учащихся умению анализировать, сравнивать, обобщать информацию, что способствует развитию познавательных УУД.
- Развитие цифровой грамотности: включение в учебный процесс заданий на использование информационных технологий для подготовки презентаций, проектов, что помогает в развитии информационных УУД.
- Поощрение самостоятельного изучения нового материала, что ведет к формированию регулятивных УУД.

Эти методы помогут учащимся развить необходимые навыки для успешного обучения и будущей жизни. Важно также регулярно проводить рефлексии, чтобы ученики могли осознавать свой прогресс и понимать, какие УУД им нужно дальше развивать.

#### 6 классы

|                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общий уровень достижения метапредметных результатов          | Средний балл по параллели составляет примерно 3,4 балла, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий                         |
| 2. Какие УУД сформированы лучше?                                | Лучше всего сформированы следующие умения: умение регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; быть открытым себе и другим. |
| 3. Какие УУД сформированы недостаточно?                         | Недостаточно сформированы такие умения, как умение выявлять и анализировать причины эмоций, признавать свое право на ошибку и такое же право другого;                     |
| 4. Какие УУД полностью не сформированы?                         | Все УУД сформированы                                                                                                                                                      |
| 5. Сколько учеников имеют хороший уровень сформированности УУД? | 12 учеников ( 10%) в параллели 6-ых классов имеют хороший уровень сформированности УУД                                                                                    |
| 6. Сколько учеников имеют низкий уровень сформированности УУД?  | 9 учеников ( 7%) имеют низкий уровень сформированности УУД                                                                                                                |

#### **Рекомендации:**

- продолжить формирование УУД посредством внутриклассных, школьных мероприятий, тренингов, работы с родителями;
- на уроках использовать задания, направленные на формирование метапредметных результатов;
- проводить мероприятия по развитию кругозора учащихся, их личностного роста, мероприятия по сплочению коллектива.

#### 7 классы

|                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общий уровень достижения метапредметных результатов          | В параллели 7 классов все УУД сформированы на среднем уровне (от 3 до 4). Самые низкие показатели в 7А, самые высокие показатели в 7Б                                   |
| 2. Какие УУД сформированы лучше?                                | различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других<br>регулировать способ выражения эмоций;<br>осознавать невозможность контролировать все вокруг. |
| 3. Какие УУД сформированы недостаточно?                         | · открытость себе и другим;                                                                                                                                             |
| 4. Какие УУД полностью не сформированы?                         | все сформированы на среднем уровне                                                                                                                                      |
| 5. Сколько учеников имеют хороший уровень сформированности УУД? | хороший уровень 36 чел                                                                                                                                                  |
| 6. Сколько учеников имеют низкий уровень сформированности УУД?  | низкий 24                                                                                                                                                               |

**Рекомендации:** Для формирования универсальных учебных действий можно порекомендовать следующие методы:

- Более активное внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения: игры, дискуссии и проектную работу для развития коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Индивидуальный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика, адаптация заданий для развития личностных УУД.
- Развитие критического мышления: обучать учащихся умению анализировать, сравнивать, обобщать информацию, что способствует развитию познавательных УУД.
- Поощрение самостоятельного изучения нового материала, что ведет к формированию регулятивных УУД.

#### 8 классы (ответственное МО - **ИНЯЗ**)

|                                                                 |                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Общий уровень достижения метапредметных результатов          | средний                                 |
| 2. Какие УУД сформированы лучше?                                | открытость себе и другим                |
| 3. Какие УУД сформированы недостаточно?                         | выявлять и анализировать причины эмоций |
| 4. Какие УУД полностью не сформированы?                         | нет                                     |
| 5. Сколько учеников имеют хороший уровень сформированности УУД? | 35                                      |
| 6. Сколько учеников имеют низкий уровень сформированности УУД?  | 16                                      |

**Рекомендации:** продолжить формирование УУД посредством внутриклассных, школьных мероприятий, тренингов, работы с родителями.

#### 9 классы (ответственное МО - **ИНФО**)

|                                                        |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общий уровень достижения метапредметных результатов | Метапредметные результаты во всех классах сформированы на достаточном уровне. Самые высокие результаты показали обучающиеся 9г класса |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Какие УУД сформированы лучше?                                | лучше всего сформированы УУД - умение различать и управлять собственными эмоциями, регулировать способ выражения эмоций, регулировать способ выражения эмоций |
| 3. Какие УУД сформированы недостаточно?                         | недостаточно сформировано умение анализировать причины тех или иных эмоций                                                                                    |
| 4. Какие УУД полностью не сформированы?                         | нет                                                                                                                                                           |
| 5. Сколько учеников имеют хороший уровень сформированности УУД? | у 36 учеников, что составляет 46% от общего числа                                                                                                             |
| 6. Сколько учеников имеют низкий уровень сформированности УУД?  | 1 ученик, что составляет менее 1%                                                                                                                             |

**Рекомендации:** продолжить развивать активность учащихся, индивидуальная работа с учениками и родителями, проведение тренингов, консультации психолога. Включать задания направленные на формирования метапредметных результатов на уроках.

10-11 класс

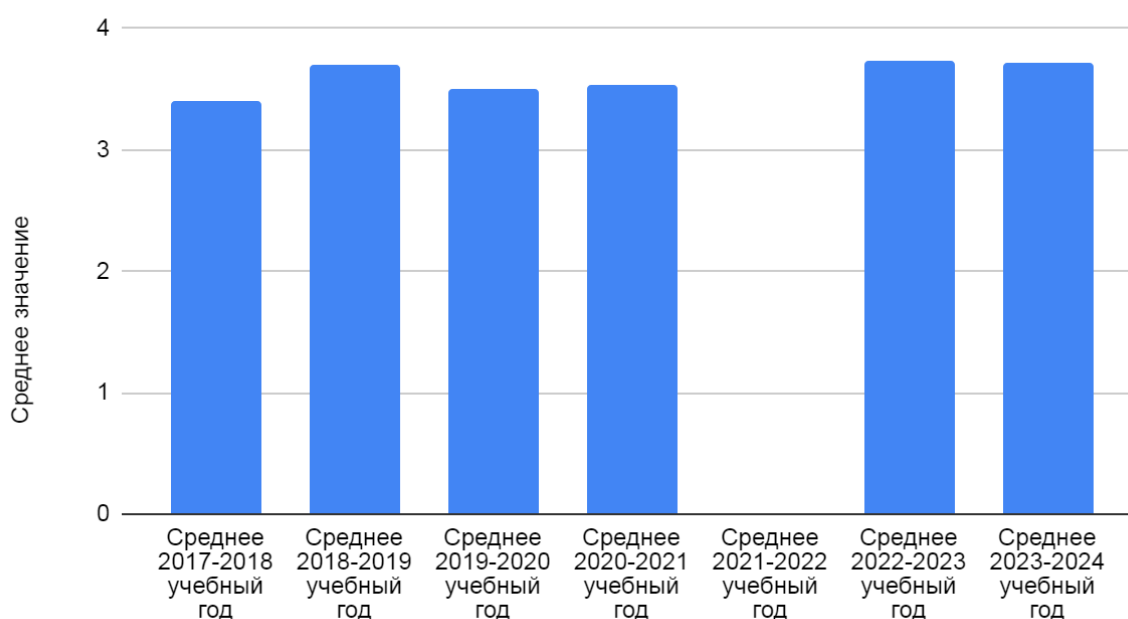
МПР в основном сформированы. Лучше всего сформированы следующие УУД: способность понимать эмоциональное состояние других, способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе деятельности; способность понимать мир с позиции другого. Лучше всего сформированы следующие УУД: способность понимать эмоциональное состояние других, способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе деятельности; способность понимать мир с позиции другого человека. Учащимся необходимо развивать способность к саморегулированию, стремление к достижению цели и успеху, умение понимать свои недостатки и достоинства.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу над развитием внутренней мотивации и объективной самооценки и оценки результатов своей деятельности путём проведения внеклассных и школьных мероприятий, тренингов, бесед с психологами, а также выполнением заданий с метапредметным содержанием.

### Общие выводы

Удалось в нынешнем учебном году сохранить уровень освоения учащимися метапредметных компетенций (см. диаграмму)

## Среднее значение



Педагоги формально подошли к анализу достижения метапредметных результатов. Никто не обратился к ФГОС и ФООП, для того, чтобы определить, какие методы должны использоваться. Не смотря на это, цифровой анализ экспертов позволяет определить достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Поэтому необходимо сохранить те формы организации учебной и внеучебной работы, которые позволяют сохранить достигнутый уровень.

Для повышения уровня сформированности необходимо использовать специальные задания, причем на уроках всех предметов

### **ЗАДАЧИ на следующий учебный год**

- Продолжить работу по формированию метапредметных результатов с использованием современных способов организации учебного процесса, современных образовательных технологий.
- Активно использовать новые формы организации учебного процесса с целью усиления самостоятельной учебной деятельности, достижения метапредметных результатов учебной и внеурочной деятельности.
- педагогам обращать внимание на развитие метапредметных результатов на уроках особенно стараться развивать метапредметные умения, уровень сформированности которых в данном случае низок;
- провести несколько методических семинаров по формам и методам оценки формирования метапредметных результатов.

### **2.2.4. Итоги выполнения практической работы по ИКТ-компетентности**

На протяжении восьми лет в школе в период промежуточной аттестации проводятся практические работы по ИКТ-компетентности. Работы разработаны для каждой параллели со 2-го по 9-ый классы с учетом программы формирования ИКТ-компетентности. Каждая работа состоит из 2-х частей: первая часть проверяет теоретические знания, вторая часть практические навыки. В 2024 году учащиеся продемонстрировали следующие результаты: справляемость во всех классах кроме 6 варьируется от 95% до 98%, самая низкая 6 классы -89%, успешность самая высока в 3 классах - 72%, сама низкая в 5 классах - 27% и в 7 классах 42%. (2.2. Приложения. Таблица 8)

|           | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|
| 2кл_ИТОГ  | 89,82%  | 99%     | 99,00%  | нет     |
| 3кл_ИТОГО | 68,20%  | 67%     | 79,00%  | 72%     |
| 4кл_ИТОГО | 59,43%  | 88%     | 64,00%  | 63%     |
| 5кл_ИТОГО | 29,29%  | 64%     | 22,00%  | 27%     |
| 6кл_ИТОГО | 57,31%  | 63%     | 71,00%  | 55%     |
| 7кл_ИТОГО | 56,45%  | 49%     | 55,00%  | 42%     |
| 8кл_ИТОГО | 60,09%  | 62%     | 59,00%  | 59%     |
| 9кл_ИТОГО | 55,13%  | 79%     | 45,00%  | 64%     |

#### **Выводы:**

При изучении информатики в начальной школе уделять внимание сохранению документов, созданию папок, копированию текста и рисунков, а также вставке объектов в текстовые документы и графические.

На уроках информатики начиная с 5 класса необходимо уделять больше внимания умению работать с онлайн документами.

Необходимо более активно формировать ИКТ-компетентности учащихся на всех предметах, через метапредметные задания и выполнение проектов. Использовать различные средства информационных технологий, а не только создание презентаций и поиск в сети Интернет.

Для повышения ИКТ-компетентности педагогов проводить мастер-классы и обучающие семинары с демонстрацией опыта формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

В рамках недели информатики организовать конкурсы и различные задания связанные с информационными технологиями для усиления значимости владения ИКТ-компетентностями. Более активно участвовать в различных конкурсах, где необходимо показывать уровень ИКТ-компетентности, таких как Бобер, Инфознайка, Пользователь ПК и др.

#### **2.2.5. Итоги выполнения диагностических работ по функциональной грамотности**

В 2023-2024 учебном году впервые проводились диагностические работы по функциональной грамотности. Их выполняли учащиеся 5-7 и 10 класс, обучающиеся по обновленным ФГОС и ФООП. Задания были сформированы по четырем направлениям:

|          |                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс  | читательская грамотность, математическая грамотность. естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции |
| 6 класс  | читательская грамотность, математическая грамотность. естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность |
| 7 класс  | читательская грамотность, математическая грамотность. естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность |
| 10 класс | читательская грамотность, математическая грамотность. естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции |

#### Результаты по ООО (5-7 классы)

1. Средний процент справляемости по основной школе - 54%, т.е. с половиной заданий ученики 5-7 классов справились.
2. Лучше выполнили задания ученики 5 классов (62%)
3. Лучше выполнены задания по глобальным компетенциям (81%), что объясняется тем, что эти задания были только в 5 классе и были достаточно просты.
4. Слабее всего сделаны задания по финансовой грамотности (42%). Можно предположить, что причиной является недостаточное количество времени, отводимое на занятия по данному направлению.

|           | ЧГ     | ЕНГ    | МГ     | ГК     | ФинГ   |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 2023-2024 | 54,44% | 54,45% | 52,95% | 80,73% | 42,38% |

#### Итоги выполнения заданий по функциональной грамотности на РЭШ

|                                | 8 класс | 9 класс | 10 класс | всего |
|--------------------------------|---------|---------|----------|-------|
| читательская грамотность       | 97      | 64      |          | 161   |
| математическая грамотность     | 120     | 24      | 28       | 172   |
| естественнонаучная грамотность | 71      | 53      |          | 124   |
| финансовая грамотность         | 39      |         |          | 39    |
| Креативное мышление            | 32      |         |          | 32    |
| глобальные компетенции         | 39      |         |          | 39    |

Общее использование РЭШ снизилось. Причина - большое количество тестирований

|                                 | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Читательская грамотность        | 368                   | 161                   |
| Математическая грамотность      | 417                   | 172                   |
| Естественно-научная грамотность | 398                   | 124                   |
| Финансовая грамотность          | 259                   | 39                    |
| Креативное мышление             | 273                   | 32                    |
| Глобальные компетенции          | 0                     | 39                    |
| общее количество                | 1715                  | 567                   |

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об

утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями от 11.05.2022) и с учетом письма Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.08.2023 № 02-23/818 «О проведении общероссийской и региональной оценки по модели PISA в 2023 году», в целях обеспечения объективного и независимого анализа состояния системы образования Ярославской области и оценки уровня функциональной грамотности 15-летних обучающихся, в октябре 2023 года школа участвовала в Общероссийской оценке по модели PISA. В этом мероприятии федерального уровня приняли участие:

|           |    |
|-----------|----|
| 8 классы  | 2  |
| 9 классы  | 46 |
| 10 классы | 7  |
| учителя   | 25 |

Все сессии прошли организованно, без замечаний.

Также в марте 2024 года учащиеся школы приняли участие в апробации актуализированного инструментария для проведения национальных исследований качества образования в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах.

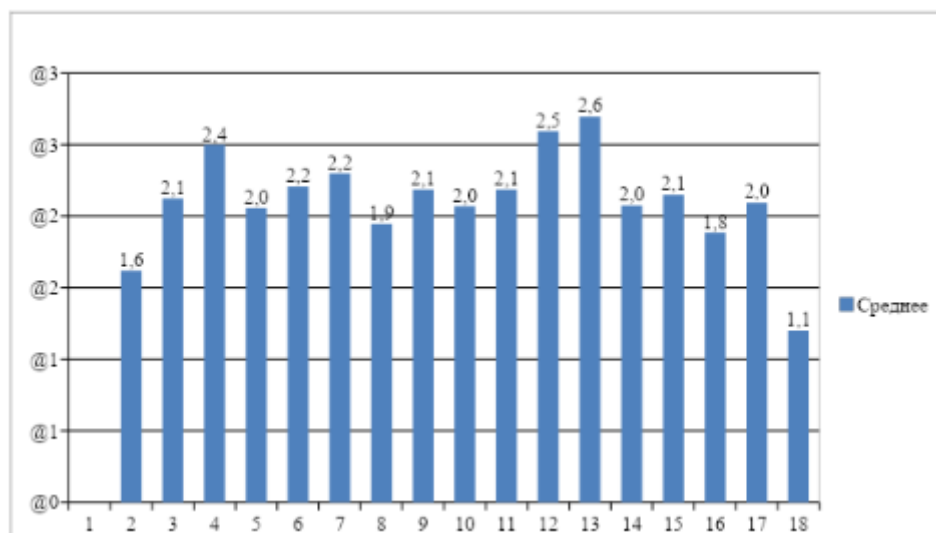
Рекомендации:

- Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Создать условия для повышения педагогической компетентности педагогов в сфере решения вопросов по формированию функциональной грамотности через проведение семинаров и мастер-классов;
- Начать реализацию курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-8 классах с использованием материалов РЭШ

## **Личностные результаты**

### **На уровне начального общего образования**

Для оценки личностных результатов образования и показателей их проявления в деятельности и поведении на уровне начального общего образования, использовалась диагностика, разработанная ГОУ Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».



Условные обозначения:

1.1. Мотивация к обучению и познанию

1.2. Познавательная активность

1.3. Мотивация к творчеству

2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками

2.2. Конструктивное взаимодействие со взрослыми

2.3. Эмоциональная отзывчивость

3.1. Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)

3.2. Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов

3.3. Ответственность за порученное дело

4.1. Безопасность поведения на улице

4.2. Безопасность поведения с незнакомыми людьми

4.3. Здоровый образ жизни

5.1. Морально-этическая ориентация

5.2. Ориентация на семейные ценности

5.3. Гражданская идентичность

### 6.3. Самостоятельность в принятии решений

#### **1. Личностные результаты в области познания.**

У большинства младших школьников познавательная мотивация отчетливо представлена в системе мотивов, но она не отличается стабильностью, нередко на первый план выходят социальные или другие внешние мотивы; в целом к учебной деятельности дети относятся позитивно. Анализ результатов этого года показал незначительное снижение мотивации к творчеству в начальной школе, а показатели мотивации к обучению и познанию и проявления познавательной активности, наоборот повысились. В основном ребята начальной школы проявляют инициативность избирательно.

#### **2. Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми.**

В большинстве классов показатель взаимодействия со сверстниками выше среднего, то есть в совместной работе ребята ориентированы на согласованность действий и взаимопонимание. Более конструктивное взаимодействие учащиеся начальной школы проявляют в общении с взрослыми (предложение или просьба о помощи, совместная плодотворная работа, совместное принятие решений, ориентация на согласованность действий и взаимопонимание). В последнее время снижаются показатели конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе и эмоциональная отзывчивость, которая проявляется реже. Следовательно, всё меньше детей проявляют эмпатию к состоянию других, реже сочувствуют и сопереживают.

#### **3. Личностные результаты в области социального поведения.**

По результатам анализа было выявлено, что младшие школьники имеют минимальное представление о своём ролевом статусе в рамках каждой социальной роли; в общем, знают свои права и обязанности в роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги); но поведение детей не всегда соответствует нормам поведения в рамках той или иной социальной роли. Показатели самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов, а также принятия социальной роли и ответственности за порученное дело снизились незначительно. Учащиеся реализуют навыки самообслуживания при подсказке или контроле со стороны взрослого; по просьбе взрослого участвуют в домашних делах; проявляют самостоятельность и активность в решении бытовых вопросов.

#### **4. Личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности.**

Уровень личностных достижений в области безопасности показывает, что в целом юные участники дорожного движения знают правила, но не полностью осознают необходимость их соблюдения в целях безопасности. Также большинство детей знают, что общение с незнакомцем может представлять угрозу для жизни, но не все четко представляют, как надо действовать в подобных ситуациях. В области формирования здорового образа жизни установлено: младшие школьники имеют минимальные представления об этом, но не всегда правильные (например, могут не различать вредные и полезные продукты, не понимают последствий несоблюдения режима труда и отдыха и пр.), могут пытаться следовать ЗОЖ, но в основном по указанию взрослых. Общий анализ показал незначительное понижение уровня личностных достижений младших школьников в области безопасности и здорового образа жизни.

#### **5. Личностные результаты в духовно-нравственной сфере.**

Практически во всех классах отмечается средний уровень морально-этической ориентации школьников. Большинство учащихся начальной школы могут отличить хорошее от плохого, но не всегда поступают в соответствии с моральными нормами. У детей сформировано представление о нравственных ценностях, и многие из них стремятся совершать нравственные поступки, и побуждают других делать это, пытаются принимать решения в соответствии с нравственными нормами. Данный показатель находится на том же уровне по сравнению с прошлым годом.

Анкетирование показало, что младшие школьники стали больше ориентироваться на семейные ценности, повысился уровень их гражданской идентичности. Однако некоторые ребята позитивно относятся к своей стране, но при этом не имеют желания что-то сделать для неё.

**6. Личностные результаты в области самоопределения (личностного, профессионального, жизненного).**

Анализ показал, что большинству детей начальной школы свойственна неустойчивая самооценка, одни и те же качества они оценивают в разных ситуациях по-разному: то как достоинства, то как недостатки. Следует отметить, что в 2023-2024 уч.г. увеличилось число учащихся с завышенной и заниженной самооценкой (неадекватной).

Результаты в области личностного самоопределения не изменились. У большинства обучающихся не сформировано представление о своём будущем, могут присутствовать как приемлемые, так и неприемлемые желания, касающиеся дальнейшей жизни.

Отмечается снижение уровня самостоятельности младших школьников в принятии решений. Всё меньше ребят могут высказывать своё мнение о вариантах, предложенных другими.

Таблица личностных результатов за прошлые года представлена в *Приложении 1*.

**Приложение 1**

**Сравнительный анализ личностных результатов обучения  
среди учащихся НОО**

|                                                                           | 2015 -<br>2016 | 2016 -<br>2017 | 2017 -<br>2018 | 2018 -<br>2019 | 2019 -<br>2020 | 2020 -<br>2021 | 2021 -<br>2022 | 2022 -<br>2023 | 2023-<br>2024 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| <b>1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ</b>                        |                |                |                |                |                |                |                |                |               |
| 1.1.Мотивация к обучению и познанию                                       | 2,9            | 2,9            | 2,5            | 2,4            | 2,1            | 2,2            | 2,1            | 1,9            | 1,6           |
| 1.2.Познавательная активность                                             | 2,5            | 2,5            | 2,3            | 2,3            | 1,9            | 2,2            | 2,1            | 2,2            | 2,1           |
| 1.3.Мотивация к творчеству                                                | 2,1            | 2,1            | 2,6            | 2,5            | 2,5            | 2,6            | 2,3            | 2,6            | 2,4           |
| <b>2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ</b> |                |                |                |                |                |                |                |                |               |
| 2.1.Конструктивное взаимодействие со сверстниками                         | 2,5            | 2,5            | 2,6            | 2,5            | 2,4            | 2,5            | 2,3            | 2,2            | 2,0           |
| 2.2.Конструктивное взаимодействие со взрослыми                            | 2,9            | 2,7            | 2,6            | 2,6            | 2,4            | 2,6            | 2,4            | 2,3            | 2,2           |
| 2.3.Эмоциональная отзывчивость                                            | 2,2            | 2,2            | 2,5            | 2,5            | 2,3            | 2,5            | 2,2            | 2,4            | 2,3           |

| <b>3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>                                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3.1.Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)                        | 2,6 | 2,8 | 2,5 | 2,5 | 2,2 | 2,4 | 2,3 | 2,2 | 2,1 |
| 3.2.Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов                                         | 2,1 | 2,2 | 2,6 | 2,6 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,2 | 2,0 |
| 3.3.Ответственность за порученное дело                                                                | 2,3 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,3 | 2,4 | 2,3 | 2,3 | 2,1 |
| <b>4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ</b>                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4.1.Безопасность поведения на улице                                                                   | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,5 | 2,7 | 2,5 |
| 4.2.Безопасность поведения с незнакомыми людьми                                                       | 2,4 | 2,1 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,5 | 2,8 | 2,6 |
| 4.3.Здоровый образ жизни                                                                              | 2,4 | 2,2 | 2,4 | 2,4 | 2   | 2,1 | 2,0 | 2,1 | 2,0 |
| <b>5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ</b>                                          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5.1.Морально-этическая ориентация                                                                     | 1,9 | 2,3 | 2,6 | 2,5 | 2,2 | 2,6 | 2,4 | 2,2 | 2,1 |
| 5.2.Ориентация на семейные ценности                                                                   | 2,6 | 2,5 | 2,2 | 2,2 | 1,7 | 1,8 | 1,7 | 2,0 | 1,8 |
| 5.3.Гражданская идентичность                                                                          | 2,6 | 2,2 | 2,5 | 2,4 | 1,8 | 2   | 1,9 | 2,1 | 2,0 |
| <b>6. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ САООПРЕДЕЛЕНИЯ (ЛИЧНОСТНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ЖИЗНЕННОГО)</b> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 6.3.Самостоятельность в принятии решений                                                              | 1,6 | 1,6 | 2,5 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,5 | 1,5 | 1,1 |

**Сравнительная характеристика личностных результатов уровне начального общего образования (НОО)**

**средние показатели (%) за 2022-2023 г.г. и 2023-2024 г.г.**

Сравнивая средние показатели личностных результатов на уровне НОО за предыдущий год с результатами этого учебного года, можно отметить следующее:

**1) Личностные результаты в области познания.** В 2023/2024 г.г. по сравнению с 2022-2023 гг. на 15% уменьшилась мотивация к обучению и познанию, на 4% уменьшилась познавательная активность, мотивация к творчеству уменьшилась на 7%.

**2) Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми.** В 2023/2024 г.г. по сравнению с 2022-2023 гг. уменьшились параметры конструктивное взаимодействие со сверстниками, конструктивное взаимодействие со взрослыми, эмоциональная отзывчивость на 9%, 4%, 4% соответственно.

**3) Личностные результаты в области социального поведения.** В 2023/2024 г.г. по сравнению с 2022-2023 гг. на 4% уменьшился параметр принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги), на 9% уменьшился параметр самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов, параметр ответственность за порученное дело уменьшился на 8%.

**4) Личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности.** В 2023/2024 г.г. по сравнению с 2022-2023 гг. на 7% уменьшилось количество учащихся, имеющих представление о необходимости соблюдения правил дорожного движения, так же на 7% уменьшилось количество учащихся, имеющих представление о необходимости соблюдения правил безопасного поведения с незнакомыми людьми, и на 4% уменьшилось количество учащихся, имеющих представление о необходимости соблюдения здорового образа жизни.

**5) Личностные результаты в духовно-нравственной сфере.** В 2023/2024 г.г. по сравнению с 2022-2023 гг. на 4% уменьшилась морально-этическая ориентация, на 10% уменьшилось количество обучающихся, принимающих семейные ценности, гражданская идентичность уменьшилась на 7%.

**6) Личностные результаты в области самоопределения (личностного, профессионального, жизненного).** В 2023/2024 г.г. по сравнению с 2022-2023 гг. на 10% уменьшились самооценка и самостоятельность в принятии решений у обучающихся НОО.

#### **Выводы:**

В целом анализ анкетирования охарактеризовал развитие личностных УУД у младших школьников на уровне ниже среднего, что позволяет сделать вывод о необходимости направляющей помощи в траектории развития и обучения. Это обеспечит возможность сделать учение осмысленным, повысить значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное снижение уровня развития личностных результатов в начальной школе.

### **2.3.2. Анализ личностных результатов на уровне основного и среднего общего образования**

**Цель исследования:** выявить ценностные ориентации подростков и юношей к различным жизненным аспектам человека.

**Методическое обеспечение:** Методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.. Методика направлена на изучение отношения к различным аспектам внутреннего и внешнего мира в подростковом и юношеском возрасте. Методика содержит 9 шкал: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

#### **Процедура исследования:**

1. Разработка трех вариантов диагностического опросника «Личностный рост» для учащихся 5 классов, 6-7 классов и для учащихся 8-11 классов.

2. Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».

3. Обработка и интерпретация результатов по 9 шкалам ценностных отношений учащихся 5-11 классов.

4. Формулировка выводов и рекомендаций для обеспечения эффективной воспитательной работы учеников.

#### Анализ и интерпретация полученных результатов

Анализ личностных результатов на уровне основного общего образования (ООО) представлен в таблице №1.

Таблица №1

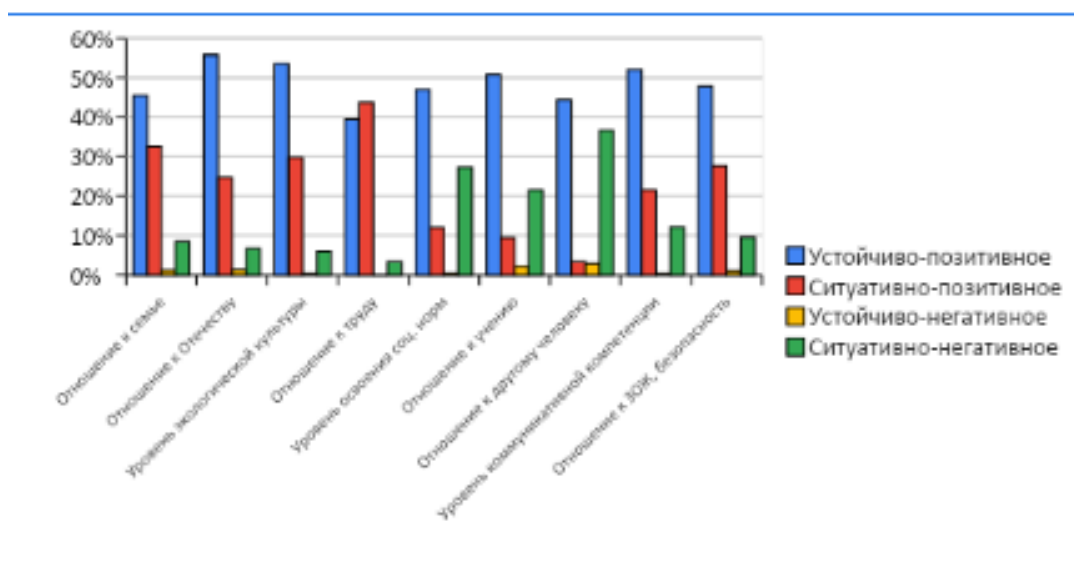
#### Личностные результаты на уровне ООО средние баллы по классам (%)

| Уровень            | Отношение к семье | Отношение к Отечеству | уровень экологической культуры | Отношение к труду | уровень освоения соц. норм | Отношение к учению | отношение к другому человеку | уровень коммуникативной компетенции | отношение к ЗОЖ, безопасность |
|--------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| только-позитивное  | 46%               | 56%                   | 54%                            | 40%               | 47%                        | 51%                | 44%                          | 52%                                 | 48%                           |
| уативно-позитивное | 33%               | 25%                   | 30%                            | 44%               | 12%                        | 10%                | 3%                           | 22%                                 | 28%                           |
| только-негативное  | 1%                | 1%                    | 0%                             | 0%                | 1%                         | 2%                 | 3%                           | 0%                                  | 1%                            |
| уативно-негативное | 9%                | 7%                    | 6%                             | 3%                | 27%                        | 22%                | 37%                          | 12%                                 | 10%                           |

Для более наглядного представления результатов, данные в таблице №1 представлены на Диаграмме 1.

Диаграмма 1

#### Личностные результаты на уровне ООО



### 1) Характер отношений школьника к семье.

Анализ показал, что у 46% учащихся основной школы проявляется устойчиво-позитивное отношение к семье, ценность семьи высоко значима для этих подростков. Они дорожат семейными традициями и устоями.

У 33% учащихся сформировано ситуативно-позитивное отношение, которое проявляется в уважении семейных ценностей, следовании семейным традициям и заботе о близких.

9% учеников проявляют ситуативно-негативное отношение к семье, имеют потребительское отношение к родителям, при этом не выполняют своих обязанностей как членов семьи.

Всего для 1% учащихся семья не имеет какой-либо ценности, они не принимают принятых в ней норм и ценностей.

### 2) Характер отношений школьника к Отечеству.

Выявлено, что у 56% учащихся основной школы присутствует устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, которое проявляется в патриотизме и любви к своей родине, 25% проявляют ситуативно-позитивное отношение: подростки переживает чувство Родины как чувство родного дома, города, однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. 9% учеников проявляют ситуативно-негативное отношение к Отечеству, которое заключается в равнодушном отношении к родине, при этом, не выполняя своих обязанностей как гражданина данного государства и лишь 1% учащихся проявляет устойчиво-негативное отношение к Отечеству, что может свидетельствовать о том, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое.

### 3) Уровень экологической культуры.

Из данных в таблице следует, что у большинства учащихся (54%) основной школы присутствует устойчиво-позитивное отношение к экологической культуре, для которых естественно чувство эмпатии к окружающему миру.

Всего у 6% учащихся ситуативно-негативное отношение к экологической культуре, которое проявляется в потребительском отношении к природе и ее богатствам. Учащихся с устойчиво-негативным отношением к экологической культуре не выявлено.

**4) Характер отношений школьника к труду.** Анализ показал, что 40% учащихся основной школы проявляют устойчиво-позитивное отношение к труду, это говорит о том, что большинство учащихся 5-9 классов отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

У 44% учащихся основной школы выявлено ситуативно-позитивное отношение к труду, которое проявляется в трудолюбии учащегося к определённым видам деятельности.

Всего 3 % учащихся показали ситуативно-негативное отношение к труду, которое заключается в перекладывании своей работы на другого человека.

Учащихся с устойчивым негативным отношением к труду не выявлено.

**5) Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания.** Результаты исследования показали, что у большинства учащихся средней школы (47%) сформировано устойчиво-позитивное отношение к социальным нормам, что проявляется в интеллигентности подростка и в его стремлении сохранить культурное достояние своей семьи и общества в целом.

27% учащихся показали ситуативно-негативное отношение к освоению социальных норм, что проявляется в их стремлении к естественному выражению своих мыслей и чувств, в стремлении быть индивидуальностью.

Лишь 1% учащихся показали устойчиво-негативное отношение к освоению социальных норм, что проявляется в бескультурье и бестактности.

**6) Характер отношений школьника к учению.** Выявлено, что у большинства учащихся (52%) сформировано устойчиво-позитивное отношение к учению, то есть у этих учеников выражена любознательность и устойчивое стремление к познанию нового.

22% учащихся показали ситуативно-негативное отношение к учению, то есть для данной категории подростков знания носят утилитарный характер.

У 2% учащихся выявлено устойчиво-негативное отношение к учению, потребность в получении знаний у этих учащихся практически отсутствует, эта категория учащихся считают, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

**7) Характер отношений школьника к другому человеку.** В результате исследования выявлено, что у 44% учащихся среднего звена сформировано устойчиво-позитивное отношение к другому человеку, это означает, что ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значимо для данной категории людей.

Однако 37% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к другому человеку, что проявляется в категоризации окружающих людей по субъективному отношению к ним.

**8) Формирование коммуникативной компетенции.** Анализ показал, что 52% учащихся основной школы проявляют устойчиво-позитивное отношение коммуникативной компетенции, что проявляется в альтруистическом отношении к другим людям.

22% учащихся не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают это делать только тогда, когда их об этом попросят, что свидетельствует о ситуативно-позитивном отношении.

12% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к коммуникативной компетенции, то есть эти подростки лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей. Учащихся с устойчиво-негативным отношением по данному критерию не выявлено.

**9) Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни.** По полученным результатам выявлено, что 48% учащихся проявляют устойчиво-позитивное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, что проявляется в осознании значимости собственного здоровья и стремлении ее сохранить.

28% учащихся 5-9 классов проявляют ситуативно-позитивное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, ценность здоровья для этих ребят значима и объективно они понимают значимость здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко.

10% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к ЗОЖ, следовательно, ценность здоровья в сознании данных подростков невысока.

Всего лишь 1% учащихся с устойчиво-негативным отношением к ЗОЖ, что говорит о том, что собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности.

*Анализ личностных результатов на уровне старшего общего образования (СОО) представлен в таблице №2.*

**Таблица 2**

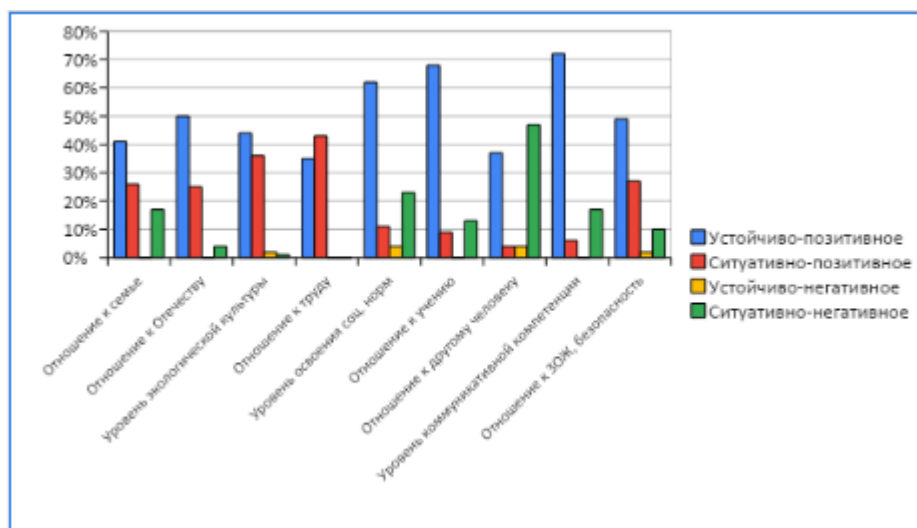
**Личностные результаты на уровне СОО средние баллы по классам (%)**

| Уровень               | Отношение к семье | Отношение к Отечеству | Уровень эко-логической | Отношение к труду | Уровень освоения соц. | Отношение к учению | Отношение к другому че- | Уровень ком-муникатив- | Отношение к ЗОЖ, без- |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| Устойчиво-позитивное  | 40%               | 50%                   | 43%                    | 35%               | 62%                   | 68%                | 37%                     | 72%                    | 49%                   |
| Ситуативно-позитивное | 26%               | 25%                   | 36%                    | 43%               | 11%                   | 9%                 | 4%                      | 6%                     | 27%                   |
| Устойчиво-негативное  | 0%                | 0%                    | 2%                     | 0%                | 4%                    | 0%                 | 4%                      | 0%                     | 2%                    |
| Ситуативно-негативное | 17%               | 4%                    | 11%                    | 0%                | 23%                   | 14%                | 47%                     | 17%                    | 10%                   |

Для более наглядного представления результатов, данные в таблице №2 представлены на Диаграмме 2.

**Диаграмма 2**

**Личностные результаты на уровне СОО**



### 1. Характер отношений школьника к семье.

Анализ показал, что у 40% учащихся старшей школы проявляется устойчиво-позитивное отношение к семье, ценность семьи высоко значима для этих подростков. Они дорожат семейными традициями и устоями.

26% учащихся проявляют ситуативно-позитивное отношение к семье, которое проявляется в уважении семейных ценностей, следовании семейным традициям и заботе о близких. Но это отношение еще не является постоянным.

17% учеников показали ситуативно-негативное отношение к семье, имеют потребительское отношение к родителям, при этом не выполняют своих обязанностей как членов семьи.

Учащихся с устойчиво-негативным отношением к семье не выявлено.

### 2. Характер отношений школьника к Отечеству.

Выявлено, что у 50% учащихся старшей школы присутствует устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, которое проявляется в патриотизме и любви к своей родине.

4% учеников проявляют ситуативно-негативное отношение к Отечеству, которое заключается в равнодушном отношении к родине, при этом, не выполняя своих обязанностей как гражданина данного государства.

### 3. Уровень экологической культуры.

Определено, что у 43% учащихся старшей школы присутствует устойчиво-позитивное отношение к экологической культуре, для которых естественно чувство эмпатии к окружающему миру.

У 36% учащихся старшей школы сформировано ситуативно-позитивное отношение к экологической культуре, которое проявляется в бережном отношении к окружающему миру.

11 % учащихся имеют ситуативно-негативное отношение к экологической культуре, которое проявляется в потребительском отношении к природе и ее богатствам.

Выявлено 2% учащихся с устойчиво-негативным отношением к экологической культуре, что свидетельствует о том, что природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя.

### 4. Характер отношений школьника к труду.

Выявлено, что 78% учащихся старшей школы проявляют позитивное отношение к труду, из них 35% - это учащиеся, которые получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут

сами предложить что-либо сделать, что свидетельствует об устойчиво-позитивном отношении, а у 43% учащихся сформировано ситуативно-позитивное отношение к труду, которое проявляется в трудолюбии учащегося к определённым видам деятельности.

Учащихся старшей школы с негативным отношением к труду не выявлено.

**5. Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания.**

Анализируя данные в таблице, можно отметить, что у 62% учащихся старшей школы сформировано устойчиво-позитивное отношение к социальным нормам, что проявляется в интеллигентности учащегося и в его стремлении сохранить культурное достояние своей семьи и общества в целом.

Среди учащихся 10-11 классов 23% показали ситуативно-негативное отношение к освоению социальных норм, что проявляется в их стремлении к естественному выражению своих мыслей и чувств, в стремлении быть индивидуальностью.

4% учащихся с устойчиво-негативным отношением к социальным нормам.

**6. Характер отношений школьника к учению.**

Анализ показал, что у 68% учащихся 10-11 классов сформировано устойчиво-положительное отношение к учению, которое проявляется в любознательности и устойчивом стремлении к познанию нового.

14% учащихся показали ситуативно-негативное отношение к учению, то есть для данной категории учащихся знания носят, утилитарный характер. Учащихся с устойчиво-негативным отношением к учению не выявлено.

**7. Характер отношений школьника к другому человеку.**

По результатам исследования у 37% учащихся старшего звена устойчиво-позитивное отношение к другому человеку, это означает, что ценность человека, какой он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значимо для данной категории людей.

Однако большинство учащихся 10-11 классов (47%) проявляют ситуативно-негативное отношение к другому человеку, что проявляется в категоризации окружающих людей по субъективному отношению к ним.

4% учащихся 10-11 классов показали устойчиво-негативное отношение к другому человеку, что может проявляться в проявлении жестокости в отношении других людей.

**8. Формирование коммуникативной компетенции.**

Выявлено, что 72% учащихся старшей школы проявляют устойчиво-позитивное отношение коммуникативной компетенции, что проявляется в альтруистическом отношении к другим людям.

17% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к коммуникативной компетенции, то есть эти юноши, и девушки изредка думают о потребностях и чувствах других людей.

Учащихся, которые могут быть склонны к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь - не выявлено.

**9) Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни.**

Анализ показал, что 49% учащихся проявляют устойчиво-позитивное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, что проявляется в осознании значимости собственного здоровья и стремлении ее сохранить.

10% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к ЗОЖ, следовательно, ценность здоровья в сознании данных учеников невысока.

**Личностные результаты на уровне ООО**  
**средние показатели (%) по классам за 2020/2021/2023 г.г.**

**Таблица 3**

| Уровень               | Отношение к семье | Отношение к Отечеству | Уровень экологической культуры | Отношение к труду | Уровень освоения соц. норм | Отношение к учению | Отношение к другому человеку | Уровень коммуникативной компетенции | Отношение к ЗОЖ, без-опасность |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Устойчиво-позитивное  | 47%               | 48%                   | 46%                            | 42%               | 40%                        | 53%                | 50%                          | 44%                                 | 49%                            |
| Ситуативно-позитивное | 28%               | 23%                   | 32%                            | 40%               | 11%                        | 13%                | 7%                           | 21%                                 | 22%                            |
| Устойчиво-негативное  | 1%                | 2%                    | 1%                             | 0%                | 8%                         | 2%                 | 3%                           | 2%                                  | 1%                             |
| Ситуативно-негативное | 12%               | 16%                   | 9%                             | 6%                | 32%                        | 22%                | 23%                          | 16%                                 | 16%                            |

**Сравнительная характеристика личностных результатов на уровне ООО  
средние показатели (%) за 2020/2021/2022 г.г. и 2023/2024 г.г.**

Сравнивая средние показатели личностных результатов на уровне ООО за предыдущие три года с результатами этого учебного года, можно отметить следующее:

**1) Характер отношений школьника к семье.** В 2023/2024 г.г. на 5% увеличилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением к семье, на 3% снизилось количество учащихся с ситуативно-негативным отношением.

**2) Характер отношений школьника к Отечеству.** По данному критерию можно отметить положительную динамику: увеличилось количество учащихся с устойчиво-позитивным (на 8%), на 1% уменьшилось количество подростков с ситуативно-негативным отношением к Отечеству и на 9% с устойчиво-негативным (в среднем, за предыдущие три года было выявлено 16% учащихся в 2023/2024 г.г. -7%).

**3) Уровень экологической культуры.** По данному показателю увеличилось количество учащихся с устойчиво-позитивным отношением: с 2020 по 2022 г.г. таких учащихся было в среднем 46%, в этом учебном году – 54%. Также уменьшилось количество учащихся с ситуативно-негативным отношением к экологической культуре (на 3%) в 2023-2024 г.г. не выявлено учащиеся с устойчиво-негативным отношением по данному критерию (за предыдущие три года был 1%).

**4) Характер отношений школьника к труду.** По данному критерию на 4% увеличилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением (в среднем, за предыдущие три года было выявлено 40% учащихся в 2023/2024 г.г. -44%), на 3% снизилось количество учащихся с ситуативно негативным отношением.

**5) Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания.** Результаты за 2023/2024 г.г. свидетельствуют о положительной динамике по данному критерию: в этом году на 8% увеличилось количество подростков с устойчиво-позитивным и ситуативно-позитивным отношением к освоению социальных норм, количество подростков с негативным отношением к освоению социальных норм снизилось, в среднем, за предыдущие три года было выявлено 40% учащихся с ситуативно-негативным и устойчиво-негативным отношением, в 2023/2024 число таких учащихся составляет 28%.

**6) Характер отношений школьника к учению.** Уровень значимости учения у учащихся основной школы по сравнению с прошлым периодом практически не изменился.

7) **Характер отношений школьника к другому человеку.** Анализируя результаты за 2020-2022 г.г.г. и 2023/2024 г.г. следует отметить, что: в этом учебном году на 10 % снизилось количество учащихся с устойчиво-позитивным и ситуативно-позитивным отношением к другому человеку, на 14% увеличилось количество подростков с ситуативно-негативным отношением к другому человеку.

8) **Формирование коммуникативной компетенции.** В целом увеличилось количество подростков, для которых значима коммуникативная компетенция.

9) **Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни.** В 2023-2024г.г. на 6% увеличилось количество учащихся с ситуативно позитивным отношением и на 6% снизилось количество учащихся с ситуативно-негативным отношением, что свидетельствует о положительной динамике по данному показателю.

#### Личностные результаты на уровне СОО средние показатели (%) по классам

Таблица 4

| Уровень               | Отношение к семье | Отношение к Отечеству | Уровень экологической культуры | Отношение к труду | Уровень освоения соц. норм | Отношение к учению | Отношение к другому человеку | Уровень коммуникативной компетенции | Отношение к ЗОЖ, безопасность |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Устойчиво-позитивное  | 37%               | 41%                   | 40%                            | 29%               | 25%                        | 56%                | 65%                          | 49%                                 | 51%                           |
| Ситуативно-позитивное | 44%               | 38%                   | 47%                            | 60%               | 13%                        | 21%                | 8%                           | 27%                                 | 29%                           |
| Устойчиво-негативное  | 1%                | 0%                    | 1%                             | 0%                | 19%                        | 0%                 | 2%                           | 1%                                  | 2%                            |
| Ситуативно-негативное | 6%                | 0%                    | 1%                             | 0%                | 41%                        | 14%                | 16%                          | 8%                                  | 9%                            |

#### Сравнительная характеристика личностных результатов на уровне СОО средние показатели (%) за 2020/2021/2022 г.г. и 2023/2024 г.г.

Сравнивая средние показатели личностных результатов на уровне СОО за предыдущие три года с результатами этого учебного года, можно отметить следующее:

1) **Характер отношений школьника к семье.** В 2023/2024 г.г. на 3 % увеличилось количество учащихся с устойчиво-позитивным отношением к семье, на 18% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением (2020-2023 г.г. – 44 %, 2023-2024 г.г. -26%), также на 11 % увеличилось количество подростков с ситуативно-негативным отношением к семье, при этом, в 2023/2024 г.г. не выявлено учащихся с устойчиво-негативным отношением к семье, а в предыдущем периоде таких ребят было 1%.

2) **Характер отношений школьника к Отечеству.** В 2023/2024 г.г. на 9% увеличилось количество учащихся с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству и на 13 % уменьшилось количество учащихся с ситуативно-негативным отношением к Отечеству, за 2020-2023 г.г. учащихся с ситуативно-негативным отношением к Отечеству не было выявлено, в 2023-2024 г.г. таких учащихся стало 4%.

**3) Уровень экологической культуры.** В этом учебном году на 11% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением, также произошло увеличение числа учащихся (на 10 %) с ситуативно-негативным отношением.

**4) Характер отношений школьника к труду.** В 2023-2024 учебном году на 6% увеличилось количество учеников СОО с устойчиво-позитивным отношением к труду, но на 17% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением к трудовой деятельности.

**5) Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания.** По данному показателю отмечается значительная положительная динамика: по сравнению с предыдущим периодом количество учащихся с устойчивым позитивным отношением увеличилось на 37%, на 2% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением к социальным нормам. На 18% уменьшилось количество учащихся СОО с ситуативно-негативным отношением к социальным нормам и в отличие от предыдущих периодов, также на 15% снизилось количество учащихся с устойчиво-негативным отношением.

**6) Характер отношений школьника к учению.** Уровень значимости учения у учащихся старшей школы по сравнению с прошлым периодом изменился, можно отметить, что на 12% возросло количество учащихся с устойчиво-позитивным отношением к учению.

**7) Характер отношений школьника к другому человеку.** Проанализировав данные за 2023-2024 г.г., можно отметить отрицательную динамику по данному критерию, а именно: на 28% снизилось количество учащихся с устойчиво-позитивным отношением к другому человеку, на 31% возросло количество ребят с ситуативно-негативным отношением к другому человеку.

**8) Формирование коммуникативной компетенции.** В 2023-2024 г.г. на 23% увеличилось количество юношей и девушек с устойчиво-позитивным отношением, на 21% снизилось количество учащихся с ситуативно-позитивным отношением, на 9% возросло количество учащихся с ситуативно-негативным отношением.

**9) Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни.** По сравнительному анализу видно, что показатели по данному критерию остались примерно на том же уровне.

**По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:**

1. У учащихся основной и старшей школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям.
2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение учащиеся проявили к ценностям отношений с другими людьми, освоению социальных норм.
3. Наиболее значимыми для учащихся *основной школы* являются: отношение к труду, к ЗОЖ, отношение к семье и к Отечеству.
4. Наиболее значимыми для учащихся *старшей школы* являются: отношение к экологической культуре, труду, коммуникативные компетенции.
5. Учащиеся основной и старшей школы показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

**Рекомендации:**

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную воспитательную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности согласно Рабочей программы воспитания.
2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного анализа в классах.

2.1. У учащихся ООУ учесть следующие компоненты: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку, отношение к учению. То есть, при организации воспитательной работы подростков 5-9 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознание значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

2.2. У учащихся СОО учесть следующие компоненты: отношение к другому человеку, отношение к освоению социальных норм. А именно, при организации воспитательной работы и внеклассных занятий подростков 10-11 классов акцентировать внимание на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, провести профилактическую работу на осознание ценности другого человека, на принятие людей и толерантное отношение к ним.

### **Динамика здоровья учащихся**

#### **Результаты физической готовности обучающихся (начальная школа)**

На уровне начального, основного и среднего общего образования результаты отслеживались в начале и конце учебного года по четырём показателям уровня физической подготовленности обучающихся:

- скоростно- силовые (прыжок в длину с места)
- силовые (подтягивание)
- гибкость (подъём туловища)
- координационный бег (челночный бег 3х10 м)

Выполнение этих тестовых упражнений характеризует уровень развития и контролирует успешность совершенствования физических качеств в течение учебного года.

В 2023-2024 учебном году дети с основной физкультурной группой составили 89,5% от общего числа учащихся начальной школы, 80% от общего числа учащихся основной школы и 81,2% - учащихся 10-11 классов. В сравнении с прошлым учебным годом число учащихся с основной группой здоровья увеличилось, а с подготовительной уменьшилось: 8,2% в начальной школе, 12,7% в основной школе и 21,7% в средней. Ежегодно наблюдается тенденция: число учащихся со спецгруппой возрастает к уровню основного общего образования: в начальной школе таких учащихся 2,3%, а в классах старше уже около 8%.

**Выводы:** Увеличилось детей с высоким уровнем физической готовности: на 5,9% (уровень НОО), на 10,2% (уровень ООУ), на 6,5% (уровень СОО). В целом по школе рост составил 7,5%. Уменьшилось число учащихся с низким уровнем физической готовности: на 7,% (уровень НОО), на 8,7% (уровень ООУ), на 12,5% (уровень СОО). В целом по школе уменьшение на 9,6%. Мониторинг показал, что в 34 классах из 43 наблюдается положительная динамика. Выше других динамика в параллелях 2, 4,5,6 классов, а также в 10а и 11а классах.

По общему уровню физической готовности на конец учебного года 84% учащихся начальной школы, 78% учащихся основной школы и 88% учащихся средней школы показали положительный результат (выполнили норматив). Результат этого года в сравнении с предыдущим улучшился.

Анализируя итоги мониторинга, можно сделать вывод, что успех в развитии физической подготовленности учащихся во многом зависит от того, насколько правильно используются программный материал, систематичность уроков, подбор упражнений, темп и плотность урока, учитываются индивидуальные особенности школьников и применяются разные формы мотивации.

Данные результаты были достигнуты и путем проведения множества внеклассных мероприятий. Также учащиеся участвовали в спортивных соревнованиях разного уровня. На уроках физической культуры учителя применяли метод круговой тренировки, что значительно увеличивает плотность урока и повышает двигательную активность учащихся.

Педагоги физической культуры мотивируют обучающихся на самостоятельные занятия физическими упражнениями и посещение спортивных секций.

**Рекомендации:**

1. Уделять особое внимание развитию силовых качеств и гибкости школьников.
2. Обратить внимание на физическую подготовку в процессе самостоятельных занятий и выполнения домашних заданий.
3. Разрабатывать модели формирования мотивации к осознанным личностно-значимым занятиям физическими упражнениями, к активизации двигательной деятельности.
4. Разнообразить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий внеурочной и внеклассной деятельности.
5. Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
6. Осуществлять систематический мониторинг физической подготовленности учащихся.
7. Продолжить работу по обеспечению школы необходимым спортивным оборудованием и спортивным инвентарём.

**Анализ занятости детей в кружках и секциях**

Анализ занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования проводился на основе сравнения показателей нынешнего учебного года и предыдущих лет.

| Уч.год        | Всего детей в ОУ | Кол-во детей, занимающихся в дополнительном образовании школы № 87 | % к общему числу уч-ся | Кол-во детей, занимающихся в доп.образ. вне школы | % к общему числу уч-ся | Всего детей, охваченных доп.образ(в shk.№ 87 и вне школы) | % к общему числу уч-ся | Всего детей, не охваченных доп.обр. | % к общему числу уч-ся |
|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 2019-20 уч.г. | 1177             | 944                                                                | 80%                    | 388                                               | 33%                    | 1084                                                      | 92%                    | 93                                  | 8%                     |
| 2020-21 уч.г. | 1229             | 1224                                                               | 99,6%                  | 410                                               | 33,4%                  | 1226                                                      | 99,7%                  | 3                                   | 0,3%                   |
| 2021-22 уч.г. | 1254             | 1253                                                               | 99,9%                  | 237                                               | 18,9%                  | 1253                                                      | 99,9%                  | 1                                   | 0,07%                  |
| 2022-23 уч.г. | 1292             | 1292                                                               | 100%                   | 296                                               | 22,9%                  | 1292                                                      | 100%                   | 0                                   | 0%                     |
| 2023-24 уч.г. | 1303             | 1302                                                               | 100%                   | 204                                               | 15,6%                  | 1301                                                      | 100%                   | 1                                   | 0%                     |

**Выводы:** Наблюдается рост числа обучающихся, занятых в кружках и спортивных секциях. Все обучающиеся школы, кроме 1 человека, (100%) посещают объединения дополнительного образования, причем каждый ребёнок занимается в двух объединениях школы.

При исследовании занятости обучающихся в 2023-2024 учебном году было выявлено, что 100% (1302 чел) учащихся задействованы в дополнительном образовании средней школы №87. По сравнению с предыдущим годом наблюдается стабильность количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании средней школы №87 и состав-

ляет 100%. Такой высокий показатель связан с тем, что дополнительное образование расширяет сферы деятельности, распространяясь и интегрируясь в общеобразовательный процесс школы.

В 2023-2024 учебном году в дополнительном образовании вне школы задействованы 15,6% (204 чел). В сравнении с 2022-2023 учебным годом количество детей, задействованных в дополнительном образовании вне школы, уменьшилось на 92 человека, что составляет 7,3%. Это связано с желанием обучающихся и их родителей получать дополнительное образование на уровне школы, что говорит о качестве предоставляемого образования.

**Рекомендации:**

- расширение направленности объединений;
- создание более широкого спектра программ для старшеклассников;
- создание условий для увеличения контингента на программы художественной направленности;
- создание условий для открытия групп обучающихся второй смены.

**Состояние здоровья учащихся и травматизма**

**Состояние здоровья учащихся**

Всего в образовательной организации обучается 1301 человека.

В таблице 1 представлено распределение учащихся по группам здоровья.  
таблица 1

| Группа здоровья | Количество человек | %  |
|-----------------|--------------------|----|
| 1               | 97                 | 7  |
| 2               | 962                | 74 |
| 3               | 223                | 17 |
| 4               | -                  |    |
| 5               | 19                 | 1  |

Анализ распределения по группам здоровья показывает тенденцию к увеличению количества обучающихся, имеющих II группы здоровья. (Диаграмма 1)

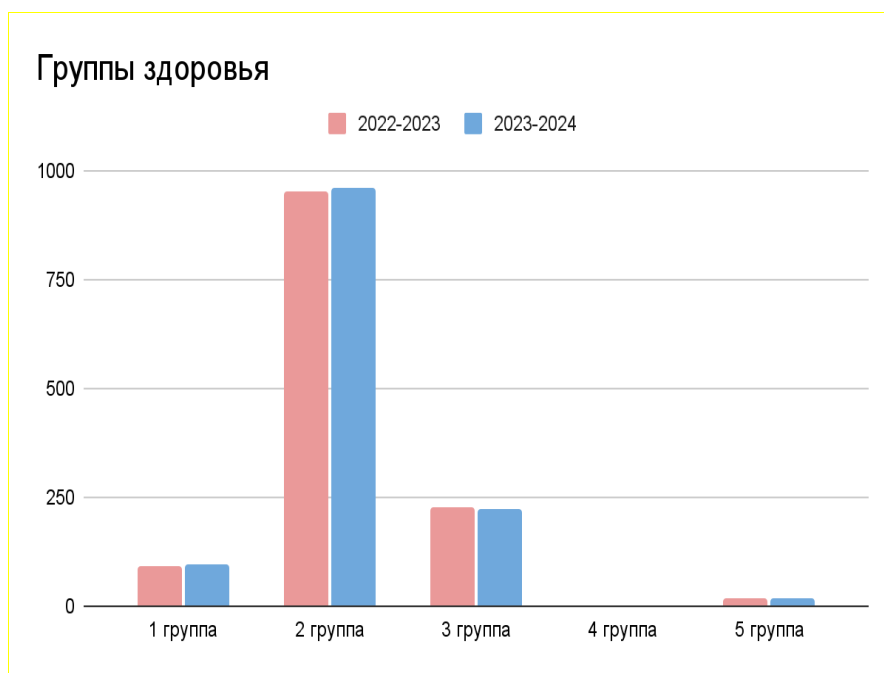


Диаграмма 1

Анализ состояния здоровья проводился на основе сравнения групп здоровья для занятий физической культурой по уровням образования, в целом по школе,

Всего 1031 человека. Из них;

Основная гр.- 1110 чел. –85%

Подготовительная –132 чел. –10%

Спец. А.- 25 чел. 2%

Спец. Б – 29 чел. –2,2%

Освобождены – 5 чел.-0,4%

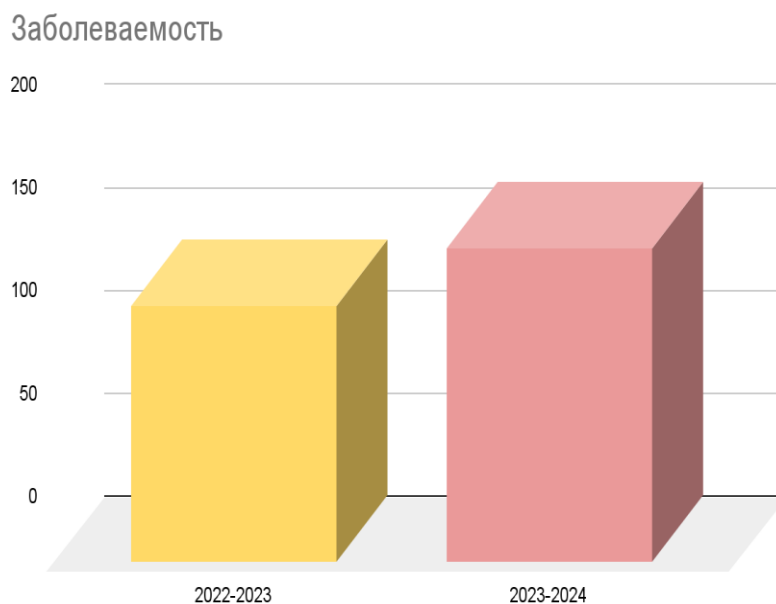
По сравнению с предыдущим годом произошел сдвиг в сторону основной физкультурной группы из основной. Увеличилось число детей со спец. группами Б, свидетельствующих об активной физической нагрузке при обострении хронической патологии. На момент составления анализа освобожденных от занятия физической культурой 5 человек. Это связано с временным характером нарушения здоровья. В основном после травм и обострения заболеваний.

В 2023-2024 учебном году травм оформленных актом формы Н-2 не было. В течение учебного года проводились беседы с дежурными учителями ответственной относиться к своим должностным обязанностям и строго соблюдать график дежурства в перемену. Учителям физической культуры усилить контроль за соблюдением учениками правил техники безопасности и поведения на уроке, не оставлять спортивные залы открытыми и учащихся одних в спортивном зале. Учителям начальных классов передавать учащихся воспитателям в ГПД под роспись.

Сравнение количества учащихся по видам патологии



Сравнивая анализ заболеваемости ОРВИ за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год, наблюдается рост заболеваемости. (Диаграмма 3)



**Диаграмма 3**

### Выводы

1. Динамика здоровья учащихся школы стабильна и имеет предпосылки измениться в положительную сторону.
2. Проведенные мероприятия по сохранению здоровьесберегающей среды в школе показали свою эффективность.

### Задачи на следующий год

1. Для укрепления здоровья и профилактики патологий
  - 1.1. строгий контроль над охраной зрения
    - все лампы в классе должны гореть при недостатке дневного света;
    - необходимо следить за состоянием освещения в рекреациях школы и коридорах – освещаться помещения должны всеми лампами, своевременно очищаться от пыли, мешающей проникновению света;
    - окна не занавешивать;
    - обязательно дополнительное освещение над доской;

- построение занятий в режиме подвижных зрительных горизонтов (материалы в таблицах развешивать на разные стены).
- строго соблюдать временной режим в работе с компьютерами в школе и дома, после занятий необходимо проводить гимнастику для глаз. Проводить беседы с родителями о нормированной работе за компьютером дома. Разговаривать на эту тему с учениками.

#### 1.2. профилактика ортопедических заболеваний

- Необходимо обязательное проведение физкультминуток на уроках.
- Доступ в перемены в физкультурные залы под контролем дежурных.
- Проводить беседы о пользе активного образа жизни.
- Привлекать в спортивные секции, проводить подвижные мероприятия (соревнования, дни здоровья).
- Обязать учителей в начале каждого учебного года определять физическую подготовленность учеников и в связи с этим (учитывая физкультурную группу) давать нагрузки по физическому воспитанию.
- В подборе школьной мебели необходимо руководствоваться физическими параметрами учащихся.
- Проводить родительские собрания о профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата)

#### 1.3. Профилактика заболеваний ЦНС

- профилактика утомления на уроках,
- рациональное составление расписания,
- работа с родителями по соблюдению ребенком режима дня.
- ограничить пользование интернетом и компьютерные игры.

#### 1.4. Профилактика ЛОР-патологий

работа с родителями;

ранняя изоляция заболевших;

#### 1.5. Профилактика заболеваний ЖКТ

- стремиться к 100% охвату горячим питанием учеников в школе;
- проводить беседы с родителями и учениками о правильном питании в школе и дома.

#### • **Анализ состояния травматизма**

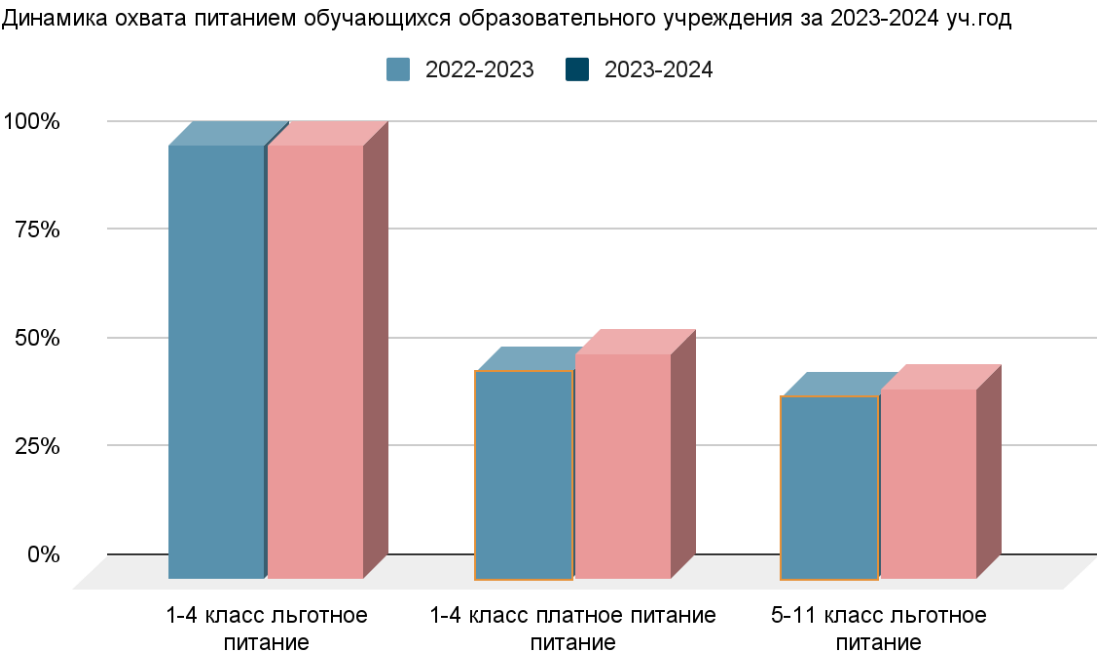
- В рамках работы по обеспечению безопасности учащихся нашей школы мы провели анализ травматизма за 2023-2024 учебный год.
- Наиболее частыми причинами травм становятся нарушение дисциплины, вследствие этого падение на лестницах, а также столкновения между учащимися во время перемен.
- Было разработан ряд мер для предотвращения подобных случаев в будущем. Во-первых, будет проведена дополнительная работа по обучению правилам безопасности всех учащихся и персонала школы. Кроме того, будет активно проводиться работа над улучшением дисциплины среди учащихся, чтобы минимизировать количество столкновений. Была проведена работа с родителями, учащимися и сотрудниками школы по повышению осведомленности о правилах безопасности и первой помощи при травмах. Педагоги школы имеют удостоверение о прохождении курсов по оказанию доврачебной помощи.

- **Охват горячим питанием, меры по улучшению организации и качества питания;**

Питание обучающихся осуществляется на основании договора, заключенного между муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школ № 87» и ООО «Агрофирма-Ярославль». Для организации питания оборудован пищеблок, который

оснащен необходимым технологическим оборудованием. Все блюда готовятся непосредственно в пищеблоке поварами. Столовая рассчитана на 265 посадочных мест. В доступном для родителей (законных представителей) обучающихся месте оформлен стенд с информацией по организации питания. Администрация школы совместно с представителями родительской общественности постоянно осуществляет контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся. Динамика охвата питанием обучающихся образовательного учреждения за 2023-2024 г. представлено в таблице 2.

Таблица 2



Таким образом, анализ охвата питанием обучающихся показал, что Образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья учащихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания.
2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о необходимости правильного питания.
3. Обучение и родителей законных представителей

**Рекомендации:**

- Работникам столовой и врачу образовательного учреждения продумать организацию и проведение праздников здоровой пищи: «Осенины», «Масленица» и др. Классным руководителям и учителям- предметникам регулярно проводить беседы с учащимися и родителями о здоровом питании. Администрации школы усилить контроль за соблюдением дисциплины во время приема пищи.

**Работа летнего оздоровительного лагеря**

|  |           |           |  |           |  |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|
|  | 21-22 год | 2022-2023 |  | 2023-2024 |  |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|

|            | Количество | % от общего числа | Количество | % от общего числа | Количество | % от общего числа |
|------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|
| Осень      | 26         |                   | 69         |                   | 90         |                   |
| Зима 1 кл. | 24         |                   | 22         |                   | 20         |                   |
| Весна      | 78         |                   | 67         |                   | 100        |                   |
| Лето       | 285        |                   | 229        |                   | 215        |                   |
| Всего      | 413        | 33%               | 387        | 30%               | 425        | 33%               |

### **Летняя смена**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ЛИК» функционировал на территории Средней школы № 87 с 03 июня по 27 июня. Срок работы лагеря составлял 18 рабочих дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Лагерь посещали 215 детей в возрасте от 7 до 15 лет включительно, это на 14 человек меньше, чем в летнюю смену 2022-2023 учебного года. В этом учебном году сократилось количество профильных отрядов - 2, уменьшилось количество оздоровительных отрядов - 3. Не изменилось количество спортивных отрядов - 4, творческих – 2. Преимущественно лагерь посещали дети из полных семей – 190 детей., что на 8 человек меньше, в сравнении с прошлым годом. Из многодетных семей – 13 человек. Детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 12 чел.

Количество педагогических работников, задействованных на лагере, сохраняется: 47 (из них 2 учителя физической культуры, 1 педагог-психолог), 1 врач, 1 медсестра и 4 сотрудника пищеблока.

Работа лагеря по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и является продолжением программы воспитательной работы в школе.

Главная задача оздоровительного лагеря – это прежде всего организация безопасного отдыха детей. Обстановка совместного пребывания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного образа жизни.

В лагере были созданы условия для личностного развития каждого ребёнка по направлениям:

#### **1. Спортивно-оздоровительное воспитание**

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание и соблюдение режима дня. Для сохранения и укрепления здоровья детей в программу были включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- Утренняя зарядка;
- Посещение бассейна;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий;
- Профилактические занятия;
- Посещение кружков дополнительного образования: «Юниоры», «Двигайся!».

#### **2. Правовое воспитание и культура безопасности**

Во время лагерной смены был разработан и успешно выполнен план работы по организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, энергобезопасности, пожарной безопасности.

Проводились профилактические мероприятия, инструктажи и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Проведение инструктажа безопасного поведения на территории школы при проведении подвижных игр и самостоятельных игр детей.
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении тренировок, занятий, репетиций и т.д.
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении занятий в бассейне.
- Проведение инструктажа по соблюдению правил дорожного движения (правила для пассажиров автобуса, правила для пешеходов).
- Проведение инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения в музеях, кинотеатрах, библиотеке.
- Проведение инструктажа по соблюдению правил пожарной безопасности.
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

### 3. ***Общекультурное и эстетическое воспитание***

В течение смены велась работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучались их личностные особенности, проводилась работа по сплочению коллектива воспитанников. Велась работа и по развитию творческих способностей детей.

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;

- Мастер-классы;

- Конкурсы рисунков;

- Фотомонтаж лагерной смены;

- Проведение онлайн-экскурсий;

- Световое шоу;

- Спектакль «Чемоданное настроение»

- Спектакль «Летающий поросёнок».

- ***Гражданско-патриотическое воспитание детей***

В рамках данного направления были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Квест- игра, посвященная Дню Великой победы;

- Занятие «Животные во время ВОВ»;

- Всероссийская минута молчания;

- Просмотр фильмов о ВОВ и беседы в библиотеке Петровых;

- Просмотр рекламных роликов;

- День России. Выставка «Цветы Россия».

В течение всей лагерной смены проводилась профориентационная работа. Ребята посещали различные мастер-классы, музеи, театры и профильные организации.

Много интересных и запоминающихся мероприятий было проведено в лагере: «Шоу света», посещение кинотеатра, посещение Ярославского музея-заповедника, музея В.Терешковой в д.Никульское, посещение библиотеки Петровых, представление артистов дворца культуры «Нефтяник», экскурсия в Ярославском зоопарке, интерактивная программа "В гостях у Гарри Поттера" участие в мастер – классах, игра «Зарница», посещение кинотеатра, участие в развлекательных дискотеках и др.

***Общеинтеллектуальное воспитание***

Многие мероприятия во время школьного лагеря способствуют общему интеллектуальному развитию детей. Происходит неразрывная связь с учебной деятельностью. В период

лагерной смены были использованы следующие формы организации деятельности общеинтеллектуальной направленности:

- Игра «По сказкам Пушкина»
- Занятие «225 лет со Дня рождения А.С. Пушкина» и «День русского языка»
- 3D шоу «Я вижу мир иначе»
- Интерактивное занятие об истории нашей страны в преддверии Дня России
- Игровые интеллектуальные программы «Своя игра»

В профильные отряды было зачислено 21 учащихся 5-8 классов, что в два раза меньше, чем в 2022-2023 г.г.

Ежедневно для ребят проводились занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. IT – создавай своё будущее (информатика 5-8 класс)
2. ИсториСО (история 5-8 класс)
3. Путешествие по Британии (Английский 5-8 класс)
4. Тайны естествознания (Естественно-научная 7-8 класс)
5. Секреты природы (Естественно-научная 5-6 класс)
6. Юный филолог (Русский 5-6 класс)
7. Увлекательный мир русского языка (Русский 7-8 класс)
8. Математика для всех (Математика 5-6 класс)
9. Математические игры (Математика 7-8 класс)

Также, согласно плану работы профильных отрядов, для ребят были организованы следующие мероприятия:

- поход в «Киномакс» на мультфильм «Последний дракон»;
- поход в «Киномакс» на фильм «Майор Гром»;
- экскурсия в «КВАНТОРИУМ».

К работе с профильными отрядами за летнюю смену было привлечено 22 педагога, которые систематически проводили занятия с учащимися.

Работа по воспитанию в течение всей лагерной смены проводится с учетом программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления по следующим модулям:

#### **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

3. «Движение Первых»

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры

и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

#### 5. Просветительский проект «Без срока давности».

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

### **Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив).
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью общества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

#### **3.3.4.2. Зимняя смена**

На базе Средней школы № 87 в период дополнительных каникул для первоклассников был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ЛИК». Срок работы лагеря составлял 5 дней (с 05 февраля по 09 февраля). Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Лагерь посещали 20 детей в возрасте 7 и 8 лет, что на 2 человека меньше, чем в 2022-2023 учебном году. Из многодетной семьи – 3 ребенка.

Цель работы лагеря - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время зимних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности.

Каждый день смены начинался с построения отряда на линейку, на которой сообщался план работы на предстоящий день. Затем учителя физкультуры в отряде проводили зарядку, учитывая возраст, состояние здоровья, интересы отдыхающих.

#### **3.3.4.3. Осенняя и весенняя смены**

На базе Средней школы № 87 в период весенних и осенних каникул работали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. Срок работы лагеря составлял 5 дней (30.10-03.11.2023 и 18.03-22.03.2024). Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Весенний лагерь посещали 100 детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно, что на 33 человека больше, чем в 2022-2023 учебном году. Лагерь посещали дети из многодетных семей - 5 чел., дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации -10 чел., среди которых был 1 ребёнок опекаемый.

Было сформировано 5 отрядов: 2 оздоровительных, 3 профильных.

Осенний лагерь посещали 90 детей в возрасте от 7 до 14 лет включительно, что на 21 человека больше, чем в 2022-2023 учебном году. Лагерь посещали дети из многодетных семей - 10 чел., дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации -6 чел., среди которых был 1 ребёнок инвалид.

Было сформировано 2 оздоровительных и 2 профильных отряда.

Зачисление детей в лагерь производилось при наличии договора, заявления на зачисление в лагерь.

Целью работы лагеря в каникулярное время является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей. Содержанием досуга в период весенней и осенней смены оздоровительного школьного лагеря должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Задача детского оздоровительного лагеря – эффективно построить воспитательную работу по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

В режиме весеннего и осеннего лагерей были предусмотрены оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, а также мероприятия, способствующие общекультурному, интеллектуальному и социальному развитию.

По традиции первый день открытия лагеря начался с торжественной линейки. Начальник лагеря ознакомил детей с режимом работы смены, провела инструктаж по безопасности поведения в лагере, на улице, во время пожара, на водоемах, в транспорте.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся.

С этой целью проводились: ежедневно утренняя зарядка, спортивные игры, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе.

Для обеспечения общекультурного, интеллектуального и социального воспитания во время школьного лагеря проводились занятия дополнительного образования по следующим программам: «IT-создавай своё будущее», «Двигайся!», «Юниоры», «Тайны естествознания», «Путешествие по Британии», «Математические игры», «Увлекательный мир русского языка», «ИсториСО». Так же в тесном сотрудничестве школьный лагерь работал с творческой группой «Космик», музеем Эйнштейна, детским технопарком "Кванториум", культурно-просветительским центром имени В.В. Терешковой, кинотеатром «Киномакс».

Лагерные смены работали преимущественно по следующим направлениям:

### 1. *Общекультурное*

Мероприятия подобраны с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Общекультурная деятельность – это особая сфера человеческой активности. Основным назначением этой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации деятельности общекультурной направленности:

- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Мастер-классы;
- Интерактивное занятие по ПДД;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### 2. *Социальное*

Мероприятия социальной направленности способствуют формированию позитивных отношений детей к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Мероприятия направлены на воспитание уважительного отношения к своей родине, школе; формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности детей.

Формы организации деятельности социальной направленности:

- Беседы
- Игровые творческие программы
- КТД (визитка отряда, создание девиза, украшение кабинета, подведение итогов смены)
- Викторины
- Онлайн-экскурсии
- Занятия дополнительного образования «Моя семья»

### 3. *Спортивно-оздоровительное*

Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Формы организации деятельности спортивно-оздоровительной направленности:

- Спортивные игры
- Соревнования
- Просмотр тематических роликов
- Зимние забавы на свежем воздухе
- Занятия дополнительного образования «Юниоры»

### 1. Правовое воспитание и культура безопасности

Проводились профилактические мероприятия, инструктажи по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в период каникул.

- Проведение инструктажа безопасного поведения на территории школы при проведении подвижных игр и самостоятельных игр детей.
- Проведение инструктажа по соблюдению правил дорожного движения (правила для пассажиров автобуса, правила для пешеходов).
- Проведение инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения в музеях, кинотеатрах, библиотеке.
- Проведение инструктажа по соблюдению правил пожарной безопасности.

### Рекомендации:

- для получения информации об эффективности работы школьного лагеря разработать анкету для детей и родителей;
- привлекать детей старшего возраста к организации мероприятий для детей начальной школы;
- разработать знаки отличия (эмблемы) разных отрядов;
- внести в программу работы профильных отрядов больше развлекательных мероприятий, чередуя их с занятиями по предметам;
- организовать работу профильных отрядов таким образом, чтобы дети посещали занятия только по тем предметам, по которым имеют пробелы в знаниях;
- привлекать большее количество детей, имеющих льготную категорию.

### Динамика выраженности противоправного поведения среди обучающихся средней школы № 87

| Учебный год                                                                                        | 19-20                     | 20-21                   | 21-22                   | 22-23                   | 23-24                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Количество обучающихся в школе</b>                                                              | <b>1177</b>               | <b>1247/1227</b>        | <b>1274/1254</b>        | <b>1308/1292</b>        | <b>1317/1302</b>        |
| <b>- в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (начало/конец года)</b> | <b>6\8<br/>(0,5-0,6%)</b> | <b>3\4<br/>0,2-0,3%</b> | <b>3\5<br/>0,2-0,4%</b> | <b>7\4<br/>0,5-0,3%</b> | <b>7\7<br/>0,5\0,5%</b> |
| <b>- в отношении которых КДН и ЗП проводит индивидуальную профилактическую работу</b>              | <b>2\2<br/>(0,1%)</b>     | <b>3\2<br/>0,2-0,1%</b> | <b>2\2<br/>0,1-0,1%</b> | <b>2\3<br/>0,1-0,2%</b> | <b>3\3<br/>0,2-0,2%</b> |
| <b>- рассмотрено персональных дел на КДН;</b>                                                      | <b>16<br/>(июнь-май)</b>  | <b>9<br/>0,7%</b>       | <b>9<br/>0,7%</b>       | <b>8<br/>0,6%</b>       | <b>0</b>                |
| <b>- состоят на учете в ОДН органов внутренних дел</b>                                             | <b>3\3<br/>(0,2%)</b>     | <b>3\3<br/>0,2-0,2%</b> | <b>2\4<br/>0,1-0,3%</b> | <b>4\5<br/>0,3-0,3%</b> | <b>5\5<br/>0,4-0,4%</b> |

1. В течение нескольких лет количество обучающихся, в отношении которых проводится ИПР, остаётся стабильным: нет резкого роста количества таких учеников.
2. Только у одного обучающегося выявлена положительная динамика личностного развития. Он обучается по адаптированной образовательной программе.
3. У троих обучающихся выявлена выраженная отрицательная динамика в обучении и поведении. Все они состоят на профилактическом учёте в органах полиции, двое в КДН и ЗП.

4. По итогам учебного года двое обучающихся, в отношении которых проводится ИПР, не допущены к ГИА в форме ОГЭ. При этом чётко не определены варианты их дальнейшего обучения для завершения основного общего образования.

5. Впервые за последние 10 лет выявлен обучающийся, не приступивший к учебным занятиям в школе в III и IV четвертях. ИПР в отношении него результата не достигает.

Выявленные проблемы предстоит решать в следующем учебном году с привлечением ресурсов внешних субъектов профилактики. Необходимы эффективные формы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» с целью предотвращения неуспеваемости и профилактики противоправного поведения. Больше внимания необходимо уделить своему временному выявлению обучающихся «группы риска» в начальной школе. Это обусловлено тем, что в последнее время прослеживается тенденция увеличения количества таких детей среди младших школьников.

5. По сравнению с прошлым учебным годом на конец 2023-24 учебного года увеличилось количество обучающихся школы, состоящих на профилактическом учёте во внешних субъектах профилактики.

6. Длительное время на учёте в КДН и ЗП, ОДН состоят двое обучающихся:

8. В текущем учебном году обучающийся начальной школы поставлен на учёт в КДН и ОДН как несовершеннолетний, совершивший общественно-опасное деяние и не подлежащий уголовной ответственности.

9. Обучающийся 2 класса дважды попал в поле зрения полиции за одно и то же правонарушение: нанесение побоев 2 разным одноклассникам.

10. Трое обучающихся одновременно поставлены на профилактический учёт и в КДН и в ОДН.

**Рекомендации:** продолжить взаимодействие администрации и педагогического коллектива школы с законными представителями обучающихся, состоящих на различных формах учёта, а также тех детей, чьи персональные дела обсуждаются на заседаниях КДН и ЗП. Разработать совместные планы воспитательно-профилактической работы с субъектами профилактики (КДН и ЗП, органами полиции, органами социальной защиты) по различным направлениям. Сосредоточить усилия педагогического коллектива на преодолении негативных тенденций в детской и подростковой среде, таких как безнадзорность, совершение противоправных действий, уклонение от учёбы, антиобщественное поведение, употребление психоактивных препаратов, алкогольных напитков и т.д.

Для проведения воспитательно- профилактической работы в школе необходимо использовать возможности внеурочной деятельности, которая предполагается в соответствии с реализацией новых ФГОС.

Проблемой остаётся взаимодействие с правоохранительными органами, в частности с отделом по делам несовершеннолетних по причинам, не зависящим от администрации и педагогического коллектива школы. Своевременно не предоставляется информация для проведения мониторинга по количеству обучающихся, состоящих на учёте в ПДН. О данной проблеме неоднократно заявляли на совещаниях различного уровня, но проблема до сих пор не решена.

#### **Посещаемость учебных занятий**

В 2023-24 учебном году, в школе появился 1 обучающийся, не приступивший к учебным занятиям. Классные руководители своевременно выявляют данную категорию детей и подростков, а также информируют администрацию школы и родителей о фактах пропусков уроков обучающимися. В школе сложилась система работы с контингентом детей, склонным к нарушениям Правил поведения для учащихся, которая приносит положительные результаты.

**Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе**

## Удовлетворённость обучающихся

Анализ удовлетворенности работой образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году проводился в 9-11 классах по следующим критериям: отношение к учащимся, эффективность преподавания, эффективность партнерства, соответствие ООП потребностям учащихся, безопасность учеников в ОУ, отношение к ОУ учащихся. По каждому блоку подсчитывался процент положительных ответов на показатели функционирования школы.

1. Анализ результатов анкетирования свидетельствует, что 64% опрошенных старшеклассников положительно оценивают отношения, складывающиеся в образовательном учреждении. Эти данные подтверждает и оценка взаимоотношений между учащимися школы: в большинстве классов преобладают дружеские и уважительные отношения между ребятами; учащиеся получают необходимую помощь от одноклассников. Больше всего старшеклассников, положительно оценивающих взаимоотношения в школьном коллективе, отмечено в 11а классе (70%).

Оценка взаимоотношений «ученик-учитель» подтверждает комфортность пребывания: большинство учащихся считают своих педагогов внимательными, уважающими учеников, однако есть учащиеся, которые отмечают проявление грубости со стороны некоторых педагогов и предвзятое к ним отношение. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение данного показателя на 4%. Незначительная отрицательная динамика наблюдается последние 2 года.

2. Результаты анкетирования показали, что 56% старшеклассников оценивают преподавание в ОУ как эффективное. Оценка этого блока складывается из отношения учащихся к учебным предметам, к выполнению домашних заданий, глубины и прочности знаний. Учащиеся отмечают, что педагоги в своей деятельности ориентируются чаще на слабых учащихся, учитывают уровень подготовки учеников, школьники не всегда удовлетворены объективностью оценивания. В этом году результат по данному показателю снизился на 2%. Наибольшая удовлетворённость отмечается в 9б классе (67%).

3. Всего 46% учащихся 9-11 классов удовлетворены эффективностью партнерства образовательного учреждения с другими организациями. Этот результат улучшился на 7% в сравнении с прошлым учебным годом. Результат 2023-2024 года по данному показателю выше, чем в предыдущие 4 года. Учащиеся отмечают, что принимают участие в деятельности коллегиального органа школьного самоуправления, активистов немного, но число их растёт. Наименьшую удовлетворенность эффективностью партнёрства выразили 10б (26%), 10а (39%) и 9б (46%).

4. Также 55% опрошенных учеников показали, что основная образовательная программа школы соответствует их потребностям, результат стабилен последние 2 года. Большинство учащихся 9б класса (73%) уверены, что знания, которые дает школа, помогут им сдать экзамены и поступить в выбранные учебные заведения. А вот в 10б классе так считают всего 35% опрошенных.

5. Увеличилось на 3% число учеников, которые оценивают уровень безопасности в ОУ как высокий. удовлетворены уровнем безопасности 75% старшеклассников.

6. Анализ результатов анкетирования показал, что 52% учащихся положительно относятся к школ. Результат ниже на 7% в сравнении с прошлым учебным годом. Наименьшая удовлетворённость (32%) отмечается в 9а классе и 10а (48%), а наибольшая в 9б классе (67%).

В общем, наблюдается отрицательная динамика удовлетворённости учащихся качеством образовательных результатов и условиями в школе. Результаты удовлетворённости старшеклассников образовательным учреждением снизились по 4 показателям из шести, повышение удовлетворённости отмечается только в части эффективности партнёрства и безопасности учащихся в ОУ. В прошлом году старшеклассники ниже других показателей оценивали эффективность партнёрства, в 2023-2024 году отмечен рост на 7%.

| Блок                                   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Отношение к учащимся                   | 62%       | 70%       | 70%       | 64%       | 70%       | 68%       | 64%       |
| Эффективность преподавания             | 57%       | 61%       | 64%       | 55%       | 58%       | 58%       | 56%       |
| Эффективность партнёрства              | 61%       | 58%       | 58%       | 47%       | 43%       | 39%       | 46%       |
| Соответствие ООП потребностям учащихся | 61%       | 67%       | 66%       | 50%       | 51%       | 56%       | 55%       |
| Безопасность учеников в ОУ             | 75%       | 80%       | 80%       | 74%       | 79%       | 72%       | 75%       |
| Отношение к ОУ учащихся                | 61%       | 62%       | 68%       | 53%       | 61%       | 59%       | 52%       |

### 3.4.2 Удовлетворенность родителей (Зубова Ю.И.)

Анализ удовлетворённости работой образовательного учреждения проводился среди родителей по тем же 6 критериям, что и для учащихся 9-11 классов.

Результаты:

Анкетирование, направленное на оценку микроклимата и психологической комфортности пребывания обучающихся в образовательном учреждении, показало, что значительное большинство родителей считают нахождение своих детей в ОУ комфортным. В 2023-2024 учебном году удовлетворённость родителей повысилась по 4 показателям.

Родители выше других показателей оценили эффективность партнерства и безопасность учащихся в ОУ (85%). Результат этого года улучшился на 6-7% в сравнении с прошлым годом. За последние 4 года наблюдается положительная динамика по этим двум показателям. Родители осведомлены о деятельности родительского комитета класса, школы и считают ее эффективной. Проводится много индивидуальных консультаций для родителей, большое значение имеет общение в соцсетях. Всё больше родителей принимают участие в воспитательных мероприятиях школы.

Меньше всего родители удовлетворены ООП. В 2023-2024г. удовлетворённость выразили всего 66% родителей. На протяжении четырёх последних лет наблюдается тенденция снижения удовлетворённости родителей соответствием ООП потребностям их детей. А вот преподавание считают эффективным 74% родителей (рост на 3% в сравнении с прошлым учебным годом). Родители учащихся отмечают, что в школе созданы условия для получения глубоких и прочных знаний, что на большинстве уроков интересно, их дети проявляют активность, учителя учитывают индивидуальные особенности школьников и стараются быть объективными в оценивании результатов обучения. Наблюдается удовлетворенность родителей созданными условиями для удовлетворения разносторонних интересов обучающихся во внеурочное время. Родители отмечают, что учитываются их пожелания по поводу факультативов, кружков, элективных курсов. Но в то же время отмечается неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.

По мнению родителей в школе созданы достаточные условия для обеспечения безопасности детей. Так считают 85% родителей, данный результат в сравнении с прошлым учебным годом выше на 7%

77% родителей оценивают отношение к их детям со стороны педагогов школы, как положительное. По мнению большинства родителей в школе хорошая психологическая атмосфера, в основном педагоги доброжелательно относятся к ученикам, пользуются авторитетом. Но в сравнении с результатами прошлого года по данному показателю отмечен рост на 2%.

По мнению большинства родителей (73%) дети удовлетворены, что учатся именно в этой школе.

| Блок                                   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Отношение к учащимся                   | 71%       | 77%       | 77%       | 79%       | 77%       | 75%       | 77%       |
| Эффективность преподавания             | 72%       | 76%       | 70%       | 72%       | 74%       | 71%       | 74%       |
| Эффективность партнёрства              | 79%       | 83%       | 83%       | 83%       | 81%       | 79%       | 85%       |
| Соответствие ООП потребностям учащихся | 68%       | 72%       | 71%       | 68%       | 70%       | 68%       | 66%       |
| Безопасность учеников в ОУ             | 77%       | 81%       | 82%       | 82%       | 79%       | 78%       | 85%       |
| Отношение к ОУ учащихся                | 72%       | 77%       | 79%       | 77%       | 77%       | 75%       | 73%       |

Подробно результаты удовлетворённости родителей и учащихся 9-11 классов работой школы 87 (результаты анкетирования 2023 - 2024уч.г.) представлены в **Приложении 3.4**

По начальной школе результаты стабильно высокие. Больше всего родителей младших школьников волнуют вопросы, связанные с образовательной программой и безопасностью детей. В основной школе наибольшее внимание родителей направлено на образовательную программу, эффективность преподавания и отношение учащихся к школе. Сравнительный анализ по школе показал, что наименьшая удовлетворённость отмечена в 1а, 3г, 7г, 8ав и 9а классах.

В целом по школе, мониторинг показал незначительное повышение удовлетворённости родителей работой школы. Наибольшую обеспокоенность родители выражают в отношении образовательной программы. В большинстве классов стабильно высокий процент родителей, удовлетворённых качеством образовательных результатов и условиями в нашей школе: в 11 классах удовлетворённость выше 80%, в 12 классах составляет 75-80%.

Рекомендации:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов, особенно молодых и вновь пришедших, систематическое повышение квалификации в условиях внутрифирменного обучения и в сотрудничестве с ИРО и ГЦРО.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение дифференцированного подхода в обучении, актуализации объема домашнего задания, повышения продуктивности дополнительных занятий, разработки системы организации домашней подготовки через рационализацию учебной нагрузки по дням недели.
3. Внесение изменений в учебный план внеурочной деятельности.
4. Расширение сетевого взаимодействия.
5. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы, ремонт помещений.
6. Повышение имиджа школы через систематическое информирование родителей в социальных сетях, активизация родителей к участию в воспитательных мероприятиях школы.

**Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом на основе внешних независимых исследований (диагностик)**

***Не проводился***

### **Качество воспитательной работы**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

#### **3.6.1.1. Особенности воспитательной работы**

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №87» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания дружных совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **3.6.1.2. Реализация Стратегии воспитания в образовательном учреждении**

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- деятельность кружков, спортивных секций и детских объединений;

#### **Результаты:**

Расширены формы эффективного взаимодействия с социальными партнёрами сферы культуры, науки, спорта, широко используется потенциал системы дополнительного образования детей. 100% учащихся школы, в том числе и учащиеся с ОВЗ, охвачены дополнительными общеобразовательными программами, выбор которых расширился.

В школе функционирует ученическое самоуправление. Высшим руководящим органом является Совет «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы, и участие в организации воспитательной работы. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.

Школьный отряд волонтеров «Добрые сердца» успешно реализует социально значимые проекты. В течение года школа сотрудничала с ВЦ «СТРиЖ» МОУ «Средняя школа № 99» в рамках МИП «Волонтерский центр-ресурс развития системы воспитания с ОО». Волонтеры школы оказывали помощь в проведении спортивных соревнований, организованных Ассоциацией спортклубов «АШСК» г. Ярославля. На регулярной основе производится сбор кормов, средств помощи в приюты для животных «Вита», "Ковчег" (для кошек/для собак). Волонтеры систематически организуют сбор гуманитарной помощи, открыток в зону СВО от православной организации "Ярославны-фронту". Принимают участие в Благотворительной новогодней акции «Добру откроются сердца» для детского дома, акции «Дорогою добра» от благотворительной организации «Больничные клоуны».

В школе функционирует первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи - «Движение Первых». Целью РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи РДДМ:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.

2. Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направления деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ в отрядах.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.

Первичное отделение РДДМ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Участниками первичного отделений являются участники – обучающиеся и участники наставники. Участники первичного отделения являются участниками местного отделения, находящегося на территории муниципалитета, регионального отделения, - в целом Движения первых. Участники первичного отделения являются участниками Движения первых.

Структура органов первичного отделения Движения, их компетенция, порядок формирования и деятельности определены уставом Движения и внутренними документами Движения.

Первичное Отделение, открытое в организации, принимает участие в реализации программы воспитательной работы Движения.

Функционал первичного отделения определен Уставом Движения и включает организацию и проведение мероприятий для участников Движения в интересах детей, вовлечения их в коллективную, социально значимую, общественно полезную деятельность, развернутую Движением для доступного и открытого участия всех детей без исключения. С этой

целью куратор первичного отделения принимает рабочий план на год, совместно с детьми формируя маршрут деятельности на основе календаря событий, флагманских проектах Движения, которые реализуются через структурные подразделения Движения в каждом регионе: региональное отделение, местные, первичные отделения <https://будьвдвижении.рф/>.

Управление в первичном отделении основано на демократических основаниях, с участием всех участников – детей и взрослых, предполагает наличие органов управления, установленных уставом Движения. Организационная деятельность взрослых (педагогов и родителей) направлена на реализацию уставных целей Движения по воспитанию и развитию детей. Поддержка инициативы детей и развитие детского самоуправления выступает приоритетом в управлении первичного отделения.

По уставу, коллегиальным исполнительным органом первичного отделения Движения является совет первичного отделения Движения. Состав совета избирается на общем собрании из числа участников первичного отделения (детей и взрослых) сроком на 2 года. В компетенции совета первичного отделения: созыв общего собрания и формирование повестки, обеспечение реализации основных направлений программы воспитательной работы.

Совет первичного отделения Движения подотчетен общему собранию первичного отделения Движения. Совет первичного отделения, таким образом, является коллегиальным исполнительным органом в системе управления Движения по уставу, включающим совместное участие детей и взрослых. По программе воспитательной работы может осуществляться создание и поддержка детского самоуправления внутри детского коллектива – совета первичного отделения (совета Первых).

По уставу, единоличным исполнительным органом первичного отделения Движения является председатель совета первичного отделения Движения, избираемый общим собранием сроком на 2 года. Председатель совета первичного отделения Движения действует на основании доверенности, выданной председателем совета регионального отделения Движения. Председатель совета первичного отделения Движения организует и несет персональную ответственность за организацию работы первичного отделения Движения.

Создание и организация деятельности первичного отделения Движения в образовательной организации подчинено приоритетной цели реализации государственной стратегии содействия воспитанию детей и организации воспитательной работы в единстве, непрерывности, преемственности с федеральной рабочей программой воспитания в рамках ФОП в школе. Единое воспитательное пространство Движения включает детей в новые инициативы, проекты и формы общественно полезной деятельности.

#### Принципы деятельности Движения Первых

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют детей, родители поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для

достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи. Самоуправление реализуется через иерархическую связь Советов участников – обучающихся разных уровней: Совет первичного отделения, Совет первых муниципального отделения, Совет первых регионального отделения, Совет первых федерального уровня.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети и другие участники Движения; семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников Движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение прислушивается к запросам детей к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

На 2023 – 2024 учебный год в состав первичного отделения «Движения Первых» нашей школы было зарегистрировано 140 человек на официальном сайте (<https://будвдвдвижении.рф/>)

В школе функционирует МедиаЦентр, которым руководит старшеклассник из Совета “ШАНС”. Медиацентр освещает все воспитательные события через группу ВК, снимает подкасты с педагогами. Ежемесячно выходят “Школьные новости”.

В целях организации единого пространства воспитательной работы в школе разработана Программа воспитания на основе федеральной программы воспитания, а также федеральный календарный план. В центре программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся. Создан и успешно взаимодействует Штаб воспитательной работы.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

Развивается кадровый потенциал сферы воспитания. В школе внедрена ставка советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями для поддержки социальных инициатив обучающихся. Однако советник недобросовестно относился к своим функциональным обязанностям.

Обучающиеся принимают активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: благотворительная овощная ярмарка, Смотр строя и песни, фестиваль «В сердце моём Россия», «Новогодний калейдоскоп», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники». Согласно Плану ВР школы на 2023-2024 уч. год были организованы ключевые мероприятия в 1 четверти “День единого текста” (посвящен К.Д. Ушинскому), во 2 четверти День правовой грамотности, в 3 четверти День науки, в 4 четверти День России (путешествие по транссибирской

магистрала). Расширились формы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с участием родителей, учреждений образования и культуры, спорта г. Ярославля. Активно реализуется “Билет в будущее” в четырёх классах школы.

Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества. Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Много реализовано профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни, законопослушному поведению. Широко в школе представлено творческое направление благодаря сотрудничеству педагогов-организаторов с центрами дополнительного образования и школы искусств. Недостаточно в школе ведётся работа по экологическому и краеведческому направлениям, в основном проводились акции или познавательные игры, отсутствует исследовательская деятельность. В каникулярное время для учащихся и их родителей предлагались дистанционные мероприятия в рамках проекта “Умные каникулы” *Результаты представлены в приложении [“Информация о результатах воспитательной деятельности”](#)*.

Созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 5 учащихся.

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. С декабря 2023 года в школе успешно реализуется актив-формат “Мы вместе” (командные спортивные соревнования, КВН для учащихся, их родителей и учителей школы). В 2023-2024 учебном году было организовано 6 таких мероприятий. Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

В воспитательной деятельности педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания.

### **3.6.1.3. Анализ эффективности воспитательной работы**

Проводилась *диагностика эффективности работы классных руководителей* в форме самооценки по 4 критериям: комплексность, адресность, инновационность, системность.

Классным руководителям предлагалось оценить свою деятельность по 7 блокам:

1. личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе;
2. деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой;
3. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников;
4. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;
5. участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
6. ведение документации;

## 7. формы и методы взаимодействия.

По каждому блоку было предложено несколько видов деятельности классных руководителей в соответствии с их должностными обязанностями и профстандартом. Педагоги отмечали, как проводят данную работу: систематически, периодически или совсем не проводят.

После заполнения гугл-формы результаты автоматически обрабатывались. Они представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

| Количество  | Комплексность | Адресность | Инновационность | Системность |
|-------------|---------------|------------|-----------------|-------------|
| средний     | 12            | 13         | 37              | 15          |
| высокий     | 16            | 11         | 2               | 14          |
| достаточный | 11            | 15         | 0               | 10          |

Как видно, 71% классных руководителей достаточно эффективно работают с точки зрения комплексности, из них 41% высоко оценивают свою работу по данному критерию. 64% эффективно работают с точки зрения адресности, из них 33% высоко оценивают свою работу. 95% классных руководителей считают, что на среднем уровне применяют инновации. 38 % классных руководителей высоко оценивают системность своей работы, и 36% считают что и их деятельность носит системный характер.

В общем, данные мониторинга свидетельствуют об эффективности работы классных руководителей. В анкетировании приняли участие 39 классных руководителей. Анализ гугл-формы показал, что у некоторых классных руководителей завышена самооценка, так как результат не соответствует данным внутришкольного контроля. В сравнении с прошлым учебным годом очевиден рост эффективности работы классных руководителей школы. Классным руководителям рекомендовано больше применять инновационные формы и методы взаимодействия в работе с родителями учащихся, а также проводить работу в системе.

Оценивалось *качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*. Учителям, родителям и старшеклассникам предлагалось по 10-балльной системе оценить характеристики совместной деятельности по всем 11 модулям Рабочей программы воспитания школы. Результаты опроса представлены в *таблице 2*. Оценки родителей и детей второй год выше оценок педагогов. Родители высоко оценивают качество совместной работы с классными руководителями (9,1), качество взаимодействия школы с семьёй (8,8), а также профориентационной работы (8,8). Меньше всего родители удовлетворены качеством оформления школы. Учащиеся высоко оценивают качество общешкольных дел (8,9) и качество работы медиации (8,5). Меньше всего старшеклассники удовлетворены качеством проводимых экскурсий (5,5). По мнению старшеклассников нужно обратить особое внимание на качество потенциала школьных уроков и организацию предметно-эстетической среды. Учителя тоже высоко оценивают качество совместной работы с классом (8,7), но их мнение по поводу качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков расходится с мнением учащихся. Меньшую удовлетворённость выразили учителя по поводу качества школьного самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений, а также организации предметно-эстетической среды. Это объясняется тем, что самоуправлением занимаются педагоги-организаторы, в то время как классные руководители проявляют к этому незначительный интерес и часто не осведомлены о том, что решает и организует Совет старшеклассников. Согласно результатам мониторинга выше всего участники опроса оценивают качество совместной деятельности классных руководителей с классом, внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий. Меньше всего они удовлетворены качеством экскурсий, и эстетическим оформлением

школы. По результатам анкетирования 2023-2024 уч.г. положительная динамика наблюдается по 3 показателям: качество профориентационной работы, взаимодействия школы с семьями учащихся, работы школьной медиации.

Таблица 2

|          | Качество<br>общешкольных<br>ключевых дел | Качество<br>совместной<br>деятельности<br>классных<br>руководителей<br>и их<br>классов | Качество<br>организационных<br>в школе<br>курсовых<br>внеурочной<br>деятельности | Качество<br>реализации<br>личностно<br>развивающего<br>потенциала<br>школьных<br>уроков | Качество<br>существо-<br>ющего<br>самоуправления<br>в школе | Качество<br>функциона-<br>лизирующих<br>на базе<br>школы<br>детских<br>общественных | Качество<br>проводимых<br>в школе<br>экскурсий, экс-<br>педиций, по-<br>ходов | Качество<br>профори-<br>ентацион-<br>ной ра-<br>боты в<br>школе | Качество<br>работы<br>школьной<br>медиации | Качество<br>оформления<br>школы, органи-<br>зации ее<br>предметно -<br>эстетической<br>среды | Качество<br>взаимодей-<br>ствия<br>школы и се-<br>мей<br>школьников |
|----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Родители | 8,7                                      | 9,1                                                                                    | 8,6                                                                              | 8,4                                                                                     | 7,8                                                         | 8,7                                                                                 | 8,1                                                                           | 8,8                                                             | 8,1                                        | 7,1                                                                                          | 8,8                                                                 |
| Учителя  | 7,1                                      | 8,7                                                                                    | 7,7                                                                              | 8,2                                                                                     | 6,1                                                         | 6,4                                                                                 | 7,9                                                                           | 6,9                                                             | 7,3                                        | 6,3                                                                                          | 6,9                                                                 |
| Учащиеся | 8,9                                      | 8,1                                                                                    | 8,1                                                                              | 6,2                                                                                     | 8,2                                                         | 8,0                                                                                 | 5,5                                                                           | 6,8                                                             | 8,5                                        | 6,5                                                                                          | 7,6                                                                 |
| Среднее  | 8,2                                      | 8,6                                                                                    | 8,1                                                                              | 7,6                                                                                     | 7,4                                                         | 7,6                                                                                 | 7,2                                                                           | 7,5                                                             | 8                                          | 6,6                                                                                          | 7,7                                                                 |

Анализ воспитательной работы в классах проводился на основании анкетирования и педагогического наблюдения. Оценивались: уровень развития ученического самоуправления, эффективность общешкольных мероприятий, активность взаимодействия с социумом и участия родителей в воспитательном процессе.

Результаты мониторинга, представленные некоторыми классными руководителями, вызывают сомнение в том, что реально проводилось анкетирование среди учащихся и их родителей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. *Эффективность общешкольных мероприятий* определялась по 10-тибалльной системе. Оценивались воспитательные мероприятия разных направлений по критериям: польза, интерес и организация. Средний балл составил 8,4 по двум показателям, учащиеся отмечают пользу общешкольных мероприятий и хорошую их организацию. При оценивании мероприятий с точки зрения интереса средний балл составил 8%. В сравнении с прошлым годом результаты практически стабильны. Большинство учащихся осознают воспитательную ценность мероприятий. У каждого есть возможность выбрать свою роль (организатор, участник, зритель). Надо отметить, что всё больше становится ребят, участвующих

в организации мероприятий. Наименьшую удовлетворённость вызывают у ребят такие мероприятия, как Смотр строя и песни, а также субботник. Самым востребованным является День здоровья в парке активного отдыха «Забава» ( в Белкино).

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Продолжалось активное *взаимодействие с социумом*. Учащиеся основной школы в сравнении с прошлым годом меньше посещали учреждения (137), при этом их активность осталась на прежнем уровне и составила 76%. Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными среди учащихся средней школы являются туристические поездки в пределах Ярославской области, профориентационные экскурсии и посещение Киномакса. Круг социальных партнёров, с которыми взаимодействует школа, незначительно расширился. Широко использовался потенциал системы дополнительного образования школы.

В школе созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 5 учащихся. В течение года не было выявлено ни одного случая проявления экстремизма со стороны учащихся, не было зафиксировано ни одного ДТП с участием учеников школы 87.

#### ***Анализ работы с родителями***

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Наибольший интерес к общественной жизни школы проявили 18% от общего числа родителей (на 1% выше в сравнении с прошлым годом). Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг. Посещаемость родительских собраний в этом учебном году в составила в среднем 61% (снижение на 6%). Число родителей, принимавших участие в мероприятиях актив-формата “Мы вместе” увеличилось от 7 до 18 к концу учебного года.

Все классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа ведётся и в формате встреч с социально-психологической службой и администрацией школы. В работе с родителями используются дистанционные ресурсы с целью информирования о возникновении той или иной проблемы социального характера, а также эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.).

#### **3.6.1.4. Анализ работы ученического самоуправления**

В школе функционирует ученическое самоуправление. Высшим руководящим органом является Совет «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы.

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. По инициативе Совета «ШАНС» были подготовлены и проведены ключевые общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы.

Была обновлена структура работы актива школы по различным направлениям. Сложившаяся система ученического самоуправления себя оправдывает и дает положительные результаты. Совет актива в течение года не только организовывал школьные мероприятия, но и уделял внимание городским конкурсам и мероприятиям.

Коллективный анализ показал, что учащиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы.

В течение года было проведено 10 заседаний актива. Рассматривались вопросы: выборы председателя, секретаря и состава первичного отделения; распределение обязанностей, утверждение плана работы на месяц; ознакомление с методикой выявления и реализации потребностей и интересов учащихся; отчёты о проделанной работе за месяц; проведение месячника патриотического воспитания; анализ работы, организация каникулярного отдыха.

Совет старшеклассников активнее стал взаимодействовать с социумом. Ребята выступают инициаторами идей для проведения школьных мероприятий и тем самым привлекают других не только к участию, но и к организации.

В этом году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей. Активисты слаженно работали в течение года: делились идеями, организовывали КТД с последующим проведением коллективного анализа, снимали школьные новости.

*Уровень развития самоуправления* в классах и в школе в целом исследовался при помощи методики М.И. Рожкова. Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют, что развитие классного и общешкольного самоуправления осталось на прежнем уровне (коэффициент 0,6 – средний уровень развития).

Исходя из анализа работы за год, можно отметить, что деятельность учащихся разнообразна и насыщена, в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, развиваются школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

В 2023-2024 учебном году достигнуты результаты: расширен спектр мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о воспитательной деятельности на сайте образовательной организации и в официальной группе ВК и СМИ, расширены формы взаимодействия школы с родителями учащихся.

При подведении итогов работы выявлены проблемы: недостаточная подготовка активистов первичного отделения; недостаточное взаимодействие между активистами и родителями.

Рекомендации: разработать программу обучения активистов; привлечь к работе новых учащихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями для повышения уровня развития школьного самоуправления.

**При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год нужно:**

- расширять взаимодействие с первичными отделениями Движения первых других школ;
- разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;
- учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;

- актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей;
- внести коррективы в систему работы по профориентации и формированию функциональной грамотности;
- пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий учащихся и родителей, активнее вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия;
- активизировать деятельность Совета отцов;
- разнообразить деятельность школьных медиа.

**Реализация работы по формированию финансовой грамотности у школьников велась по нескольким направлениям.**

В 2023/2024 учебном году в ходе формирования финансовой грамотности у школьников были поставлены следующие

**цель:** формирование у обучающихся системы знаний в области “Финансовая грамотность” о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

**и задачи:**

- формирование готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций и положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Реализация работы по формированию финансовой грамотности у школьников велась по нескольким направлениям.**

1. Курсы внеурочной деятельности, проектной деятельности и дополнительного образования.

| № | Класс     | Название программы                                                                   | Кол-во часов |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | 1-4 класс | Я познаю мир                                                                         | 34           |
| 2 | 5-7 класс | Курс ВД «Функциональная грамотность»<br>(в рамках модуля математическая грамотность) | 34           |
| 3 | 6-11 кл.  | Курс «Россия – мои горизонты»<br>(знакомство с профессиями в сфере финансов).        | 34           |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 6<br>кл | <b>Проектная деятельность:</b><br>Проектные работы на следующие темы:<br>Моя банковская карта<br>Как правильно распоряжаться деньгами<br>Семейный бюджет<br>Изображения на купюрах<br>Портреты на деньгах<br>Появление бумажных денег<br>Деньги разных стран мира<br>Инвестиции<br>Как экономить деньги<br>Можно ли выиграть в лотерею<br>Защита денег и способы проверки их на подлинность<br>Как начать бизнес с нуля. Производство кондитерских изделий.<br>Как накопить на мечту<br>Как возникли деньги<br>География на купюрах<br>Купюры разных стран<br>Появление бумажных денег<br>Древние монеты<br>Рисунки на купюрах<br>Деньги мира<br>Как появились деньги<br>Валюта США, Белоруссии и России.<br>Как отличить настоящие деньги от фальшивых |  |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Воспитательно-образовательные занятия.

Классные часы:

- Урок безопасности в сети Интернет;
- Профессии для достойного завтра;
- Урок финансовой грамотности.

Участие во всероссийском проекте “Дни ФГ” при поддержке Банка России 2023-2024:

- осенняя сессия
- весенняя сессия

3. Мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности и определение уровня знаний.

| № | Название                                          | Организатор / уровень       | Участники | Дата             | Победители / призеры          |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|------------------|-------------------------------|
|   | Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» | <b>ВШЭ</b><br>Всероссийский | 10кл.     | 21.08.-<br>07.11 | Галасов<br>Марк<br>(финалист) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                              |                  |                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|-----------------------|
|  | Конкурс ФинСпринт                                                                                                                                                                                                                     | Благотворительного фонда «Вклад в будущее», НИУ ВШЭ и АРФГ              | 7-11 кл                      | Сентябрь-октябрь |                       |
|  | Дни финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                            | РАНХиГС при участии Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России | 1-4кл.<br>5-9кл.<br>10-11кл. | Октябрь, ноябрь  |                       |
|  | ФинЗОЖфэст                                                                                                                                                                                                                            | МинФин России, НИФИ, Банк России,                                       | 5-9кл.<br>10-11кл.           | 7-10 ноября      |                       |
|  | ФИНЗАЧЕТ                                                                                                                                                                                                                              | Банк России                                                             | 5-9кл                        | Ноябрь           |                       |
|  | Олимпиада по финансовой грамотности на УЧИ.РУ                                                                                                                                                                                         | УЧИ.ру                                                                  | 5-9кл<br>10-11кл.            | Март             | Шведова Виктория, 9кл |
|  | ФинЗОЖфэст                                                                                                                                                                                                                            | МинФин России                                                           | 1-4кл.<br>5-9кл<br>10-11кл.  | 27-31 марта      |                       |
|  | Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» интерактивные лекции, публикация просветительских материалов в официальном паблике в ВК, на стендах в школе, использование материалов в пришкольном лагере (раскраски, ребусы). | МинФин России                                                           | 1-4кл.<br>5-9кл<br>10-11кл.  | Май-июнь         |                       |
|  | Анкетирование по тематическому этапу «Семейные финансы»                                                                                                                                                                               | МинФин России                                                           | Родители учащихся            | Июнь             |                       |

В течение учебного года были достигнуты следующие **результаты**:

- понимание основных принципов экономической жизни общества в соответствии возрасту: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

**Рекомендации** по реализации программы формирования финансовой грамотности у школьников в 2023-2024 учебном году:

Для увеличения объема учащихся, вовлеченных в изучение курса ФГ:

- включить разделы по финансовой грамотности в программы ВД для 6-7 классов или разработать отдельные программы для ДО или ВД;
- разработать блок тем по финансовой грамотности для реализации проектной деятельности в 8-9 классах;
- увеличить количество педагогов, преподающих финансовую грамотность (в своих параллелях).

### **Качество внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания воспитывающей среды школы, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для определения эффективности внеурочной деятельности использовались методические рекомендации Е.Н.Степанова.

#### ***3.7.1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность организовывалась в рамках школьного и классного коллективов, а также дополнительных образовательных модулей, проектной деятельности. На уровне начального и основного общего образования также использовалась форма организации - коррекционно-развивающая работа.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов была организована по направлениям: внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов была организована по направлениям: информационно-просветительские занятия; занятия, направленные на формирование функциональной грамотности; занятия, направленные на реализацию ком-

плекса воспитательных мероприятий и профориентационную работу; занятия, направленные на развитие личности и самореализацию; занятия, по дополнительному изучению учебных предметов и модулей.

Внеурочная деятельность для обучающихся 10-11 классов была организована в соответствии с универсальным профилем. В структуру внеурочной деятельности введён инвариантный и вариативный компонент. Инвариантный компонент реализовывался через организацию жизни ученического сообщества «Шаг в будущее» в форме организованного тематического и свободного общения обучающихся, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации, а также через занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, занятия по профессиональному самоопределению обучающихся. Вариативный модуль представлен проектной деятельностью.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

Второй год для 1-11 классов реализуется курс «Разговоры о важном». Он направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, населяющим Россию, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие гражданского самосознания и патриотизма.

В 6-11 классах введён новый курс «Россия - мои горизонты», направленный на построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся

Классные руководители работали по программам, несущим интегрированный характер, включающим в себя все направления внеурочной деятельности с целью воспитания и социализации духовно-нравственной личности, формирования принимаемой обществом системы духовно-нравственных ценностей. Работали объединения: «Добрая дорога детства» (1-4кл.), «Ступени» (5-9кл.) и «Шаг в будущее» (10-11кл.).

Программами курсов внеурочной деятельности охвачены 100% учащихся 1-11 классов. Сохранность контингента составляет 99%.

Основываясь на данных педагогического наблюдения, можно утверждать, что включенность учащихся в систему внеурочной деятельности соответствует принципам её организации:

- гуманистическая направленность деятельности (учтены интересы и потребности детей, созданы условия для формирования у учащихся навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения)
- системность организации внеурочной деятельности (существует взаимосвязь между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями; между основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным, оценочно-результативным);
- вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности (для детей созданы реальные возможности свободного выбора добровольного участия);
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества (возможности заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством);

- ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости.

### ***3.7.2. Оценка эффективности организации внеурочной деятельности учителем***

Анализ эффективности деятельности учителя при организации внеурочной деятельности проводился в форме самоанализа. Педагогам предлагалось по 9 показателям оценить, насколько эффективно они действовали в течение года, используя 10-балльную шкалу.

В сравнении с прошлым учебным годом результаты достаточно стабильны. Большинство учителей высоко оценивают эффективность внеурочной деятельности в связи с востребованностью предлагаемых курсов, сохранностью контингента. Учителя отмечают, что стали чаще применять современные технологии, появилось больше ресурсов. Вырос на 2% средний балл по показателю «презентация опыта работы на разных уровнях». Но всё равно протяжении нескольких лет средний балл по данному показателю остаётся стабильно низким. В этом учебном году учителя представляли опыт своей деятельности для студентов, учителей города и области, некоторые обобщали накопленный опыт внеурочной деятельности на школьных семинарах.

### ***3.7.3. Удовлетворённость учащихся организацией внеурочной деятельности***

Результаты анкетирования показывают, что к предложенным курсам внеурочной деятельности учащиеся начальной школы относятся положительно, но интерес к занятиям в 2023-2024 уч. году на прежнем уровне: в начальной школе 54%, в старших классах - 45%. Всего 37% младших школьников курсы считают важными, число таких ребят стабильно в сравнении с прошлым учебным годом. Важность курсов отметили 38% ребят основной школы. Этот результат снизился на 5%. Но в то же время увеличилось на 4% число ребят, которые считают, что курсы помогают в учёбе и жизни. В начальной школе дети другого мнения. 10% учеников считают курсы ненужными. В сравнении с прошлым учебным годом в основной и старшей школе наблюдается положительная динамика общей удовлетворённости учащихся внеурочной деятельностью.

Самыми востребованными и интересными являются программы классных руководителей: «Добрая дорога детства» (1-4кл.), «Ступени» (5-9 кл.), «Шаг в будущее» (9-11 кл.). Наибольший интерес у младших школьников вызывают курсы «Учись учиться» и «Разговоры о важном». Ребята постарше тоже отмечают курс «Разговоры о важном», а ещё «Россия-мои горизонты».

### ***3.7.4. Удовлетворённость родителей организацией внеурочной деятельности***

Для получения комплексной оценки эффективности организации внеурочной деятельности второй год оценивается удовлетворённость родителей предлагаемыми курсами и организацией. С этой целью проводится анкетирование родителей.

57% родителей уверены, что их детям нравится заниматься в объединениях внеурочной деятельности (результат ниже на 8% в сравнении с прошлым учебным годом), 79% имеют представление о содержании курсов. 60% родителей устраивает набор предлагаемых в школе курсов (результат этого года выше на 5%), всего 4% отдают предпочтение другим образовательным учреждениям, удовлетворяющим интересы их детей (таких родителей стало меньше). 64% родителей убеждены, что занятия внеурочной деятельностью оказывают значительное влияние на развитие положительных качеств личности и способностей учащихся (снижение на 6%). Наибольшую удовлетворённость организацией внеурочной деятельности в школе выразили родители 1В, 2ГД 6Г классов. Анкетирование показало, что меньше всего удовлетворены родители 3Г, 7БВ, 8А, 9АВ классов. Родители младших

школьников удовлетворены больше, так как набор курсов для ребят начальной школы разнообразнее.

Запросы родителей учащихся направлены на разнообразные виды деятельности с компьютером, техническое творчество, хореографию, этикет.

**Проблемы:**

- большая часть часов в учебном плане отдана на обязательные курсы, что не позволяет удовлетворить запросы детей в полной мере;
- организация работы школы в 2 смены, не позволяет привести расписание занятий внеурочной деятельностью в соответствие с СанПин;
- дефицит помещений для занятий, отсутствие помещения для занятий хореографией;
- совпадения в расписании при посещении внеурочных занятий в школе и учреждениях дополнительного образования;
- низкий кадровый ресурс;
- загруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;
- недостаточная материальная база для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков.

**Рекомендации:**

1. Разнообразить формы проведения внеурочных занятий с целью повышения интереса учащихся к данным курсам;
2. Разработать систему оценивания планируемых результатов внеурочной деятельности.
3. В конце года проводить награждение обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными достижениями (на основании портфолио).
4. Совершенствовать мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
5. Пополнять материально-техническое оснащение школы, создавая комфортные условия для занятий внеурочной деятельностью.

**Анализ проектной деятельности**

**-Анализ выполнения плана внеурочной деятельности в части проектной деятельности по направлениям (на основе выбора учащимися)**

**4 классы**

В 2023 - 2024 учебном году проектная деятельность учащихся 4 классов велась в рамках предмета ввиду введения дополнительных часов внеурочной деятельности “Шахматы”

**5 классы**

Теоретико-практический курс «Введение в проектную деятельность», предполагающий сочетание теоретических занятий и практических. продукт - общешкольное мероприятие. Предполагал 1 час в неделю, поставленный в расписание.

В 2023-2024 учебном году отработка учебных действий, связанных с выполнением проекта проводилась в рамках освоения разного вида проектов. На первом этапе параллельно теоретическому курсу учащиеся работали над проектами, объединенными общей темой “Мир профессий” Продуктами данным проектов могут быть разные информационные материалы, рассказывающие о профессиях и т.п.. На втором этапе пятиклассники имели возможность самостоятельно выбрать тип проекта:

**1) Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике. Продукт:** информационный бюллетень, презентация к уроку, стенгазета и т.п.

**2) Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. Продукт:** опыты, эксперимент, опрос и т.п.

**3) Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект** – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации. **Продукт:** практически-полезное изделие (макет, модель, стенд, предмет мебели и т.п.)

**4) Творческий проект** – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. **Продукт:** произведение искусства, сценарий, художественный номер и т.п.)

**Проблемы:**

- Некачественная подготовка педагогов к занятиям.
- не все педагоги смогли организовать работу над разными типами проектов. Большинство проектов было все же информационного типа;
- плохо учащиеся работают с портфолио проекта.

**6-7, 8-9 классы**

Проектная деятельность была организована в форме выполнения групповых и индивидуальных проектов разного типа, объединённых общей темой (6-7 классы):

6 класс - финансовая грамотность

7 класс “Моя Родина - Россия”

8-9 классы выполняли индивидуальные проекты по самостоятельно определённым темам

На защиту были представлены в основном проекты. исследовательские работы представлены значительно в меньшем объеме

**Проблемы:**

- не удалось объединить проекты темой. Учителя не проявили настойчивости, педагогического мастерства для мотивации учащихся к выполнению проектов по заданной теме;
- учителя не смогли эффективно провести стартовое занятие, поэтому дети не увидели потенциала разного типа проектов и выбрали исключительно информационные проекты, что снизило разнообразие продуктов проекта;
- многие проекты 8-9 классов были на низком уровне самостоятельности, не актуальны и не на соответствующем уровне сложности.

**10-11 класс**

В средней школе в 10 классе изучается курс “Основы исследовательской деятельности” и начинается выполнение индивидуального проекта, защита которого проходит в конце 1 четверти 11 класса. Ввиду того, что есть ученики, которые пришли в 10 класс из других школ, им очень трудно освоить требования нашего ОУ к проектам. Все это привело к тому, что несколько человек не защитили проект.

**Выводы:**

План организации внеурочной деятельности выполнен.

Следует отметить тенденцию роста отношения к проектам как лишней нагрузке как у педагогов, так и у учащихся.

Сохраняется проблема низкого уровня самостоятельности при работе над проектом

**3.8.2. Оценка эффективности организации проектной деятельности учителем**

Выбор проекта и степень достижения целей проектов во многом зависела от степени овладения учащимися соответствующими элементами проектной деятельности. Анализ эффективности организации проектной деятельности проводился на основе анкетирования учащихся 5-11 классов. Учащимся предлагалось оценить по 5-балльной шкале выбор проектов, уровень их организации, а также факторы, повлиявшие на выбор темы и типа проекта

**Выводы:**

- В целом удовлетворенность проектной деятельностью уменьшилась. Возможными причинами может быть совокупность объективных и субъективных факторов (уровнем способностей и мотивации учащихся, качеством работы педагогов, их заинтересованность в результатах работы над проектом);
- При выборе проектов учащиеся в равной степени ориентировались на интересы вне школьной программы и на любимый школьный предмет, увеличилась ориентация на будущую профессию;
- Учащиеся оценили форму организации проектной деятельности как хорошую.

Анализ эффективности деятельности учителя при организации проектной деятельности проводился в форме самоанализа по выделенным критериям. Им предлагалось оценить, насколько эффективно они действовали на каждом этапе организации проектной деятельности, используя 10-балльную шкалу: от 0 – «неэффективно» до 10 – «очень эффективно».

**Выводы:**

Средний балл эффективности учителей при организации проектной деятельности нынешнего учебного года по сравнению с предыдущим сохранился на прежнем уровне (7,2). Показатели по отдельным критериям очень ровные на уровне 7 баллов из 10.

#### **Рекомендации на следующий год**

- уделить особое внимание организации работы над проектами в 8-9 классах, усилив контроль и проведя наиболее организованный этап постановки проблемы и формулировки тем проектов;
- организовать индивидуальные консультации для учителей, испытывающих трудности при работе над проектами.

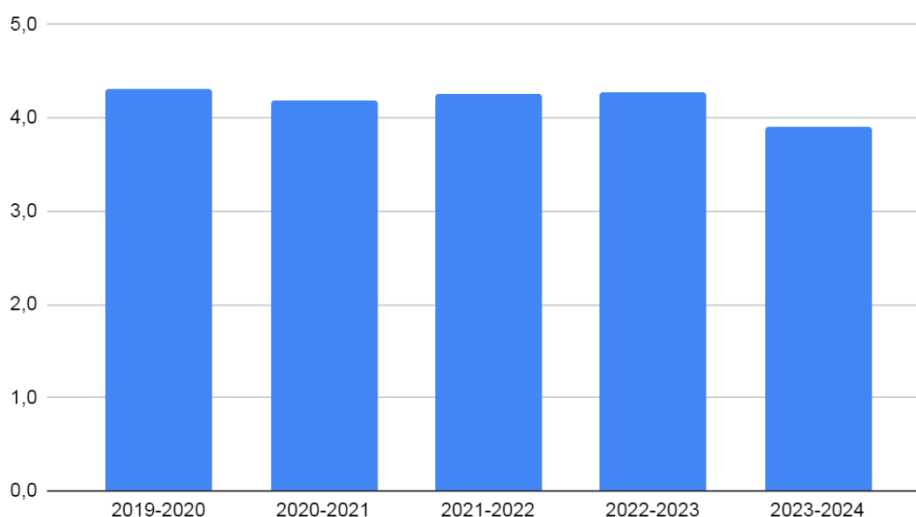
### **3.8.3. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией проектной деятельности**

Анализ удовлетворенности проводился на основе анкетирования учащихся (оценка удовлетворенности выбором проектов и оценка удовлетворенности работой над проектом) и родителей.

**Выводы:**

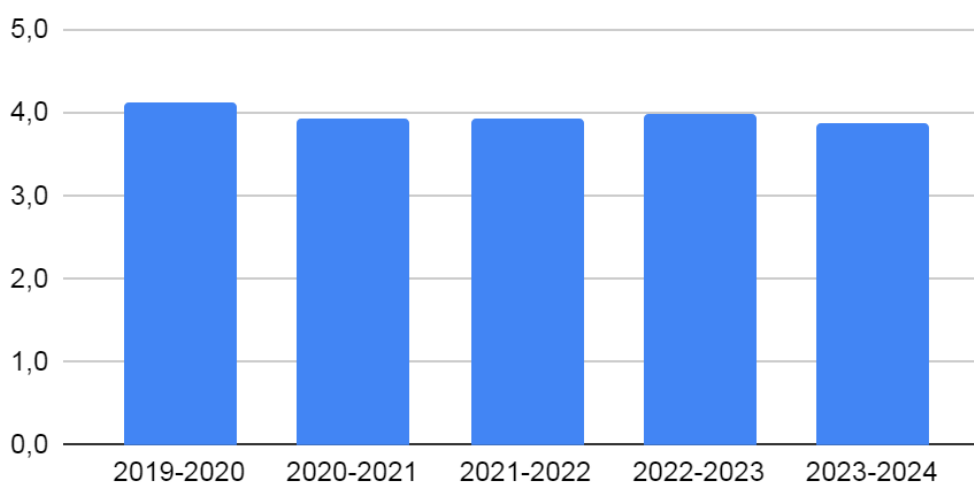
наблюдается некоторый спад удовлетворенности учащихся проектной деятельностью (диаграмма). Возможной причиной является изменение контингента учащихся, общее падение мотивации к учению у современных школьников, низкая мотивация педагогов к повышению качества работы по данному направлению ([Приложения](#), Таблица 2);

Динамика удовлетворенности проектной деятельностью по годам



осведомленность родителей о формах организации проектной деятельности и ее содержании растет согласно возрасту детей (3.8. [Приложения](#) Таблица 3). Снижается от класса к классу степень вовлеченности родителей в помощь детям в проекте (т.о. степень самостоятельности детей растет). В целом эффективность организации проектной деятельности родители оценили как хорошую (4 балла)

### Удовлетворенность родителей проектной деятельностью



- общий показатель удовлетворенности родителей в 2022-2023 учебном году немного снизился, но несущественно (*Диаграмма*).

#### Задачи на следующий учебный год:

1. Скорректировать план внеурочной деятельности в разделе “проектная деятельность” :
  - в предложении выбора проектов ориентироваться на типы проектов, усилив направление научно-исследовательских и социальных проектов;
  - проводить индивидуальную методическую работу с педагогами, ведущими проекты;
2. активизировать работу с родителями по информированию их о сути проектной деятельности.

3. провести кампанию по разработке тем проектов среди учащихся 8-9 классов;
4. вернуться к практике проектной деятельности в 4 классах через организацию социального проектирования в рамках движения “Орлята России”

### ***Дополнительное образование***

В Центре дополнительного образования школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- ✓ физкультурно-спортивная
- ✓ художественная
- ✓ социально-гуманитарная
- ✓ естественно-научная
- ✓ туристско-краеведческая
- ✓ техническая

*Дополнительное образование представлено следующими структурами:*

- Центр дополнительного образования;
- Школа искусств;

### **Организационная структура дополнительного образования**

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Школа искусств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное отделение</li> <li>• Театральное отделение</li> </ul> | <p><b>Центр дополнительного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Труд»</li> <li>• «Творчество»</li> <li>• «Здоровье»</li> <li>• «Интеллект»</li> <li>• «Природа»</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Структурно дополнительное образование муниципального общеобразовательного учреждения представляет собой Школу искусств и Центр дополнительного образования.**

**На музыкальном отделении Школы искусств изучаются следующие предметы:** музыкальный инструмент, сольфеджио, коллективное музицирование (хор, оркестр, ансамбль), музыкальная литература, инструментальная специальность (гитара, флейта, скрипка, фортепиано, синтезатор, эстрадный вокал). Срок обучения -5 лет.

**На театральном отделении Школы искусств изучаются следующие предметы:** основы актёрского мастерства, основы сценического действия, основы художественного слова, сценическое движение, история театра, основы режиссуры, предмет по выбору. Срок обучения -3 года.

**В Центре дополнительного образования** имеются программы, связанные с трудом. Творчеством, здоровьем, природой, интеллектом. Срок обучения – 1-2 года.

В 2023-24 учебном году была поставлена **цель** дополнительного образования школы: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования. Целью развития дополнительного образования детей, согласно Концепции развития дополнительного образования детей (далее КРДОД) до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации, является создание условий

для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи, сформулированные для нашей школы в 2023-2024 уч.г., были следующими:

1. Развитие персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие «социальной ситуации развития» подрастающих поколений.
3. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности.
4. Обоснование содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
5. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности.
6. Повышение качества образования, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности детей.
7. Интеграция дополнительного и школьного образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.
8. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
9. Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
10. Знакомство детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;
11. Применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские работы и др.)
12. Развитие творческих связей, усиление воспитательной роли организационно-массовых мероприятий.
13. Реализация единого мониторинга дополнительного образования средней школы №87.
14. Выдача сертификатов дополнительного образования и зачисление детей по программам дополнительного образования через портал ПФДО.
15. Осуществлялась интеграция дополнительного и школьного образования, совершенствовалась научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, происходил профессиональный рост педагогических кадров, совершенствовалась материально-техническая база, были выявлены дети с повышенной учебной мотивацией, происходило развитие их творческих и индивидуальных способностей. Все дети –инвалиды и дети с ОВЗ были вовлечены в систему дополнительного образования школы.
16. В начале 2023-2024 уч.г. контингент составил 2828 чел., а именно: Школа искусств - 144 чел., Центр дополнительного образования – 2684 чел. Для сравнения в 2022-2023 уч.г., контингент составлял 3054 чел, а именно: Школа искусств -143 чел., Центр дополнительного образования – 2720 чел.,
17. Поставленные задачи на 2023-24 учебный год были в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме, соблюдена последовательность изучения тем; количество отведенных на темы уроков соответствует фактическому количеству проведенных занятий.

18. Удовлетворенность родителями и учащимися дополнительным образованием сохраняется на высоком уровне, жалоб за 2023-24 учебный год не поступало.
19. В 2023-24 учебном году учащиеся активно участвовали в конкурсах, мероприятиях и соревнованиях на разных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном, федеральном). Во многих конкурсах обучающиеся проявили себя на высоком уровне. В связи со сложившейся в мире тенденцией, все больше обучающихся принимают участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. В сравнении с прошлым учебным годом произошло незначительное увеличение количества грамот и участников.
20. В Школе искусств и в Центре дополнительного образования была проведена аттестация обучающихся. По высокому и среднему уровням оценивания в дополнительном образовании продолжает сохраняться позитивная динамика. Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям в дополнительном образовании продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество педагогов является внутренними совместителями, у которых при определении квалификационной категории происходит перенос с должности «учитель» на должность «педагог дополнительного образования» и которые соответственно не аттестуются в дополнительном образовании; вторая – ежегодное повышение и подтверждение своей категории значительной частью более опытных педагогов. Вследствие этого, несмотря на постоянный приток молодых специалистов, распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно (но наметилась тенденция к увеличению педагогов с высшей квалификационной категорией). Ежегодно педагоги школы награждаются Почетными грамотами департамента образования Ярославской области, Министерства образования и науки. Педагоги и административный персонал получили удостоверение о повышении курсов повышения квалификации.

**1. Количество обучающихся, количество групп, количество часов:**

| Учебный год                | 2021-2022 уч.г.    |              |              | 2022-2023уч.г.     |              |              | 2023-2024уч.г.     |              |              |
|----------------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|
|                            | Кол-во обучающихся | Кол-во групп | Кол-во часов | Кол-во обучающихся | Кол-во групп | Кол-во часов | Кол-во обучающихся | Кол-во групп | Кол-во часов |
| Муз. отд. Школы искусств   | 93                 | 10           | 231          | 101                | 32           | 239          | 95                 | 9            | 226          |
| Театр. отд. Школы искусств | 42                 | 5            | 39           | 40                 | 4            | 30           | 49                 | 5            | 37           |
| Центр доп. образ.          | 2720               | 149          | 228          | 2911               | 154          | 229          | 2684               | 155          | 235          |
| Всего                      | 2855               | 164          | 498          | 3052               | 190          | 498          | 2828               | 169          | 498          |
|                            |                    |              |              |                    |              |              |                    |              |              |

**Выводы:** Всего в дополнительном образовании школы в 2023-2024 учебном году проходили обучение по ДООП 2828 человека. В 2023 – 2024 учебном году уменьшилось количество обучающихся на музыкальном отделении с 101 до 95 человек в связи с уменьшением педагогов дополнительного образования, но на театральном отделении Школы искусств количество человек увеличилось, по сравнению с 2022-2023 годом изменилось с 40 до 49 человек.

В Центре дополнительного образования произошел рост показателя контингента с 2855 человек до 2828 человек. В целом произошло увеличение контингента на 3,7 % за счет увеличения количества объединений дополнительного образования.

В целом за 3 года прослеживается положительная динамика увеличения контингента в дополнительном образовании «Средней школы № 87».

**Выводы:** Всего в дополнительном образовании школы в 2023-2024 учебном году проходили обучение по ДООП 2828 человека. В 2023 – 2024 учебном году уменьшилось количество обучающихся на музыкальном отделении с 101 до 95 человек в связи с уменьшением педагогов дополнительного образования, но на театральном отделении Школы искусств количество человек увеличилось, по сравнению с 2022-2023 годом изменилось с 40 до 49 человек.

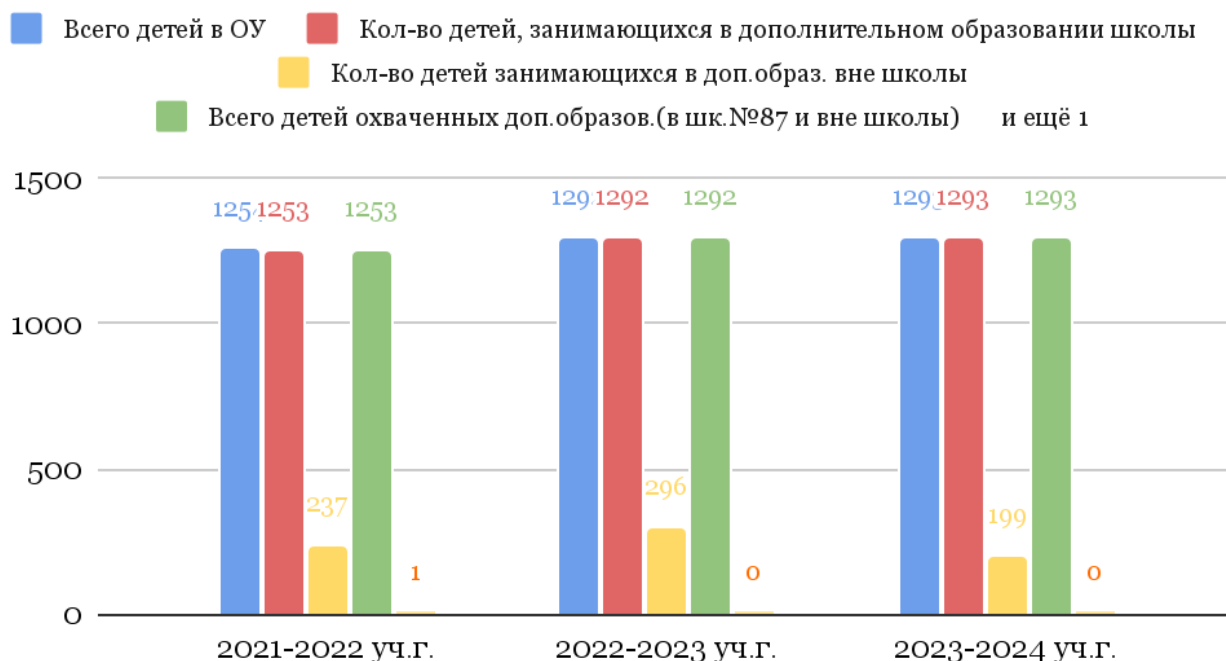
В Центре дополнительного образования произошел рост показателя контингента с 2855 человек до 2828 человек. В целом произошло увеличение контингента на 3,7 % за счет увеличения количества объединений дополнительного образования.

В целом за 3 года прослеживается положительная динамика увеличения контингента в дополнительном образовании «Средней школы № 87».

## 1. Занятость обучающихся в дополнительном образовании

| Учебный год   | Всего детей в ОУ | Кол-во детей, занимающихся в дополнительном образовании школы №87 | % к общему числу учащихся | Кол-во детей, занимающихся в доп.образ. вне школы | % к общему числу учащихся | Всего детей, охваченных доп.образ..(в shk.№87 и вне школы) | % к общему числу учащихся | Всего детей, не охваченных доп.образ. | % к общему числу учащихся |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 2021-22 уч.г. | 1254             | 1253                                                              | 100%                      | 237                                               | 18,9 %                    | 1253                                                       | 99,9 %                    | 1                                     | 0,07 %                    |
| 2022-23 уч.г. | 1292             | 1292                                                              | 100%                      | 296                                               | 22,9 %                    | 1292                                                       | 100%                      | 0                                     | 0%                        |
| 2023-24 уч.г. | 1293             | 1293                                                              | 100%                      | 199                                               | 15,3 %                    | 1293                                                       | 100%                      | 0                                     | 0%                        |

## Занятость обучающихся в ДО



2.

**Выводы:** При исследовании занятости обучающихся в 2023-2024 учебном году было выявлено, что 100% (1292 чел) учащихся задействованы в дополнительном образовании средней школы №87. По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании средней школы №87, сохраняется прежним и составляет 100%. Такой высокий показатель связан с тем, что дополнительное образование расширяет сферы деятельности, распространяясь и интегрируясь в общеобразовательный процесс.

В 2023-2024 учебном году в дополнительном образовании вне школы задействованы 199 чел - 15,3%. В сравнении с 2022-2023 учебным годом количество детей, задействованных в дополнительном образовании вне школы, уменьшилось на 7,6%. Это связано с увеличением желания обучающихся и их родителей получать дополнительное образование в школе.

### Рекомендации:

- расширение направленности объединений,
- создание более широкого спектра программ для старшекласников;
- создание условий для увеличения контингента на программы художественной направленности;
- создание условий для открытия групп обучающихся второй сме

Всего в 2023-2024 уч.г. в дополнительном образовании задействовано 62 педагога, из них внешних совместителей 3 человека. Для сравнения в 2022-2023 году в дополнительном образовании было задействовано 64 педагога. Таким образом, произошло уменьшение кадрового состава, задействованного в дополнительном образовании на 2 человека.

Из них аттестовано на высшую, первую, вторую категории и соответствие должности 35 чел., что составляет 56,4%. Не аттестовано 27 чел, что составляет 43,5%. Высшее, среднее профессиональное образование имеют 62 чел. Произошло снижение процента педагогов, имеющих первую и высшую категории за счет прибавления новых, молодых, педагогов.

Большинство работников (31 человек) имеют педагогический стаж больше 15 лет. Педагогов, имеющих стаж от 0 до 10 лет – 26 человек. Педагогов со стажем от 10 до 15 лет – 5 человек.

В основном педагогические работники находятся в возрасте 35 лет и старше (40 чел.), из них 20 человек пенсионеры. 11 педагогических работников находятся в возрасте от 25 до 35 лет, и только 11 педагогов моложе 25.

Численность работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку, составило 39 человек.

В ходе проведения опроса было выявлено, что удовлетворенность учащихся находится на высоком уровне: дети в основном ходят на занятия с удовольствием или обычным настроением, положительно относятся к педагогам. В большом количестве анкет был отмечен высокий уровень организации работы дополнительного образования школы. Среди подростков 6-9 классов существует запрос на большее количество спортивных секций, а также секций, связанных с медиаграмотностью и PR технологиями. Также в 5-х классах отмечен запрос на курсы, направленные на создание контента для размещения в социальных сетях.

**Рекомендации:** Расширить спектр ДООП, реализуемых в школе и ориентированных на обучающихся средних и старших классов, а также на запрос их родителей.

В 2023-2024 учебном году отзывы родителей/законных представителей можно обобщить и разделить на 2 категории:

| Направление отзывов                                | Содержание отзывов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Положительные отзывы родителей, связанные с</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой выбор программ в ДО и их разнообразие</li> <li>2. Заинтересованность педагогов в результатах своего труда</li> <li>3. Материально-техническая база ДО</li> <li>4. Организация работы ДО</li> <li>5. Связь с родителями в ДО</li> <li>6. Близость дополнительного образования школы к дому</li> <li>7. Бесплатное ДО</li> </ol>                                                                                                                                                                      |
| <b>Отрицательные отзывы, связанные с</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С увеличением общения с педагогом</li> <li>2. Увеличить количество часов на ДООП «Перворобот»</li> <li>3. Увеличить количество программ связанных с изучением английского языка</li> <li>4. Расширить участие в конкурсах различного уровня</li> <li>5. Тщательнее продумывать расписание занятий ДО, включая 2 смену</li> <li>6. Реализовывать принцип дополнительного образования: ДО не должно быть принудительным</li> <li>7. Существует заявка на ДООП, связанные со стрелковой подготовкой</li> </ol> |

Прослеживается наличие большого количества положительных отзывов о работе дополнительного образования школы. Вместе с тем высказывают пожелание о работе ДО школы.

**Рекомендации:**

- Расширить спектр ДООП, реализуемых в школе и ориентированных на обучающихся средних и старших классов, а также на запрос их родителей.
- Увеличить время на общение с педагогом
- Увеличить количество часов на ДООП «Перворобот»
- Увеличить количество программ, связанных с изучением английского языка
- Расширить участие в конкурсах различного уровня
- Тщательнее продумывать расписание занятий ДО, включая 2 смену
- Реализовывать принцип дополнительного образования: ДО не должно быть принудительным
- Разработать ДООП, связанные со стрелковой подготовкой

## **1. Приоритетные направления работы дополнительного образования на 2023-2024 учебный год**

1.Повышение эффективности обучения детей в рамках дополнительного образования.

Задачи:

- Провести семинарские занятия с педагогами дополнительного образования по вопросам ПФДО.
- Провести семинарские занятия с педагогами дополнительного образования по вопросу внедрения новых технологий и практик обучения детей в рамках персонализированного финансирования.
- В рамках внутришкольного контроля провести мероприятия по проверке системы работы педагогов дополнительного образования с родителями.

2.Показатели успешности (качества обученности) дополнительного образования.

Задачи:

- Повысить степень вариативности учебного плана, в том числе за счет открытия дополнительных объединений;
- Ориентировать работу педагогов дополнительного образования на повсеместное и систематическое использование дифференцированного и индивидуального подходов.

3.Создание системы сопровождения профессионального самоопределения в школе.

Задачи:

- Проанализировать профориентационный компонент в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, разработать профориентационное содержание занятий, исходя из экономических потребностей региона.
- Провести мониторинг интересов и профессиональных склонностей обучающихся.
- Принять участие в создании единого информационного портала для размещения банка виртуальных экскурсий, графика экскурсий на предприятия и организации города, разработок предметных профориентационных занятий.
- Внести в циклограмму воспитательной работы дополнительного образования профориентационные мероприятия.

4.Продолжить разработку инструментария внутренней оценки деятельности обучающихся, в том числе личностных и метапредметных результатов дополнительного образования.

**Логопедический пункт** организован для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

В 2023 – 2024 учебном году в логопедический пункт Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87» были зачислены 88 обучающихся (из расчета 30 детей на ставку с дальнейшей корректировкой списочного состава в течение учебного года) из 1 – 7 классов с различными нарушениями устной и письменной речи.

По итогам входной диагностики было выявлено 11 обучающихся 1-х классов, имеющих нарушения устной речи, 53 обучающихся 2-х классов, имеющие трудности в овладении навыками письма и чтения, 26 обучающихся 3-4-х классов и 2 обучающихся 6-7 классов, имеющих нарушения письма и чтения.

В ходе коррекционной работы были выявлены обучающиеся, у которых нарушения устной и письменной речи входят в структуру более сложного дефекта (ЗПР). Данным обучающимся было рекомендовано прохождение ПМПК.

В течение учебного года была проведена коррекционная работа по следующим направлениям:

- коррекция фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- коррекция навыков письменной речи;
- восполнение пробелов в знаниях по предмету «Русский язык».

На логопедических занятиях применялись современные коррекционные и педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии дифференцированного подхода. Также в рамках логопедической работы реализовывалась Рабочая Программа воспитания.

По итогам мониторинга, проведенного в конце учебного года, была отмечена значительная положительная динамика в коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Большая часть коррекционной работы проводилась с обучающимися 2 и 3 классов, имеющих предпосылки возникновения дисграфии и дизорфографии, а также с обучающимися 4-х классов с нарушениями письма и чтения. Также у данных детей было выявлено недоразвитие речи системного характера, но из-за отказов родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК, и вследствие отсутствия получения своевременной помощи специалистов, эффективность работы была несколько снижена.

Таким образом, из логопедического пункта в 2023 – 2024 учебном году были выпущены 88 обучающихся, из которых 73 человек (82%) имеют соответствие возрастной норме, и 15 обучающимся (18%) рекомендовано продолжение логопедических занятий в следующем учебном году. Количество зачисленных на занятия детей на следующий учебный год будет определено по результатам диагностики на начало 2024/25 учебного года.

В течение учебного года проводилась консультативная работа со всеми участниками образовательных отношений: участие в родительских собраниях, индивидуальное консультирование педагогов и родителей детей, имеющих статус ОВЗ, выступление на собрании родителей будущих первоклассников.

В следующем учебном году для повышения эффективности коррекционной работы запланированы следующие мероприятия:

- разработка Рабочих программ логопедических занятий в соответствии с новым ФГОС;
- применение новых педагогических и коррекционных технологий (мнемотехника, биоэнергопластика и др.);
- работа в рамках МО учителей начальной школы, городского МО учителей-логопедов школ и педагогических советах школы, участие в конференциях и педчтениях, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах и Марафонах для детей, организуемых различными организациями г. Ярославля и Ярославской области.

### **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

#### ***Качество кадрового обеспечения***

Число учителей - 71

Из них:

-имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» -2;

-имеют почетное звание «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1

- ученую степень кандидата педагогических наук – 1;

Имеют:

| Сведения о кадрах | 2021-2022 на<br>01.06.22 | 2022-2023 на<br>1.06.23 | 2023-2024 на 1.06.24 |
|-------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
|-------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|

|                                      |    |        |    |        |    |        |
|--------------------------------------|----|--------|----|--------|----|--------|
| Всего педагогов: из них имеют:       | 85 |        | 73 |        | 71 |        |
| Высшее профессиональное образование  | 65 | 76.47% | 62 | 84.93% | 60 | 85.71% |
| Среднее профессиональное образование | 20 | 23.53% | 9  | 12.33% | 9  | 12.86% |
| Не имеют педагогического образования | 2  | 2.35%  | 2  | 2.74%  | 2  | 2.86%  |
| Высшую квалификационную категорию    | 28 | 32.94% | 29 | 39.73% | 28 | 40.00% |
| 1-ю квалификационную категорию       | 22 | 25.88% | 22 | 30.14% | 17 | 24.29% |
| соответствие должности               | 12 | 14.12% | 9  | 12.33% | 8  | 11.43% |
| Не имеют квалификационную категорию  | 23 | 27.06% | 14 | 19.18% | 12 | 17.14% |

### Награждены:

Заслуженный учитель РФ – 2 педагога

Заслуженный тренер РФ- 1 педагог

Значком «Отличник народного просвещения» - 4 педагога

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 11 педагогов.

Лауреаты премии губернатора Ярославской области – 3 педагога.

Участники конкурса «Учитель года» - 8 педагогов.

### Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей:

**2006 г.** - Катышева Ирина Борисовна, учитель истории.

**2007 г.** - Богач Елена Владимировна, учитель начальных классов.

Награждение работников проводится в соответствии с положениями о наградах и заслугам.

В 2023-2024 учебном году представлены к награждению грамотой Министерства просвещения Улюшева С.В. Грамотой департамента образования Ярославской области награждены Багрова Т.М., Кузнецова Н.А.,

В 2023-2024 учебный год на квалификационные категории были аттестованы 10 педагогических работников (в прошлом году – 16, в позапрошлом - 9) на следующие категории:

- на первую -4 человека (Тутарикова Е.Г., Беляева Д.Е., Зубова Ю.И., Кузнецова Н.А.- подтвердили квалификационную категорию).
- на высшую– 6 человека ( Маркова И.А., Воробьева А.В., Кручинина О.В., Варваркина О.Н., Богданова Л.В., Богач Е.В, -подтвердили категорию).

Впервые аттестовался педагог на категорию «педагог-наставник» - Богач Е.В.

Таким образом, все 10 человек подтвердили имеющиеся ранее квалификационные категории .

В этом учебном году педагоги школы продолжили проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности: было аттестовано 7 педагогов, 2 заместителя директора и 1 методист.

По МО: 65% учителей школы имеют высшую или первую категории. Наивысший процент аттестованных педагогов в МО русского языка, информатики - 100%, наименьший - в МО дополнительного образования - 50% и МО физической культуры, технологии и ОБЖ – 16%

В этом учебном году наблюдается уменьшение общего количества педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом (с 73 до 71). По уровню образования: процент педагогов

с высшим образованием увеличился на 1% с 85% до 86%, что связано с получением высшего образования молодыми учителями, процент со средним профессиональным образованием остался на прежнем уровне - 12%. Как и прежде 2% педагогов не имеют педагогического образования

На конец 2023-2024 учебного года распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям можно отметить следующие тенденции: количества педагогов с высшей категорией не изменилось - 40%, стабильное количество педагогов с первой категорией 26%, уменьшается количество педагогов без категории (с 20% до 17 %) Таким образом, не удалось обеспечить 100%-ную аттестацию педагогов со стажем работы более 2-х лет. Это связано с увеличением количества молодых специалистов, пришедших на работу после окончания учебного заведения

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, большинство из которых аттестованы на соответствие занимаемой должности; вторая – стабилизация количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории. Несмотря на постоянный приток молодых специалистов и увольнение аттестованных на квалификационные категории педагогов, в целом распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

### ***Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства***

В 2023-2024 учебном году были созданы все условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Благодаря проведенной агитационной работе, количество педагогов, принявших участие в педагогических конкурсах возросло Три педагога (Малыгина М.С., Смирнова А.В., Шумилова А.А. приняли участие в XI городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды» и получили диплом участника.

**Рекомендации:** сохранить возникающую тенденцию активизации участия в профессиональных конкурсах.

### **Повышение квалификации учителей**

#### **4.1.2. Повышение квалификации учителей**

В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение активности педагогов в вопросе повышения квалификации. В основном, причины этого объективны и не зависят от желания педагогов (многие заявленные курсы не были проведены по вине ИРО и связаны с организацией обучения по обновленным ФГОС). Кроме этого, анализ проходит по учебным годам, а курсы организуются по календарным. Если прошлый учебный год в ИРО был кризисным и провальным (многие курсы не были проведены, хотя заявки были, то этот год стабильно всех вызывают)

Практически все педагоги, которые начинают работать по обновленным ФГОС прошли курсы по соответствующей теме (учителя начальной школы - 100%)

### ***Особенности работы с кадрами***

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся школы, задач, стоящих перед образованием в новых современных условиях в 2023-2024 учебном году проводилась работа над методической темой **«Повышение качества коммуникативного взаимодействия для обеспечения развития личности обучающегося»**

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические и метапредметные объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
7. Аттестация педагогических кадров на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

В рамках этой работы было организовано три тематических педагогических совета. Они включали в себя подготовительный период, представляющий собой систему мероприятий в форме лекций, семинаров, тренингов, деловых игр.

1 педсовет – «Оптимизация партнерства школы и семьи на основе открытого диалога и активных форм взаимодействия»

| Этапы подготовки                                                                                             | ответствен-ные                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| «Современные стратегии взаимодействия семьи и школы». Лекция                                                 | Зубова Ю.И.                                       |
| «Диагностики образовательных и информационных потребностей и запросов родителей» Практикум                   | Кравцова Е.К.<br>Рахманова А.А.<br>Кузнецова Н.А. |
| «Традиционные и инновационные формы организации педагогического просвещения родителей». Педагогический квест | Зубова Ю.И.<br>Зайцева Е.А.                       |

2 педсовет «Педагогическое взаимодействие в системе «учитель-ученик» как важнейшее условие эффективности образовательного процесса»

| Этапы подготовки                                                                           | ответственные                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Педагогическое общение – основа эффективного общения учителя и ученика                     | Тимошина Ж.В.<br>Денисова А.В. |
| «Инновационные формы сотрудничества учителя и ученика» Пано-рама открытых уроков и занятий | Шилова Н.В., Ко-зина Т.А.      |

3 педсовет «Профессиональная этика и актуальные формы педагогического взаимодействия учителей как условие формирования эффективной образовательной среды» Катышева И.Б., Кузнецова Н.А.

Все педагогические советы прошли на высоком организационном и содержательном уровне.

В целом эффективность методической работы можно оценить как низкую, так как педагоги не проявили заинтересованности в проводимых мероприятиях. Многие, особенно молодые, ограничивают свои методические познания скаченными из Интернета уроками (в лучшем случае). Попытка провести “неделю успеха” с целью мотивировать учителей на самообразование и самосовершенствование имела ограниченный эффект лишь для учителей начальной школы. (см.отчет методиста). Не эффективной была и работа МО. Большое ко-

личество разного рода мероприятий как администрации, так и педагогов (особенно по воспитательной работе), не позволили уделить много времени повышению методической компетентности.

Рекомендации на следующий учебный год

- рассмотреть новый подход к организации методической работы через планы самообразования и взаимообучение в МО.
- уделить внимание основам преподавания: качественной организации урока, разнообразным формам организации разных этапов урока
- акцентировать внимание на освоение требований ФГОС.

**Информация о педагогах, являющихся членами педагогических сообществ, имеющих сайты**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РУСЛИТ          | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ми-<br>ФоХиТ    | <a href="https://multiurok.ru/usova87">https://multiurok.ru/usova87</a><br>Сайт Усовой Л.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| БОГИ            | <a href="#">Сайт учителя Тестовой Я.А.</a><br>Сайт учителя истории Катышевой И.Б. <a href="https://sites.google.com/a/sch87.ru/ot-zamysla-k-proektu-i-issledovaniu/">https://sites.google.com/a/sch87.ru/ot-zamysla-k-proektu-i-issledovaniu/</a><br>Сайт учителя биологии Топуновой Е.Н. <a href="https://multiurok.ru/biolog4/files">https://multiurok.ru/biolog4/files</a><br><br><b>Рекомендации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить работу над совершенствованием владения ИКТ-компетенций;</li> <li>• рекомендовать педагогам создать сайты на бесплатных платформах (Мультиурок, Инфоурок и др.) в соответствии с их потребностями и предпочтениями.</li> </ul> |
| ИнЯз            | нет<br><b>Вывод:</b> низкий уровень владения ИКТ-компетенций.<br><b>Рекомендации:</b> посещать курсы повышения квалификации Кравцовой Е.К.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИНФО            | <a href="#">Сайт учителей информатики МОУ СШ№87</a><br><a href="#">Сайт поддержки курсов повышения квалификации Кравцовой Е.К.</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Началь-<br>ники | постоянно действующих - нет<br>вывод <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая занятость не дает возможности постоянно вести сайт</li> <li>• для быстрого распространения информации среди родителей и детей используются готовые и известные платформы</li> <li>• нет необходимости для личного сайта у многих учителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПЛОВ            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Выводы:** В этом учебном году количество учителей, имеющих свои собственные сайты и использующие их в работе, сохранилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Низкое количество педагогов, являющихся членами педагогических сообществ, объясняется объективными причинами - слабым развитием сообществ в Ярославской области и городе Ярославле.

**Рекомендации:** мотивировать педагогов для создания и использования в работе собственных сайтов. При условии увеличения их количества провести конкурс сайтов.

## **Качество психологического сопровождения;**

### **Направления психологического сопровождения:**

- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- работа с педагогами.

#### **4.2.1 Психологическое сопровождение учебной деятельности**

В рамках психологического сопровождения учебной деятельности были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники:

- мониторинг учащихся первых классов готовности к школьному обучению;
- мониторинг учащихся четвертых классов готовности к обучению в средней школе;
- диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении, подготовка рекомендации для построения дальнейшего образовательного маршрута;
- психологическое развитие-участие в формировании метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в рамках внеурочной деятельности среди учащихся 1-2х классов.

Подростки:

- психологическая диагностика: адаптация учащихся 5 классов в период перехода на новый образовательный уровень;
- диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении, подготовка рекомендации для построения дальнейшего образовательного маршрута.

Старшие школьники:

- психологическая диагностика: адаптация учащихся 10 класса в период перехода на новый образовательный уровень;
- психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА и ЕГЭ (диагностика, просвещение, консультирование)
- психологическое консультирование по профессиональному самоопределению (по запросу).

Педагоги:

- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- участие в заседаниях школьного ППк;
- участие в заседаниях школьного совета по профилактике.

Администрация:

- участие в школьном ППк;
- участие в административных совещаниях;
- участие в педагогических советах.

Родители:

- психологическое консультирование: наиболее частым запросом на консультацию является сложность в освоении образовательной программы, запрос на рекомендации по организации образовательной деятельности, возрастные особенности обучающихся, способы конструктивного взаимодействия с ними.
- психологическое просвещение: выступление на общешкольных родительских собраниях с темами:
  - «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (родители дошкольников);
  - «Особенности адаптации учащихся 5 классов при переходе на новый образовательный уровень»;

#### **4.2.2 Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации**

В рамках психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники:

- психологический мониторинг с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности социализации (анализ данных социометрии, по запросу классных руководителей и родителей учащихся);
- психологическое просвещение: в рамках проводимой внеурочной деятельности: для учащихся 1-х классов «Учись учиться», для учащихся 2-х классов «Развиваем свои способности»; проведение тематических классных часов для учащихся 1 и 4 классов на тему: «Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций».
- психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализация программ внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов «Учись учиться», для учащихся 2-х классов «Развиваем свои способности»;
- коррекция и развитие: реализация программ внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов «Учись учиться», для учащихся 2-х классов «Развиваем свои способности», реализация программ коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ (1-2 классы, 7.1).

Подростки:

- индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих проблемы социализации;
- проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 классов, выявление детей « группы риска»;
- психологическое просвещение: проведение тематических классных часов для обучающихся 7 классов: «Мы против буллинга», для обучающихся 8 классов: «Конструктивные способы решения конфликтов»;
- психологическая профилактика: реализация программы внеурочной деятельности для учащихся 5 классов: «Умей вести за собой», участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, проведение классных часов, занятий с элементами тренинга.

Старшие школьники:

- психологический мониторинг с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности социализации, консультирование обучающихся, испытывающих проблемы социализации;
- проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 10-11 классов, выявление детей «группы риска»;
- психологическое просвещение: в рамках элективного курса по психологии для учащихся 11 классов «Основы психологии»;
- психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализация программы элективного курса по психологии для учащихся 11 класса «Основы психологии», проведение тематических классных часов.

Педагоги: психологическое консультирование.

Родители: проведение тематических родительских собраний на темы:

- «Способы разрешения конфликтных ситуаций» (родители обучающихся 1-х классов), «Возрастные особенности младших школьников» (родители обучающихся 2-х классов);
  - «Особенности подросткового периода» (родители обучающихся 6-х классов).
- психологическое консультирование.

#### **4.2.3 Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения**

В рамках психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники:

Психологическая диагностика:

- диагностика адаптации в 1 классе, индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации;
- выявление учащихся «группы риска», разработка рекомендаций по построению образовательного маршрута;

Профилактика:

- реализация программы внеурочной деятельности для 1-х классов «Учись учиться».

Подростки:

- психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень (5 класс), индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих трудности адаптации.
- Профилактика: реализация программы внеурочной деятельности «Умей вести за собой», проведение и помощь в разработке тематических классных часов.

Старшие школьники:

- психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень (10 класс), индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих трудности адаптации, проведение классного часа на тему: «Способы борьбы со стрессом».

Педагоги:

- психологическое консультирование;
- участие в школьном ППк;

Администрация: социально-психологическая экспертиза: участие в школьном ПМПК

Родители:

Проведение тематических родительских собраний на темы:

- «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (родители дошкольников);
- «Особенности адаптации учащихся 5 классов при переходе на новый образовательный уровень»;
- психологическое консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации к школе, разработка рекомендаций.

#### **4.2.4 Деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

В рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся были проведены следующие мероприятия:

Подростки:

- социально-психологическое тестирование для учащихся 7-9 классов;
- выявление «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования;
- разработка плана профилактических мероприятий для обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования;
- создание индивидуального плана работы с учащимися «3 группы риска»;
- реализация программы внеурочной деятельности для учащихся 5 классов «Умей вести за собой».

Старшие школьники:

- социально-психологическое тестирование для учащихся 10-11 классов;
- выявление «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования;
- разработка плана профилактических мероприятий для обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования;

- создание индивидуального плана работы с учащимися «3 группы риска»;
- реализация программы элективного курса по психологии для учащихся 11 класса «Основы психологии»;
- проведение классных часов для учащихся 10,11 классов на тему «Стресс. Способы борьбы со стрессом», проведение занятий с элементами тренинга для учащихся 11 классов: «Как все успеть».

Педагоги:

- информационно-методическая работа: формирование компетенций по вопросам сохранения здоровья.

#### **4.2.5 Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Младшие школьники:**

- Коррекционно-развивающие психологические занятия для учащихся 1-2 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе (7.1).

Педагоги:

- разработка изменений в рабочие программы педагогов по предметам, консультации, участие в школьном ППк

Администрация:

- участие в школьном ППк

Родители:

- психологическое консультирование.

#### **4.2.6 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся**

В рамках психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся были проведены следующие мероприятия:

Подростки:

- мониторинг готовности обучающихся 9-ых классов к выбору профессии,
- психологическое консультирование.

Старшие школьники:

- выявление профессиональных намерений учащихся;
- психологическое консультирование;
- составление «профессионального маршрута».

Родители:

просвещение:

- психологическое консультирование.

**Качество инновационной деятельности;**

В 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 06.07.2023 № 01-05/641 школе присвоен статус:

**Муниципальная инновационная площадка**

«Семья и школа: актуальные стратегии и инновационные формы взаимодействия с родителями»

Руководитель Зубова Ю.И

**Муниципальный ресурсный центр**

«Организационно-методическая поддержка образовательной деятельности в период перехода на обновленные ФГОС». Руководитель Катышева И.Б.

**Муниципальной стажировочной площадки**

«Проектирование цифровой среды руководителя школы через реализацию управленческих функций» руководитель Важнова О.Г.

**Качество учебно-методического обеспечения;**

Образовательной программой школы предусмотрено преподавание по программам и учебно-методическим комплексам, предусмотренным Федеральным перечнем образовательных программ и учебных пособий.

**Материально-техническое обеспечение**

|                                                    |                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|
| Учебные кабинеты - 28                              | Мастерские технического труда - 2  |
| Мастерские обслуживающего труда - 2                | Кабинет кулинарии - 1              |
| Спортивный зал - 2                                 | Столовая - 1                       |
| Актный зал - 1                                     | Медиацентр - 1                     |
| Читальный зал -1                                   | Компьютерные классы -3             |
| Театральная студия – 1                             | Кабинет группы продленного дня - 2 |
| Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий - 4 | Кабинет ИЗО студии - 1             |
| Аудио-видео техника, периферийное оборудование     | Лабораторное оборудование          |
| Учебно-наглядные пособия                           | Компьютеры -161 шт.                |

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения, в том числе программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

**Условия для занятия физкультурой и спортом.**

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

В школе действуют 2 спортивный зала, оснащенные в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ. На территории школы расположена комплексная спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, которые полностью предоставляются для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

**Организация питания**

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривало: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Всем обучающимся 1-4 классов предоставляется бесплатное горячее питание. Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляется бесплатное или льготное питание. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале - 359. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

#### **Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

##### Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:

- ◆ проведение профпрививок в установленные сроки;
- ◆ прививки против гриппа;
- ◆ курс витаминизации обучающихся;
- ◆ медосмотры на педикулез;
- ◆ проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
- ◆ диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;

##### Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

◆ индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;

- ◆ гигиеническое образование педагогов и родителей;

#### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – , мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновление фонда художественной литературы.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы

на основании требований ФГОС, учебным планом. Все обучающиеся были обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по предметам и по классам. Отдельно выделены устаревшие учебники и предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

На начало учебного года было приобретено 4927 учебников из областного бюджета. Школа приобрела недостающие учебники :

- 1.Бархударов С.Г. –Русский язык 9 класс -134 экз.
- 2.Рыбченкова Л.М. - Русский язык 10-11 класс-20 экз.
- 3.Глозман Е.С.- Технология 5 класс-11 экз.
4. Глозман Е.С.- Технология 6 класс-11 экз.
5. Глозман Е.С.- Технология 7 класс-11 экз.
6. Глозман Е.С.- Технология 8-9 класс-11 экз.
- 7.Пасечник В.В. Биология 8 класс -1 экз.
- 8.Теремов А.В. Биология 10 класс-1 экз.
9. 8.Теремов А.В. Биология 10 класс-1 экз.

Учебная литература в школе выдается под ответственность классного руководителя для учащихся 1-11 классов.

В начале учебного года были выданы учебники по классам, 2 и 7 классы получили новые учебники.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году с согласованием с руководителями МО, завучем по УВР.

Инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников.

Осуществление обмена учебниками между школами района и города.

Благодаря проделанной работе в учебном году количество утерянных учебников отсутствует, правда есть еще случаи неаккуратного обращения с учебниками. Имеются факты порчи учебников это 2 «А», 2 «В», 5 «В», 5 «Б», 6 «В»

10 учебников были отремонтированы сотрудниками библиотеки. Классные руководители этих классов на замечания не отреагировали. Работа по бережному отношению учебной литературе в классах не проводится.

Вывод: общее состояние сохранности всего учебного фонда библиотеки на достаточном уровне.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальной школы Воробьева

А.В., Антонова Е.Н., Варвус Н.Е., Нечаева Н.А.

В течении 2023-2024 учебного года своевременно проводилась работа с книжным фондом. Фонд расставлен согласно ББК. Раз в квартал осуществлялась проверка по ведению книг суммарного учета, инвентарных книг. Новая литература была оформлена и занесена в суммарную, инвентарную книги.

Фонд школьной библиотеки пополнился художественной литературой.

Приобретено 246 книг приобретены за макулатуру и подарена учителями и учащимися школы. В основном приобретались недостающие произведения по школьной программе Пушкин А.С., Гончаров, Быков В., Гоголь Н., Есенин, Жуковский В., Шолохов М., Толстой Л. и др .Серия книг для младшего школьного возраста авторов Михалкова С.В., Крюковой Т., Дружининой М.

За 2023-2024 год были списаны 118 экземпляра книг по ветхости.

Необходимо обновление фонда художественной литературы (особое внимание уделить на детскую литературу, отвечающей требованиям ФГОС), пополнение справочной, методической литературы.

Приобрести побольше книг современных писателей.

Раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

В этом году подарили книги : 1.Абрамова Кира 4 «В» и Абрамова Саша 2 «В»- 45 книг

1.Кондратьев Артем - 4 «Б» -34 книги

2.Чекалов Илья 5 «Б» -19 книг

3. Курмашев Егор 5 «Б» -- 18 книги

4.Малыгин Глеб 3 «Б» -14 книг

5.Тураев Семен 5 «В» -11 книг

Хотелось чтобы в акции принимали все учащиеся и преподаватели.

Перерегистрация читателей (прибытие/выбытие, перерегистрация классов)

Организованная запись учащихся 1-х классов в школьную библиотеку.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в дневнике работы библиотеки.

Книговыдача

| Учебный год | Всего выдано |
|-------------|--------------|
| 2021-2022   | 18914        |
| 2022-2023   | 19509        |
| 2023-2024   | 19907        |

Из таблицы видно, что книговыдача с каждым годом увеличивается. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела

работу с читательским активом. Активными читателями являются учащиеся начальной школы. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок.

Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить классного руководителя 3 «А» класса -Расторгуева В.А, 3 «Д» Шумилова А.А. Учителей русского языка и литературы Устинову Н.С., Мурашову М.Г. ,Варваркину О.Н., Мельникову Г.В.

Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой.

Но есть классы которые совсем не посещают библиотеку - 2 “А,”3 “Б”,3 “Г”,4 “ В ”, все 5 классы.

Среднее звено, 7-8 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом пользуется школьная программная литература.

Ведется работа по ликвидации читательской задолженности: списки должников классным руководителям и библиотечному активу, индивидуальные напоминания, беседы с родителями.

### ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32336 единица;
- книгообеспеченность –23 процентов;
- обращаемость – 19509 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15697единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| Вид литературы    | Количество единиц в фонд | Сколько экзemplаров выдавалось за год |
|-------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 1 .Учебная        | 15509                    | 15414                                 |
| 2. Педагогическая | 195                      | 2                                     |
| 3. Художественная | 14106                    | 2699                                  |

|                                    |     |     |
|------------------------------------|-----|-----|
| 4. Справочная                      | 419 | 161 |
| 5. Языковедение, литературоведение | 305 | 64  |
| 6. Естественно-научная             | 147 | 119 |
| 7. Техническая                     | 264 | 49  |
| 8. Краеведение                     |     | 14  |
| 9. Общественно-политическая        | 326 | 40  |

Систематически просматривается на сайте и обновляется список запрещенных документов экстремистского содержания.

Однако, несмотря на успехи, необходимо решать и возникшие в ходе работы недостатки: - не все обучающиеся читают достаточно для саморазвития, самовоспитания, поэтому задача – вовлечение в мир литературы всех обучающихся через коллективы классов; - совершенствовать пропаганду книги через сайт школы; - фонд методической литературы морально устарел, большая часть подлежит списанию, мало обновляется.

В течение этого учебного года библиотечные мероприятия проводились с применением компьютерных и Интернет ресурсов. К каждому уроку разработаны мультимедийные презентации, что позволяет сделать урок более красочным и запоминающимся. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен «Обзор литературы, поступившей в школьную библиотеку». Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам, а также знаменательным датам. Были оформлены следующие выставки; выставка - вернисаж «Осень – дивная пора». На выставке представлены сборники стихов русских поэтов и художественная литература об этом прекрасном времени года.

«Зима рассказывает сказку»- Зимние праздники таят в себе множество чудес. И именно в это время предчувствие сказки рождает самое настоящее волшебство! Представлены самые сказочные, волшебные и познавательные издания, сотканные из детских воспоминаний, пушистого снега, ароматов хвои, цитрусов.

Для самых маленьких любителей зимнего волшебства на выставке представлены замечательные сборники сказок, стихотворений и рассказов: «Серебряные сказки», «Зимние сказки», «Рассказы русских писателей»,

«Сказки русских писателей», «Что случится в Новый год?» и многие другие.

«Защитникам Отечества–Слава!»-К этой праздничной дате подготовлена книжная выставка. На ней литература, отражающая мужество, благородство, честь, отвагу сильной половины человечества.

Учащиеся выставки ознакомились с изданиями о подвигах защитников Отечества в разные периоды российской истории. Книги, представленные на выставке, помогут совершить исторический экскурс в героическое прошлое страны, узнать о славных победах российских войск, которые сыграли решающую роль в истории Отечества.

Ко Дню космонавтики “Загадочный мир космоса”. Вниманию читателей представлены книги о космосе и выдающихся космонавтах, а также представлена художественная литература для взрослых и детей о космических приключениях и путешествиях на таинственные планеты. Книжная выставка включает в себя две рубрики: «Человек и космос» и «Космическая планета чтения». И другие книжные выставки посвященные к знаменательным датам.

К юбилеям писателей проводились литературные уроки. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с

творчеством А.Гайдара, В.Бианки, В.Драгунского, Н.Носова.

На все мероприятия приходили класс- 3 «А»-кл.руководитель Богач Е.В., 3«д»- Зубова Ю.И., 3 «Б» Смирнова А.В., 4 «В»- Нечаева Н.А., 4«Д» –Шмаринова В.А.

Знакомство с библиотекой «Путешествие в книжное царство, библиотечное государство», проводится ежегодно, но всегда по-новому увлекательно и познавательно (1 классы).

На мероприятии учащиеся в игровой форме знакомятся с библиотекой. Преодолев веселые, несложные конкурсы (отгадать загадки, вспомнить какой предмет из какой сказки) школьники станут читателями школьной библиотеки. С помощью сказочного героя Домовенка Кузи, учащиеся попробуют себя в роли "докторов" посетив "Книжкину больницу", и подклеив 2-3 порванных книжечки. Дальше, каждый попробует нарисовать своего любимого сказочного героя, или момент из сказки. В конце мероприятия первоклассники узнают правила пользования библиотекой (главное из которых это обязательно вернуть книжечку назад в библиотеку, чтобы ее могли читать другие дети) Потом вместе с библиотекарем выберут понравившуюся книжечку домой.

Урок мужества «900 дней блокады» был проведен для учащихся 8 «А», «Б», 6 «Б», 4 «Г», 2 «В» с 17 по 27 января. Дети познакомились со страшным периодом в жизни нашей страны. Особое внимание было уделено книге Ильи Миксона : “Жила, была...” Историческое повествование о Тане Савичевой. Рассказ о дневнике одиннадцатилетней школьницы Тани Савичевой нельзя слушать без боли и содрогания. Девять страниц записной книжки, написанные детской рукой, поведали миру о трагедии, которая произошла только в одной из многих ленинградских семей.. Прозвучали стихи О.Берггольц, послушали фрагмент симфонии №7, написанной Дмитрием Шостаковичем в осажденном городе посмотрели мультфильм “ Как ярославские коты спасли Ленинград”.К мероприятию была оформлена книжная выставка «Блокадный Ленинград ».

Из представленных книг дети узнали о том, как ленинградцы в блокадном городе сражались с голодом, холодом, смертью. Большое впечатление на детей произвел представленный на выставке тот самый кусочек хлеба -125 грамм и рассказ о норме хлеба блокадников, о том, что значили в то время

хлебные карточки. Школьники узнали о том, что в обороне и освобождении Ленинграда принимали участие земляки ярославцы.

В заключение мероприятия минутой молчания дети почтили память ленинградцев, погибших во время блокады.

К году семьи в библиотеке оформлены книжные выставки; « Когда бабушки и дедушки были маленькими», «Семья на страницах литературных произведений». Тему семьи, родительской любви и почитания семейных ценностей можно найти в произведениях многих авторов: Александра Пушкина, Николая Гоголя, Льва Толстого, Ивана Тургенева, Ивана Гончарова, Федора Достоевского, Александра Куприна, в произведениях советских детских писателей Аркадия Гайдара, Валентины Осеевой, Любви Воронковой и других. Все эти книги, хоть и написаны в разные времена, рассказывают о человеческих качествах, которые востребованы всегда – о доброте и любви к ближнему, о самопожертвовании и бескорыстии, о терпении и милосердии.

Проведен исторический час «Живёт в веках любовь и верность»- рассказывающий об истоках праздника. Почему Петра и Февронию считают покровителями супружества и семейного благополучия и познакомят с удивительной историей их большой и чистой любви. Участники изготовили из бумаги ромашки, которые символизируют чистую и искреннюю любовь, а также русскую природу и теплое лето.

На мероприятии присутствовали ; 3 «Г» -кл. руководитель Гнедова Н.С., 2 «А»-Расторгуева В., 3 «А» Богач Е.В.

«Верность себе и театру- завещано всей жизнью» к 295 летию великого русского актера и театрального деятеля Федора Волкова. Человек многих талантов, он был и архитектором, и художником, и режиссером, и первым актером. По его инициативе был создан первый русский профессиональный театр, который стал основой для дальнейшего развития национального театрального искусства.

Сегодня Государственный академический театр драмы имени Федора Волкова – одна из главных достопримечательностей Ярославской области, он причислен к особо ценным объектам культурного наследия народов Российской Федерации. Мероприятия посетили; 6 «Б», 5 «Б», 8 «Б».

Надо отметить, что после каждого мероприятия, повысилась посещаемость и книговыдача учащимися библиотеки. Дети брали с удовольствием книги, о которых упоминалось в презентациях.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействуют патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа библиотеки нацелена на инновации, она в поиске новых возможностей создания интеллектуальной среды в школе. Поэтому в 2022-2023 учебном году необходимо разрабатывать стратегии продвижения чтения с использованием информационных технологий, а именно: отбор, оценка, рекомендация лучших книг, периодики, мультимедиа, Интернет-ресурсов для детей и родителей; развитие у школьников читательской и информационной грамотности и культуры.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

**ВЫВОД:** Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2023 – 2024 учебный год реализован полностью.

Задачи, поставленные на учебный год в основном выполнены, проведены все запланированные мероприятия.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки учащиеся и педагоги могли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки докладов, рефератов, презентаций к урокам, пользоваться услугами множительной техники.

**Задачи на следующий год:**

Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации. В дальнейшем нужно продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей, провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

### **Обеспечение безопасности**

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", системой оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации, домофоном, системой контроля управления доступом в здание, ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

### Анализ материально-технического обеспечения

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2022-2023 учебный год показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы.

За период 2023-2024 учебного года проведены ремонты в кабинете №12,13, рекреации на 1-м этаже, вестибюль. Установлены счетчики ГВС и ХВС в помещении столовой. В кабинетах 35, 17, 49, 27, 55, 57, лаборантской библиотеки, рекреациях 3-го этажа (8 шт.), рекреации 2-го этажа (2 шт.) окна деревянных конструкций заменены на окна ПВХ.

Для улучшения качества условий образовательного процесса необходимо:

- Заменить оставшиеся окна деревянных конструкций на окна ПВХ
- Отремонтировать кровлю здания, 4 этаж
- Продолжать ремонт кабинетов и устранение строительных, ремонтных недочетов

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду. Следует отметить, что материально-техническая база пополняется и обновляется каждый год. В 2023-2024 учебном году приобретены наглядные пособия и оборудование для кабинета биологии (микроскопы, различные анатомические модели), физики (приборы для проведения лабораторных работ), акустическая система для актов зала.

В данные мероприятия входит следующее:

- Необходимо продолжать оснащение кабинетов современной мебелью, оборудованием наглядными пособиями
- Производить закупки интерактивного оборудования, спортивного инвентаря

### Качество информационно-образовательной среды

Состав ИОС определен ФГОС: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

|                                                                                                                        | Способ реализации                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li></ul>      | Общие гугл диски<br>Classroom по отдельным предметам<br>Российская электронная школа |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li></ul> | АСИОУ, электронные таблицы, редактор расписание, Google-таблицы                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | АСИОУ, отчеты в гугл-формах                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг здоровья обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | Электронные таблицы                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> </ul>                   | электронная почта, Zoom, Сферум, группы в VK |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> | электронная почта, Zoom, Сферум              |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. Таким образом, информационно-образовательная среда определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система. Она возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства. Следовательно, в оценке качества ИОС и в управлении качеством ИОС должны учитываться не только информационно-программно технические, но и педагогические и организационные аспекты.

Модель ИОС нашей школы состоит из следующих компонентов:

- Техничко-технологический
- Информационно-содержательный
- Кадровый
- Организационно-коммуникационный
- Управленческий

1. Техничко-технологический компонент ИОС образовательного учреждения:

| Серверы                                                                    | ПК                                          | Периферийное и проекционное оборудование | Интерактивные доски и приставки       | Системное ПО                               | Локальная сеть и сеть Интернет                         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Сервер домена</li> <li>-</li> </ul> | 3 комп.класса - 36 ПК ученика, 3 ПК учителя | МФУ- Принтеры-Пректоры-                  | Active-board – 11 шт+1 шт Smart -2 шт | Все операционные системы, которые установ- | Все ПК подклю-чены в локаль-ную сеть или имеют возмож- |

|                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Файловый сервер</li> <li>• Сервер Асиоу</li> <li>• Сервер терминального доступа</li> <li>• Сервер контентной фильтрации</li> </ul> <p>Итого 5 шт</p> | 2 мобильных класса по 15 ноутбуков | Сканеры-Фотоаппараты-Электронный тир - 1 шт. Веб-камера - Спикерфон - 5 шт. | <p>Interwrite – 1шт</p> <p>ABC- 1шт</p> <p>Mimio -2шт</p> <p>Votum- 1шт</p> <p>Интерактивные панели 2 шт</p> <p><b>Итого: 19+2</b></p> <p>Пульты для голосования: Activexpression – 15 шт</p> <p>Activexpression 2 – 49шт</p> <p>Smart - 15шт</p> <p>Interwrite -15 шт</p> <p>Qwizdom – 30 шт</p> <p>Votum – 15 шт</p> <p><b>Итого: 139 шт</b></p> | лены на ПК лицензионные или свободно-распространяемые. Офисные пакеты также лицензионные или бесплатные. | ность подключиться в сеть по Wi-Fi. Школа имеет 2 канала интернет со скоростью 100Мбит/сек |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Выводы:**

Школа имеет достаточно хорошее техническое оснащение для организации образовательного процесса и для обучения, администрация школы следит за чистотой лицензионного программного обеспечения. За техническим состоянием оборудования следит системный администратор.

#### **Рекомендации:**

Обновить парк имеющихся компьютеров, возраст которых превышает 10 лет. Приобрести информационный киоск для информирования учащихся и родителей. Приобрести современные наборы для кабинета технологии, начать оборудование видеостудии и комплектовать кабинеты техникой для проведения онлайн уроков.

Для организации **организационно-коммуникативного компонента и информационно-содержательного компонента** наша школа выбрала решение Google Workspace – это пакет облачных, то есть размещенных на серверах компании Google, приложений для планирования и управления совместной деятельностью, совместной работы и общения, публикации материалов, хостинга видеоматериалов и многих других инструментов, необходи-

мых в работе современного учреждения образования. Google Workspace является эффективным сервисом для построения информационно-образовательной инфраструктуры школы. С помощью этого сервиса наше образовательное учреждение создало и сконфигурировало собственный домен sch87.ru подключенный к Google сервисам, в который входят аккаунты пользователей, сервисы, к которым у этих пользователей есть доступ и система управления ими.

Администраторы школьного домена Google Workspace для учебных учреждений настраивают домен таким образом, что доступ различных категорий пользователей к возможностям и инструментам, которые содержит этот домен, будет строго регламентирован. Директор школы и завучи имеют полный доступ к управленческой информации, учителя - к планам уроков и инструментам совместной учебной деятельности, родители будут получать списки рассылки с новостями, касающимися жизни класса, в котором учатся их ребята.

Поскольку Google Workspace для учебных учреждений представляет собой полностью защищенную, безопасную среду, в которой могут иметь аккаунты даже учащиеся начальных классов. Эта возможность оказывается исключительно важной в свете требований ФГОС начального общего образования к уровню ИКТ-компетентности выпускника начальной школы.

В результате конфигурирования школьного домена Google Workspace в школе сложилась структура пользовательских аккаунтов, позволяющая организовать эффективное взаимодействие между пользователями. В домене Google Workspace существует возможность гибко управлять его структурой. Школа, выстраивающая свою информационно-образовательную среду с помощью этого сервиса, конфигурирует его таким образом, чтобы доступные его пользователям службы максимально соответствовали их образовательным потребностям.

Из диаграммы видно, что активнее всего используют электронную почту и облачное хранилище данных. Менее активно возможности дистанционного обучения и календарь.

#### **Выводы:**

Школа развивает интересное и удобное решение для организации ИОС. Все педагоги имеют корпоративную почту и могут создавать собственные сайты, классы для дистанционного обучения, вести блоги для информирования учащихся и родителей

#### **Рекомендации:**

Продолжить внедрение учащихся в ИОС школы за счет создания каждому личного аккаунта.

Расширить количество классов для дистанционной поддержки обучения, особенно в старшей школе.

Развивать виртуальную учительскую и создать информационную площадку для учащихся.

Провести реорганизацию локальной сети школы.

Привести содержимое сайта в соответствие с актуальными нормативными документами.

### **Финансовое обеспечение деятельности**

Отчет о расходовании финансовых средств за 2023-2024 учебный год

#### **Доходы образовательного учреждения:**

|                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Средства областного бюджета</b>   | <b>71987196</b>    |
| <b>Средства городского бюджета</b>   | <b>21165507,13</b> |
| <b>Средства федерального бюджета</b> | <b>3328810</b>     |

|                                                    |                   |
|----------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Физическая охрана (Областной бюджет)</b>        | <b>383152,96</b>  |
| <b>Питание школьников</b>                          | <b>7467579,67</b> |
| <b>Депутатские деньги</b>                          | <b>775000</b>     |
| <i>в т.ч.</i>                                      |                   |
| <i>Замена оконных блоков</i>                       | <i>221591,13</i>  |
| <i>Ремонт санузла</i>                              | <i>517957,58</i>  |
| <i>Жалюзи</i>                                      | <i>35451,29</i>   |
| <b>Решаем вместе (приобретение дверных блоков)</b> | <b>1034347</b>    |

**Доходы образовательного учреждения:**

|                                                                                                                                                      | Из средств<br>областного<br>бюджета | Из средств<br>городского<br>бюджета | Из средств<br>федерального<br>бюджета | Благо-<br>твори-<br>тельные<br>пожер-<br>ствова-<br>ния | Внебюд-<br>жетные<br>средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Предмет расходов                                                                                                                                     | 77514570,78                         | 21112948,88                         | 8305495                               | 108861,7                                                | 552272,94                     |
| Ст. 211 Заработная плата                                                                                                                             | 53655916,8                          | 8780182                             | 2620805                               |                                                         |                               |
| Ст. 213 Начисления на заработную плату                                                                                                               | 16173884,5                          | 2648747                             | 803122                                |                                                         |                               |
| Ст. 221 Оплата средств связи                                                                                                                         | 27300                               |                                     |                                       |                                                         |                               |
| Ст. 223 Коммунальные услуги                                                                                                                          |                                     | 3843488,59                          |                                       |                                                         | 490499,79                     |
| Ст. 224 Аренда контейнера                                                                                                                            |                                     | 6000                                |                                       |                                                         |                               |
| Ст. 225                                                                                                                                              | 0                                   | 1070539                             | 0                                     | 0                                                       | 20000                         |
| Тепловизионное обследование                                                                                                                          |                                     |                                     |                                       |                                                         | 20000                         |
| Договора (проверка пож.сигнализации, зарядка огнетушителей, дератизация и дезинфекция помещений, электроизмерительные работы, акарицидная обработка) |                                     | 1070539                             |                                       |                                                         |                               |
| Ст. 226                                                                                                                                              | 3947577,72                          | 617751,12                           | 4881568                               | 0                                                       | 0                             |
| Подписка                                                                                                                                             | 39191,96                            |                                     |                                       |                                                         |                               |
| тревожная кнопка                                                                                                                                     |                                     | 15764,32                            |                                       |                                                         |                               |

|                                                                                                                              |           |            |         |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------|----------|----------|
| физическая охрана                                                                                                            | 383152,96 |            |         |          |          |
| Договор на мед.осмотр сотрудников, санминимум, , обновление программного обеспечения,                                        |           | 141216,6   |         |          |          |
| Договор на пожарную сигнализацию                                                                                             |           | 30000      |         |          |          |
| Поверка проектно-сметной документации                                                                                        |           |            |         |          |          |
| Неисключительные лицензионные права (Система Образование, Касперский, Комплект программ для выгрузки сведений об аттестатах) | 218750    |            |         |          |          |
| Бесплатное питание школьников                                                                                                | 3022027   | 30670      | 4881568 |          |          |
| Лагерь                                                                                                                       | 284455,8  | 400100,2   |         |          |          |
| Ст.290 Налоги (земля, имущество)                                                                                             | 0         | 2864275    | 0       | 0        | 11773,15 |
| госпошлина                                                                                                                   |           |            |         |          | 11773,15 |
| налоги                                                                                                                       |           | 2864275    |         |          |          |
| Ст. 310                                                                                                                      | 1926800,9 | 1034822,92 | 0       | 108861,7 | 0        |
| Спортивный инвентарь                                                                                                         | 82030     |            |         |          |          |
| Тревожная кнопка, приборы приемно-контрольные                                                                                |           | 10300      |         |          |          |
| Мебель классная                                                                                                              | 971786,2  |            |         |          |          |
| Светильники уличные                                                                                                          |           |            |         | 50087    |          |
| Телевизор, плита                                                                                                             | 131080    |            |         |          |          |
| Компьютеры, принтер, учебные пособия для проведения уроков, мониторы, оператив-                                              | 301656,52 |            |         | 16700    |          |

|                                                     |         |           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|---------|-----------|--|--|--|
| ная память, накопители, наушники, колонки, прокторы |         |           |  |  |  |
| Индукционная система, шредер, сейф                  |         | 113517    |  |  |  |
| Швейные машины                                      | 37000   |           |  |  |  |
| Лестница в подвал                                   |         | 79249     |  |  |  |
| Оборудование и мебель для столовой                  |         | 566756,92 |  |  |  |
| Набор шахмат и часы                                 | 64967,8 |           |  |  |  |

### **Приоритетные проблемы школы на 2024/2025 учебный год:**

Исходя из итогов анализа деятельности школы в 2023-2024 учебном году на следующий год необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

Исходя из итогов анализа деятельности школы в 2023-2024 учебном году на следующий год необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

#### ***1. Низкие показатели успешности (качества обученности), сохраняющаяся тенденция роста числа слабоуспевающих учащихся.***

##### **Задачи:**

- продолжить реализацию на практике комплекс мероприятий по повышению эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в реальной практике обучения детей;
- продолжить корректировку системы оценочной деятельности через отбор содержания контрольно-измерительных материалов и отработку оценочных процедур с учетом изменившихся требований ФГОС;
- осуществить комплекс мероприятий с педагогическим коллективом, а также индивидуальной работы с педагогами, направленные на повышение их педагогических компетенций в области достижения планируемых результатов обучения.
- принять участие в разработке и апробации программы по организации адресной работы с учебной неуспешностью;
- организовать серию методических мероприятий, направленных на выявление и распространение успешных практик деятельности по ликвидации учебной неуспешности.

#### ***2. Создание в школе обучающей и воспитывающей среды для повышения удовлетворенности образованием;***

##### **Задачи:**

- создать образовательное пространство для продуктивного взаимодействия ученика со сверстниками, педагогами, включая его в разнообразную личностно значимую для него деятельность на основе его выбора, общения, осмысления происходящего, для полного проживания тех смыслов, к которым он уже готов;
- создать педагогические условия, воспитывающие ситуации, которые будут значимы для учащихся, будут создавать ситуацию успеха для каждого ученика, мотивировать его к социально значимой деятельности, побуждать к субъективной позиции и как следствие – получить свой социальный опыт;
- сформировать условия для более тесного взаимодействия с родителями учащихся для обеспечения единства воспитательных воздействий.

#### ***3. Реализация приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации***

- создание условий для реализации обновленных ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования
- создание условий для реализации задач по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Директор школы № 87



О.Г.Важнова